

高职大学语文课程思政的实践误区及路径探析

陆妙琴

(咸阳职业技术学院 陕西西咸新区 712000)

摘要: 高职大学语文隐含着丰富多彩的思政资源,开展课程思政改革比其他学科更具优势。近年来,高职大学语文课程思政建设取得了一些有益经验,但由于对课程思政内涵把握不准等原因导致其实践中出现协同育人意识不强,实施路径不清晰,教学评价缺失的误区。规避这些误区需要循着找准高职大学语文课程思政定位、制定凸现课程思政特色的课程标准、完善教学目标、找准课程思政切入点、增强大学语文教师思政意识、提升其思政能力的思路,遵循协同性原则、以生为本原则、情感性原则、与时俱进原则,按照明确教学目标、遴选教学内容、优化教学组织、创新教学方法、重视教学评价的路径改革,以实现高职大学语文思政育人功能,落实立德树人的根本任务。

关键词: 高职; 大学语文; 课程思政; 实践误区; 路径

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:**

一、引言

大学语文是高职院校公共基础课程之一,开展课程思政改革,大学语文课具有天然优势。大学语文课与思政课程“同宗同源”,天然就具有育人属性,蕴含着丰富的思政资源,具有生动的思政教育功能。学习大学语文教材中优秀典籍和文学作品,不但能够让学生更加热爱中华文化,坚定文化自信;还能让学生感悟人类精神的无穷魅力,启发学生思考社会、人生、家国,使学生人格得到健全,精神得到滋养,道德得到完善^[1],对他们的情感、道德、思想、价值追求起到引领的作用,这也正是课程思政的核心内容。因此,高职大学语文教师如能因势利导、顺势而为,就能充分发挥大学语文课的德育魅力。

近年来,全国各高职院校普遍开展了大学语文课程思政的探讨和实践,取得了一些成果和有益经验。但在课程思政实践中也出现了一些需要反思和纠偏的误区,这些误区一定程度上阻碍了课程思政建设的科学推进,本文将对此展开讨论、分析,以期找到高职大学语文课程思政建设的可行路径。

二、高职大学语文课程思政实践误区

对课程思政的内涵缺乏准确认识,是导致高职大学语文课程思政实践偏离其应有轨道的首要原因。科学界定课程思政这一概念是规避实践误区的首要前提。

(一) 课程思政的内涵

课程思政是指高等学校所有课程在传授知识、培养能力的同时,还具有思想政治教育的功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。教师要以课程为载体,以立德树人为根本,充分挖掘各门课程中的德育元素,将其贯穿教育和教学的全过程,教师要运用德育的学科思维,提炼各门课程中蕴含的文化基因和价值范式,使之成为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效载体,在知识学习、技能培养中融入理想信念层面的精神指引。在育人工作中,各门课程要与思政课同向同行,形成协同作用,实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局。

(二) 高职大学语文课程思政实践误区

笔者在“中国知网”以“高职大学语文课程思政”为主题词搜索到了49篇文献,笔者又对所在城市的6所高职院校大学语文课程思政的现状作了调查,通过梳理、归纳、分析、总结,发现高职大学语文课程思政实践中存在着以下误区。这些误区是有效推进高职大学语文课程思政改革必须解决的问题。

1. 协同育人意识不强

高职大学语文课教师在课程思政建设中,鲜有组建跨学科研究团队的,与思政课及其他课程教师交流、对话、探讨也不多,教学过程中单打独斗,“花开几朵”“各自为政”比较普遍。课程思政旨在突破思政课“孤岛化”困境,缓解思政教师“孤军作战”困局,思政课与其他各门课程协同育人是课程思政的重心。大学语文教师、思政教师和其他课程教师虽说分工不同,但都有教书育人的职责,都要“守好一段渠,种好责任田”^[2]都应肩负起学生思想政治教育的使命。大学语文教师如果不去与思政课及其他课程教师充分交流、密切沟通,互相学习、取长补短,就难以使大学语文课与思想政治课及其他课程互动交融,同向同行,形成协同育人的良好环境,充分发挥各门课程之间的协同作用,形成育人合力,最大限度提高思政育人的效果。

