

# 问题导向教学方法对高职院校学风建设的作用

黄俊杰

(温州城市大学 325000)

**摘要:**随着我国教育的改革创新,许多教育教学方式都发生了巨大的变化,其中高职院校的学风建设就是十分重要的内容,学风建设的核心内容在于教风的建设,主要根据教师教育教学方法的改进,给高职院校营造一种良好的学习氛围。高职院校的教师在教学过程中利用问题导向教学法,可以转变传统的教育教学模式,为学生们营造一种开发的、以学生为主、教学内容实践性的模式,让学生们通过小组合作学习的方式形成学习共同体,这对于高职院校学生的学习理念、学习兴趣以及学习方法等方面的提升有着重要的帮助。本文中笔者通过对从目前我国高职院校学风建设存在的问题进行分析,并且问题导向教学法对高职院校学风建设的必要性进行阐述,最后对问题导向教学方法对高职院校学风建设的作用进行阐述。

**关键词:**问题导向;教学方法;高职院校;学风建设;作用

**引言:**学风建设是我国高职院校教育改革的重点内容,通过学风建设不仅能提升学生们的思维模式、学习方式以及综合素质,还能满足高职院校的教育教学目标。因此目前许多高职院校都在开展学风建设,比如通过课程设计、改变教学方法以及管理模式的创新等内容,都是以学风为基础,狠抓学生们的综合素质,通过这种学风建设的实施,培养出实践能力强、综合素质高、专业技能优秀的人才,从而培养出一批又一批优秀的社会主义接班人。

## 一、目前我国高职院校学风建设存在的问题

### (一) 学生自主学习能力不足

目前我国许多高职院校的学生都存在自主学习能力不足的问题,其主要原因在于他们缺乏学习兴趣和学习的目标,而且往往不想在学习中投入太多的精力和时间,所以会导致学生们整体的学习积极性和动力不高。造成这种问题的主要原因是我国传统教育教学的方式,导致许多学生过于关注考试成绩和文凭,往往会忽略学习过程中,在学习过程中只为了证书、考试以及工作实现<sup>[1]</sup>。此外目前一部分高职院校依然在使用高中阶段的教育教学模式,在教学过程中教师在上面讲,学生在下面听,这种应试教育的模式下,学生们会形成一种被动接受知识的思想,学生的问题意识、创新意识、知识应用能力等方面都存在严重的不足。所以说根据这种情况,首先需要教师在教学过程中让学生们形成自主学习的意识,促进学生们提升学习兴趣,这样才能更好地开展学风建设。

### (二) 教师教学方式存在问题

受传统教学模式的影响,许多高职院校的教师依然在使用传统灌输式的教学模式,学生们依然只是学习过程中被动接受者,长此以往在这种教学模式下,学生们不再是自主学习,而是帮助教师完成教学任务<sup>[2]</sup>。教师的教学中也不是培养学生们获取知识、探索知识以及培养学习兴趣,而是完成自己的教学任务,所以说高职院校教师的教学方法和教学模式存在问题,导致学生们很难养成良好的学习习惯。

## 二、问题导向教学法对高职院校学风建设的必要性

根据学生自主学习能力不足和教师教学方式存在的问题,开展问题导向教学法,可以促进高职院校学风建设的有效进行。因为通过培养学生们的学习主动性,可以在高职院校中营造一种良好的学习气氛,同时培养学生们的学习兴趣。所以高职院校的学风建设首先需要转变教学模式、完善学生学业评价体系,促进学生们和教师之间的沟通和交流,通过这些内容的实施帮助学生们明确学习目标、增加学习动力,让教师成为学生的引导者和学习的组织者<sup>[3]</sup>。在这种环境下,高职院校的学风建设自然而然地就完成了。所以在高职院校学风建设的过程中,加强教风建设是其中十分关键的内容,根据相关研究表明,问题导向教学法是一种很容易激发学生学

习兴趣的教学方法,并且可以最大程度上改善学生的学习态度,这样不仅能满足高职院校日常的教学要求,还能让学生们真正享受学习的快乐,并且转变高职院校学生们急功近利、浮躁的心态,让学生们成为一个主动学习、积极探索、不耻下问的奋进青年,在这种环境下高职院校的学风建设将会水到渠成。

