

基于“课程思政”建设模式下高职学生教育管理水平的提升

刘炳展 郭梅

(山东师范大学 250103)

摘要: 随着经济水平的提升以及思政课程改革的进一步深化, 思想政治教育已经受到了较多人的关注。但是, 大部分高职院校并不重视对于学生的教育管理, 这就导致思想政治教育的作用得不到充分体现, 仍然存在滞后性。本篇文章简要介绍了课程思政建设, 分析了高职学生教育管理存在的问题, 并提出了提高高职学生教育管理水平的措施, 希望能够为高职学生教育管理工作的顺利开展提供支持。

关键词: 课程思政; 高职; 教育管理; 措施

目前学校管理工作已经步入了转型升级关键阶段。但是, 由于传统教学管理观念的约束, 导致学生教育管理工作作用得不到充分体现。在这一情况下, 高职院校需要应用恰当的方式提高教育管理水平, 推动学生的全面发展, 确保学生可以成为社会发展需要的人才。

一、课程思政建设

进行课程思政建设, 可以较为有效的改善思想政治教学存在的不足, 推动学生的全面发展, 使学生具备正确的思想健康观念。但是, 在相同社会背景下, 同一高职院校中所培养的人才整体水平存在较大差距, 之所以出现这一情况, 主要是因为高校管理能力较低, 无法深入的进行思想政治教育。因此, 进行课程思政建设, 提高思想政治教育效果最重要的是要科学合理的对于管理方式进行使用, 从而提高管理水平, 达成教学目标^[1]。

高职院校课程思政建设关键, 可以总结为以下几点内容:

第一, 高职院校在开展教育时, 需要将立德树人作为关键, 因此要在课程思政视角下打造完善的课程体系。高职院校在开展人才培养工作时, 需要考虑公共、通识、专业、实践四方面内容。其中专业和实践课程有着非常关键的作用。但是, 大部分教师认为爱国主义和职业道德教育和思政课程教育无关, 难以加强专业课程和思政教育的关联, 为了改善将人才作为关键, 并不重视学生全面发展的情况, 高校在开展课程教学时需要做好育人工作, 将思政教育融入到人才培养各个环节之中。

第二, 想要增强高职学生整体素养, 高职院校教师应该对于教学内容进行创新, 使思政教育更具针对性^[2]。从当前情况分析发现, 高职院校在开展专业课程教学时, 虽然加强了知识和技能的联系, 但是在开展专业教学时并不重视思政教育功能的培养。在对于高职院校人才进行培养时, 课程有着不容忽视的作用。教师需要考虑到课程标准, 树立正确的育人观念, 对于教材进行处理, 并运用一些正能量的知识和案例, 鲜活的进行思政工作, 提高人才培养效果。

第三, 要做好教学评价, 将教学评价和思想政治教育相关了。这需要相关人员将课程思政融入到不同专业体系内。教学评价原则和传统的教学评价是不同的, 需要将育人作为教学关键任务, 并考虑到人才培养方向和课程标准, 明确育人思路, 确保学生可以通过学习树立正确的三观, 满足学生可持续发展需要。立德树人是高职院校教学评价必须要关注的内容。

二、高职学生教育管理

(一) 管理对象较为特殊

高职院校学生教育管理对象是较为特殊的。一, 生源相对而言较为分散, 年龄存在较大差距, 并且学习目标也并不一致。因此, 高职院校在对于学生进行教育管理时要具有针对性^[3]。二, 大部分学生的文化素养不一, 自主学习能力也并不一致, 很可能会在学

的过程中产生自卑等情绪, 不愿意进行后续学习。三, 学生在对待学习时较为敷衍, 没有科学合理的制定学习规划, 学习目标并不明确。

(二) 管理环境较为特殊

高职院校的管理环境相对而言是特殊的。一, 由于一些因素的影响, 社会群体并没有对于高职院校学生形成正确认识, 这就导致高职院校学生在发展的过程中无法端正自身的看法和观点, 在学习时较为被动。二, 当前社会日新月异, 而高职院校并没有为教师提供进行学习的机会, 导致大部分教师已经无法适应新时期教育需要, 难以为学生提供优质的教学服务, 教师的权威性受到了影响, 不利于高职院校整体教学质量的提高。