2. 实施路径不清晰

一些高职大学语文课教师对高职大学语文课程思政“怎么做”没有有效的思考,一头雾水。在教学实践中,对蕴含于大学语文课程中的思政内容缺乏敏锐性,从中辨别、挖掘思政元素的能力不足,找不到课程思政与大学语文教学内容的契合点,不能在大学语文教学中有机融入思想政治教育的内容,对大学语文课程思政的方法缺少深入思考,大学语文课程思政实施路径不明晰。一些教师在大学语文课堂上仍旧沿用传统的教学模式,习惯于讲授法、“满堂灌”,口号式、标签式、概念式空洞说教,做不到春风化雨似的渗透,缺少形象性、情感性,难以从情感上打动、感染学生,课堂教学学生参与度不高,因而践行课程思政新理念的效果大受影响。从教育实践角度看,高职大学语文课程思政是一种育人目标明确的教育活动。教育研究表明,课堂教学质量和学生参与度成正比,高品质的课堂教学离不开学生积极主动参与。教师“满堂灌”是违背教育规律和认知规律的。除了系统地讲授外,教师理应引导学生开展多样化的课程思政探究式学习,充分发挥学生的主体地位,充分调动学生学习的积极性、主动性^[3]。

3. 教学评价缺失

多数高职大学语文课教师在课程思政建设中比较注重在教学目标中体现思政育人目标,在教学内容设计时挖掘思政元素,但没有意识到课程思政需要作教学评价和教学反馈,以证明其效果,导致大学语文课程思政教学虎头蛇尾。从教育研究的角度来看,课程思政的教育成效如何,教学是否成功,应该综合运用定量及定性的方法进行客观公正的评价。

三、高职大学语文课程思政改革的思路

高职大学语文课程思政改革要想走出实践误区,有效推进,就

要理清思路。

1. 找准高职大学语文课程思政定位

只有找准高职大学语文课程思政定位,才能避免实践中的盲目和偏差。高职大学语文课程思政定位应以《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)精神为指导,结合语文课程的特点、学生实际,高职人才培养目标等来确定。据此,笔者把高职大学语文课程思政定位为:遵循大学语文教育教学规律,用课程思政的理念和思维方法重新审视大学语文教学,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,将语文素养、职业素养、人文素养融为一体,以立德树人为宗旨,充分挖掘大学语文课程的思政教育资源,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化自觉融入教学中,在理想信念层面对学生进行精神指引,使学生在汲取各类经典文学作品养成的同时,提高思想道德修养和精神文化素养,提升中华文化认同感,拥有家国情怀,自觉弘扬革命文化、社会主义先进文化,坚定文化自信,树立起正确的世界观、人生观和价值观,最终获得可持续发展能力和较高的综合素质,从而担负起民族复兴的大任。联系高职学生生活实际,以问题意识为导向,不断改进教学方式、方法和手段。探索课程思政视域下高职大学语文课程思政改革的思路和有效途径。改革高职大学语文教学重知识传授、技能培养,轻价值塑造;重育才,轻育人;重成才,轻成人的教育教学弊端,提高高职院校人才培养质量。

2. 制定能够凸显课程思政特色的高职大学语文课程标准

课程标准是教学的依据,是教学的指导性文件。高职大学语文课进行课程思政改革,就要制定出具有课程思政特色的课程标准。课程标准要以立德树人为宗旨,把思政元素融入到课程标准各个方面。在明确高职大学语文课思政教育总目标的前提下,还应明确如何将其体现在教学内容、教学实践、课程考核、教学评价中,如何细化到每项教学任务之中。