## 三、问题导向教学方法的观念

问题导向教学方法最早出现在1960年加拿大医学专业中被发现的并且逐渐应用到现在,这种教学模式深受许多人欢迎,问题导向教学法的主要目标就是培养学生们的批判性思维,帮助学生们可以通过学习不仅获得知识内容,还能帮助他们掌握一些社会需求的综合能力<sup>[4]</sup>。所以说这种教学方法开端主要以问题分析为主,最后在问题解答中结束,让学生们从始至终都处于问题的导向中。而且通过问题导向教学法可以大幅度的提升学生的学习兴趣,明确帮助他们明确学习目标,在研究问题、解决问题的过程中对知识进行探索,这也是培养学生们创新能力的重要方式。在问题导向教学方法中教师只是其中的辅助,起到一定的引导和组织作用,比如对学生们进行反馈和提出改进意见,最终让学生的知识水平和实践能力得到提高。

## 四、问题导向教学方法对高职院校学风建设的作用

### (一) 将教学模式转为开放性

问题导向教学方法和传统教学模式有着很大的区别,其中最明显的区别以开放性教学为主,比如在提出问题的环节、分配问题环节、解答问题等环节都会可以充分体现开放性的特点。首先像提出问题的环节,不需要紧跟教学内容提出问题,可以根据基础的知识内容以问题的角度考查学生们的理论和实践结合能力,促进学生们的知识吸收、运用等方面能力,并且让他们逐渐成为自主学习者。另外在问题解答过程中,还要体现答案的新颖、开放性以及创造性的特点,从而充分发挥出自身的创新精神<sup>[5]</sup>。此外问题导向教学方法的教学中,会使用许多的教学方法,像案例教学法、科学实验法等,不同的教学方法有着不同的作用,所以说根据具体的教学内容,需要教师精心为学生们设计教学内容,有条件的学生可以让学生们自行选择,在问题导向教学方法的实施下,可以激发学生们的知识内容的求知欲和探索欲,在整个教学过程中学生会面对许多内容,这样对于提高学生们的参与教学的兴趣有着重要的意义。所以说问题导向教学方法的实施过程中,不仅保证灵活且丰富的教学模式,还可以将良好的班风升级成学校的学风。

### (二) 将学生作为教学的主体

问题导向教学方法的开展过程中需要以一个实际的问题作为出发点,让学生们以小组为单位进行知识的探索和学习,因此每一个学生都需要对自己的学习负责,并且需要和其他同学共同分享问

题、分析问题、解决问题<sup>[6]</sup>。首先学生们会先进性独立学习和研究,然后在小组内进行知识内容的汇总,通过小组交流和互相分享,总结出相关的答案,最终再向教师进行汇报。在这种教学过程中教师只是其中的引导者和组织者,学生们会成为整个教学的主导者,这种角色的转变可以让学生们成为教学的主体,同时对于培养学生团队意识以及认识到团队的重要性都有重要的帮助。

### (三) 突出教学的实践性

通过问题导向教学方法的实施,可以帮助学生们加强实践能力,这些实践能力的提升对于学生以后的工作、生活都有很大的帮助。实践能力的培养主要分为以下几点,其一学生的语言表达能力,其二团队合作能力和责任感,其三社会实践能力。其中社会能力的内容比较丰富,不同专业的学生需要的社会能力也有所区别,因此高职院校的教师可以根据学生的专业设计不同的培训方向。首先在开展语言培训的过程中,教师可以通过问题导向的方式,让学生们在小组内部进行问题的分享和交流,促进学生语言能力的提升,尤其在学生汇报的过程中,学生需要具有一定的语言逻辑性、语言的清晰明确性的特点,通过这种方式可以帮助学生们提高语言表达能力<sup>[7]</sup>。另外合作能力也是学生社会能力中十分重要能力,在问题导向教学的过程中让学生们以小组为单位共同解决问题、分析问题,在这个过程中学生们需要和小组内的角色进行分配,最终学生们共同努力下完成任务。最后关于学生社会实践能力如何在问题导向教学方法中提升,同时也是提升学生社会能力的主要途径。比如让学生们通过社会问卷调查、实地观摩等方式,在学生社会实习活动中开展,并且以报告的形式上交学校,通过问题导向教学方法让学生们带着问题进行实习,同时在实习过程中对问题进行分析和解决,这样不仅会提升学生们的实习兴趣,还能提高学生的社会实践效果<sup>[8]</sup>。

## 五、问题导入教学方法促进学生综合能力的提升

### (一) 有利于学生实际知识和技能的获取

通过问题导向教学方法的实施可以更有利于学生们获取实际的知识 and 技能,因为这种教学过程中会让学生们将实际的知识 and 技能应用到实际中,同时促进了学生们对知识的探索和学习,最终做到学以致用<sup>[9]</sup>。