三、当前高职学生教育管理现状

在新时期, 高校仍然会对于传统的学生管理模式进行应用, 这就导致学生的整体水平比较低。并且, 教师会将学生的成绩作为关注重点^[4]。而随着社会的进一步发展, 如果学生无法全面发展, 即使能够获取到较为理想的理论成绩, 也难以适应社会发展需要, 需要高校制定适宜的措施来进行调整。因此, 改善当前教育模式中存在的不足是解决学生管理水平的有效措施, 需要相关人员制定适宜的措施进行解决。当前, 高职院校学生教育管理存在的问题可以总结为以下几点内容:

第一, 没有及时更新管理思维。根据相关资料调查分析发现, 高职院校大部分教师和学生都并不关注管理工作的开展, 仍然会对于传统的学生管理模式来对于学生进行管理, 这就导致学生难以对于教育管理形成正确认识。再加上部分高校开展管理工作时, 很可能完成按照国外管理模式开展, 并没有考虑到自身发展情况对于管理观念进行更新, 难以借助于思想政治教育模式推动高校管理水平的提高。在落实管理工作时, 学生很可能产生排斥心理, 不利于后续工作的有序开展^[5]。

第二, 所用的管理方式不当。大学时期学生进行学习和生活的方式和义务教育阶段完成不同, 在进行学生教育管理时相对而言较为松懈, 学生比较自由。一般情况下, 最为关键的学生教育管理委员会由辅导员负责。从原则上来进行分析, 高职院校并不需要对于学生进行管理。在开展管理工作时, 如果辅导员难以对于学生管理工作形成正确认识, 很可能出现学生教育管理表面化情况。并且, 如果运用传统管理手段, 在和学生交流时很可能会由于一些因素的影响出现问题, 导致难以满足学生发展需要, 使管理工作变得可有可无, 无法展现出管理工作价值, 从某种角度来说, 提高了管理工作压力。

第三, 管理人员整体实力较低。辅导员是进行学生教育管理的主体, 其管理水平会对于管理工作产生较为直观的影响。近些年来, 随着教育行业的发展, 高职院校规模进一步扩大, 招生学生数呈现不断增加状态, 需要有更多的学生教育管理人才作为支持^[6]。但是,

从现实分析发现,虽然学生数量提高,但是管理人员的数量较为固定。部分管理人员在开展学生教育管理工作的同时还需要进行其他工作,比如说社团管理等,难以将全部的精力用于学生教育管理工作,这就导致学生教育管理工作质量得不到改善。

四、课程思政建设下提高高职学生教育管理水平的措施

在课程思政建设下提高高职学生教育管理水平的有着非常关键的作用,能够为高职院校的发展提供支持。因此,高职院校必须要重视学生教育管理工作,加大力度分析学生教育管理存在的不足,并有针对性的作出改善,提高高职院校学生教育管理水平的,相关人员可以从以下几点出发进行工作:

(一) 制定适宜的管理目标

高校应该从自身现实情况出发,并结合行业特征,制定适宜的管理目标。在这个过程中,还需要对于后续各项问题进行分析、总结。从实质来进行分析,可以发现教育并不是指教师将知识灌输给学生,而是需要处在平等地位,进行沟通、交流。因此,管理人员在开展管理工作时必须要坚持以人为本。

从学生所接受的教育来进行分析,可以发现大多数学生认为教师的地位要高于学生,学生需要服务教师,这就导致学生并不关注学生教育管理工作,不愿意参与到这一工作之中。而加大力度对于学生进行思想政治教育,可以将管理观念落实到位^[7]。

(二) 认识到思政在高校中的作用

加大力度对于学生进行思想政治教育,通过思想政治教育,可以使学生的整体实力得到提高,确保学生具有较强的思想和政治素养,使学生认识到自己不但要服从教师的管理,还需要学生自主进行管理,将教师管理作为引导。这一管理观念需要受到所有管理人员的关注,使学生在管理的同时感到自由,获得心理认同感,推动学生的全面发展。思政教育和高职院校学生教育管理工作的联系较为密切,对于塑造学生正确的思想价值观念是非常关键的。

(三) 提高学生人文素养

增强学生的人文素养可以增强学生对于自身的认识,对于后续发展是非常关键的。也可以理解为,提高学生人文素养是推动学生发展的基础。想要增强高职院校学生教育管理水平的,就必须认识到学生人文素养的作用。为了应对新的社会发展环境,学生应该主动配合各项管理活动,从而提高自身整体实力,完善人格,成为社会发展需要的人才^[8]。