3. 完善高职大学语文教学目标

没有思政教育功能的课程教学就会失去灵魂,迷失方向,导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。实现大学语文课程的思政功能,教师要重视对传统教学目标进行优化和调整,设立高职大学语文课程的思政教学目标。高职大学语文是以优秀的文化遗产为精髓,兼有基础性、工具性、人文性、职业性等多种教育功能的人文素质课程,在弘扬爱国主义精神、激发学生家国情怀、提升学生人文底蕴、培养学生文化自信、实现价值塑造、精神引领等方面具有潜移默化、润物细无声的优势^[4]。高职大学语文课程思政目标的确定,应着眼服务于学生专业课学习,融通学生未来职业岗位,提高思政站位,依托教学内容,融入理想信念、劳动观念、职业道德、职业精神教育,落地于学生专业(岗位),升华引领学生价值观。

4. 选准高职大学语文课程思政的切入点

高职大学语文教学课程思政改革从哪里切入,这是大学语文教师必须认真思考的问题。不着边际的“乱挂钩”、机械生硬的空洞说教、生搬硬套的“两张皮”,不能有效达成大学语文课程思政的目的。深入研究,就会发现大学语文教学课程思政的切入点有许多。教学目标的设计就是其中一个切入点。课程思政改革要求教学目标中有明确的课程思政目标。大学语文教材的每一篇作品,都表达了作者某种思想、情感态度,或反映了特定时代主流的价值观等,据此不难融入思政元素,确定教学的课程思政目标。作者生平、写作背景是大学语文课程思政的又一个切入点。如可以从余光中的生平、《听听那冷雨》的写作背景中,激发学生家国情怀、爱国主义情感。从杜甫的生平、《哀江头》写作背景中,启发学生在感受杜

甫“致君尧舜上,再使风俗淳”的远大抱负,忧国忧民忧天下的情怀中,树立远大理想,自觉承担社会责任。从苏轼的生平、《赤壁赋》写作背景中,学习苏轼虽身处逆境仍能坦荡地面对生活的旷达的精神和乐观的人生态度,从而培养学生积极的人生观。简言之,作家的文化精神与人格力量就是学生宝贵的精神财富。作者的写作意图、作品的主旨也是思想政治教育的重要切入点。学生体会作者写作意图和思想情感的过程,也是促进学生思想升华进步的过程。学生可以从《蓼莪》中学会感恩、报答父母,从《纪念傅雷》中学得人格的刚烈,从《礼记·大学》中学得人生进阶的步骤和方法。作品对各色人物性格、遭遇的描写,对事件发展过程的分析是课程思政的有效切入点。学生从中可以学会辨别人性、人情的善恶,品德的高低,促进学生思想道德的完善,可以培养学生运用马克思主义辩证法分析问题和解决问题的能力。教学任务推进的过程中,也可伺机融入思想政治教育。课堂中的独立学习可以养成学生独立思考的能力,自主学习的习惯;课堂中的分组学习可以培养学生合作意识和团队精神。

5. 增强高职大学语文教师思政意识

人无德不立,育人的根本在立德。立德树人是高职院校立身之本,是检验高校一切工作的根本标准。课程思政改革是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务^[5],也是高校实现高质量发展的必然要求。大学语文课教师要深刻理解课程思政的重要意义,不断增强课程思政的自觉性和使命感,把对学生进行思想政治教育作为自己的责任和义务。“不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’^[6]。”

6. 提升高职大学语文教师思政能力

“全面推进课程思政建设,教师是关键。”教师的课程思政能力决定着课程思政效果及育人质量。高职大学语文课教师要通过参加课程思政培训、观摩课程思政示范课、进行课程思政集体备课和教学研讨,学习思想政治理论知识,探索思想政治工作规律,努力提升自己课程思政的能力。要“坚持教育者先受教育,使自己成为一名政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的人民教师^[7]”“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。^[8]”

四、结论与建议

如何推进高职大学语文思政教学改革,让这门具有丰富独特的育人资源的课程充分发挥其育人功能,笔者以为可依据以下原则和路径进行。

(一) 高职大学语文课程思政改革的原则

1. 遵循协同性原则

大学语文课程思政改革的目的是为了实现在该课程与思想政治理论课的同向同行,实现协同育人。大学语文课程思政内容与专业思政课程内容应该有机融合,做到大学语文课与专业思政育人目标保持一致,能够形成育人合力,不能各自为政或互不相干。二者之中思政课程是核心,大学语文应起到配合、确认、支撑和巩固的作用,共同承担起培根铸魂,启智增慧的使命。