### (二) 有利于学生知识的活学活用

问题导向教学方法可以帮助学生们将一些基础的理论知识和原则内容,通过一些手段和方法转换到新的学习环境中,促使学生们将一种知识内容转变为多种内容,并且做到融会贯通、触类旁通。

### (三) 有利于学生学会自主分析问题解决问题

问题导向教学方法的实施让学生们学会如何根据已学知识内容和案例,解决新问题,而且在使用旧知识内容的过程中,还会做到反复应用和知识的消化,帮助学生们进行知识的巩固,这对于激发学生创造力、创新能力奠定了坚实的基础<sup>[10]</sup>。

### (四) 有利于学生学会累积式学习

问题导向教学方法的实施下帮助学生们理解知识内容、理论以及学习方法,并不是一次性获得,而是通过自己不断地积累、不断地练习、不断地探索获得的,这是知识循序渐进学习和深化过程,对于培养学生稳扎稳打、一步一个脚印的学习观念有着重要的帮助。

### (五) 有利于学生综合性的使用知识

因为问题导向教学方法是一种以问题为导向的教学方式,因此学生们在解决问题的过程中会会系统、综合、多面性的使用知识和基恩能够,同时学生们在解决问题时,会认识到知识之间存在一定的关联性,通过这种关联性的特点,帮助学生们形成举一反三的教学

目的。

### (六) 转变教师的教学评价机制

问题导向教学方法的实施转变了传统教师教学的评价机制,不在以学生的成绩为标准,通过学生的实际能力作为标准,促使学生们对自己负责、对学习负责<sup>[11]</sup>。

通过问题导向教学方法的实施,促进学生们将学习小组的学习方式转变为学习共同体,从小组到班级,从班级到院系,从院系到整个学校,最终形成良好的校园学风。

## 结语

综上所述,虽然说现阶段我国高职院校的学风建设仍然存在一些问题,但是为了解决这些问题,必须通过教育模式的改革和创新,引导学生们积极、正确地开展教学活动。所以通过问题导向教学方法,帮助学生们养成自主学习、解决问题以及探索问题、团队合作能力、沟通能力,让学生们形成一种良性的学习共同体,这对于提升高职院校的学风建设水平有着重要的帮助。

## 参考文献:

- [1] 陈志静, 于倩男. 问题导向教学方法在企业实习中的应用探索——以装控专业(化工机械)为例[J]. 广东化工, 2021,48(21):217-218.
  - [2] 霍本岩, 苏士美, 李忠文, 等. 有限PBL教学方法中问题导向闭环设计方法探索——以模拟电子技术课程为例[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(8):118-119.
  - [3] 魏琳琦. 以问题为导向的教学方法结合以案例形式教学法在耳鼻喉科教学中的应用效果分析[J]. 中国社区医师, 2020,36(10):188-189.
  - [4] 梁飞, 詹小燕, 江恒谦. 以问题为导向与以案例为基础教学方法相结合对耳鼻喉头颈外科教学效果的影响[J]. 中国医药指南, 2018,16(27):298,封3.
  - [5] 邱彩娟. 基于微信平台的问题导向式教学方法在乳腺外科护理临床教学中的运用[J]. 世界最新医学信息文摘(连续性电子期刊), 2020,20(37):290,292.
  - [6] 丁文平, 易阳, 侯温甫. 工程认证背景下教学方法的改革与创新研究——以问题解决为导向的食品类课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021(33):81-84.
  - [7] 黄爱梅, 陆海燕, 何永明. 艾宾浩斯记忆论及以问题为导向的教学方法在肿瘤化疗病人健康教育模式中的应用[J]. 安徽医药, 2019,23(11):2233-2236.
  - [8] 周红娟. 命题反思: 警惕喜好偏向, 摆正教学导向——从一道配方法阅读理解试题说起[J]. 教育研究与评论(中学教育教版), 2021(8):93-96.
  - [9] 贺芬, 沙海旺, 李玲霞, 等. 思维导图化案例教学结合问题导向教学在强化去氮培训教学中的效果比较[J]. 延安大学学报(医学科学版), 2021,19(2):108-110.
  - [10] 单书峰, 吴月松, 黄伟莉, 等. 目标问题导向式教学理念在化学反应工程教学中的实践——多相催化反映动力学为例[J]. 山东化工, 2021,50(15):195-196,200.
  - [11] 公维军, 吴建军, 樊斌, 等. 基于问题导向的深度混合式教学改革与研究——以《计算机网络》课程为例[J]. 中国教育信息化(高教职教), 2020(9):93-96.
- 作者简介: 黄俊杰(1990.10-), 男, 浙江温州人, 硕士研究生学历, 助教, 温州城市大学, 研究方向: 公共管理。