(四) 更新学生管理模式

在开展管理工作时,管理人员应该要对于管理机制和管理观念形成正确认识,主动的进行创新。为了打破当前管理模式较为封闭的情况,高校可以运用开放程度较高的管理手段,并结合时代特征,对于管理模式进行优化,从而防止学生坚持过于落后的思想,增强学生的创新素养。并且,传统教学观念认为只有学校需要负责对于学生进行管理。但是实际上除了学校,家庭和社会也应该承担责任对于学生进行管理。因此,社会和家庭需要认识到自身在学生教育管理中的重要性,主动的加入到学校工作之中,为学生的健康、长远发展提供适宜的条件。

(五) 优化学生教育管理体制

想要使学生教育管理工作更加有序开展,就必须对于管理体制进行更新,构建完善的管理机制。大学生组织具有群体性,需要严格根据规章制度获得发展。对于各组织管理体系进行更新,不但可以使学生组织的整体水平得到提升,还能够使学生的组织行为更加规范,引导学生走向正确的道路。从当前情况分析发现,学生教育体制发生了变更,可以分为学生选课制和学生学分制,这使原本的班组织出现了变化,需要相关人员对于管理制度进行创新。在这个过程中,还应该鼓励学生加入文化交流中,形成融洽的关系,在

轻松、愉快的环境下开展学习。

(六) 加强学生日常行为管理和互联网的联系

教师在开展日常行为管理工作时,可以科学合理的对于互联网等现代化技术进行应用,提高日常行为管理水平。一个人的言行能够决定人们对其第一印象。按照要求进行日常行为可以为后续工作的开展提供支持。在新时期,高职院校学生是接收新事物的主体,可以通过互联网技术对于多种信息进行选择,具有自己的看法和观点。部分高职院校为了对于学生行为举止进行管理,会强制性的推行管理制度,这很可能会起到反作用,导致学生排斥高职院校所开展的管理。为了改善这一情况,教师在开展日常管理时需要合理的对于多媒体进行应用,更新学生的看法和观点。在传达通知时,可以运用一些诙谐幽默的语句,并考虑到学生心理特征,提高学生对于通知的认可程度,愿意接受管理,遵纪守法^[9]。

互联网技术的广泛应用,可以为教师和学生提供沟通、交流渠道,使沟通交流更加及时。当前,智能手机的应用较为普遍,极大程度上方便了学生的生活。比如说,学生可以在网络中购物、点外卖、订火车票等,对于智能手机的依赖程度比较高。高职院校应该认识到智能手机的优势,研发专门的软件为学生提供服务。在这个过程中,还可以借助于服务 APP 传递相关知识,为学生的发展提供条件。此外,还应该在 APP 中定期推送思想政治教育相关知识,使学生具有较强的思想道德修养,及时的改善不好的言行举止。借助于这一方式不但可以使学生的行为举止更加规范,还能够增强学生预警观念,使学生认识到自己存在的不良行为,并主动的进行优化,使学生具有积极健康的心理状态。

五、总结

根据上文来进行分析,高职院校是对于人才进行培养的重要场所,高职院校的教学水平以及学生管理能力会对于社会发展产生较为直观的影响。因此,高职院校必须要重视对于学生的教育管理,将课程思政和教育教学管理相联系,借助于课程思政改革提高高职学生教育管理水平的,为社会的发展提供综合素养较高人才作为保障。

参考文献:

- [1]周云飞. 中高职思想政治教育管理衔接研究[D]. 华中师范大学,2019
 - [2]黄克强. 高职学生党建工作与学生管理工作融合路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(01)
 - [3]王坤. 高职院校思政教育与学生日常管理的有效融合[J]. 濮阳职业技术学院学报,2021,34(05)
 - [4]袁奇林. 个性化管理视角下高职学生思想政治教育管理探究[J]. 经济师,2021(10)
 - [5]邱秋云. 微文化对高职院校班级管理的影响研究[D]. 广西师范大学,2017
 - [6]吴同喜. 马克思主义人学视域下我国高职教育人才培养模式构建[D]. 东北师范大学,2018
 - [7]李双幼,林昭永. 高职院校学生教育管理的创新与发展研究[J]. 淮南职业技术学院学报,2020,20(04)
 - [8]李月琴. 百万扩招背景下高职学生管理与服务工作的新路径[J]. 中国成人教育,2021(21)
 - [9]王国艳. 高职院校学生“四自管理”的途径与方法[J]. 文化创新比较研究,2018,2(02)
- 作者简介:刘炳展(1975.12),女,山东莱阳人,本科学历,副教授,山东师范大学政法系,研究方向:思想政治教育。
郭梅(1974.4),女,山东济南人,本科学历,高级讲师,山东师范大学外语系,研究方向:英语教育。