2. 遵循以生为本原则

立德树人是课程思政的本质,促进学生成长,促进学生全面发展应是教学的终极目标。因此,大学语文课程思政建设要关照学生需求,遵循学生成长发展规律,以学生精神文化需要的满足作为课程思政的根本^[9],要用心解答学生成长中的种种疑惑,如怎么面对生命、怎么面对亲情、怎么面对爱情等等。否则,不能与学习者的个人经验、生命体验建立深层关联,不但达不到预期的效果,甚至可能和课程思政目标背道而驰。

3.遵循情感性原则

大学语文课在实施课程思政的过程中,教师要以情感为动因,让课程思政情理结合,既要以理服人,又要以情感人。要通过情感教育弥补理性教育的缺陷,尽量避免生硬,避免传统说教产生的负面影响。

4.遵循与时俱进原则

大学语文教师要随时了解学生的兴趣点和关注点,及时了解国内外大事,要把执政党的最新理论创新成果和国家意志纳入思政教育的内容之中,及时吸纳新的教育资源融入大学语文课程教学,盘活思想政治教育资源的内容和表现形式,延展资源的解释链条,提升课程思政的时效性。如党史学习教育、建党100周年、抗击新冠疫情等都是很好的思政素材。

(二) 高职大学语文课程思政改革的具体路径

1. 确定教学目标

如前所述,要实现大学语文的思政功能,就要设定明确的课程思政目标。笔者认为,在课程思政视域下,立德树人,让学生“精神上成人”“专业上成才”,提高学生的综合素质应该是大学语文教学的终极目标。为此,教学目标的设定应该做到知识传授、能力培养、价值塑造三位一体,同时凸显高职教育的特点,紧扣高职高素质高技能专门人才这一人才培养目标来确定。教学目标可以分为知识目标、能力目标、思政育人目标。具体目标设定如下:(1)知识目标:①学习语言文字、文史知识、文化常识,赏读经典作品;②学习常用口语表达方式;③学习常用应用文体的写作知识。(2)能力目标:①能够正确理解和运用祖国的语言文字,提升口语、书面语表达水平,提升分析、鉴赏、评价文学作品的的能力;②具有开阔的文化视野,养成终身阅读学习的习惯;③培养学生与人交流沟通的职业交际能力,提高学生综合素质,促进学生可持续发展,服务专业,服务就业市场,服务学生职业生涯。(3)思政育人目标:①坚定理想信念,培养家国情怀;②增强文化认同,树立文化自信;③加强品德修养,遵守社会公德、职业道德,践行社会主义核心价值观,树立正确的世界观、价值观、人生观;④勇于进取,勇于奋斗,具有奋发有为的奋斗精神,具有强烈的社会参与意识和社会责任感;⑤以就业为导向,“德技”并修^[9],厚植工匠文化,弘扬工匠精神、劳模精神、创新精神,精益求精、爱岗敬业,崇尚劳动、尊重劳动,培养良好的职业道德、职业精神、职业素养,树立正确的职业观和职业理想。

2. 遴选教学内容

高职的大学语文课本身具备课程思政的良好土壤,教师应深入挖掘大学语文深蕴的思想政治教育元素,把知识传授、能力培养与价值引领紧密结合起来,以课程教育引领学生人生航向,铸魂育人。笔者与课程组同仁多方调研论证、深入思考研究,结合思政教育目标、高职人才培养目标,学生专业和职业需求,精心选取教学内容,将大学语文教学内容分为基础文化模块和职业技能模块。基础文化模块选取十个主题的古今中外文学名家名篇;职业技能模块编排了十个学生求职、工作、生活所必需的知识和能力训练专题。笔者从中凝练出了十大思政主题元素,即“家国情怀”“社会责任”“奋斗精神”“人文情怀”“工匠精神”“口语表达”“文化自信”“亲和自然”“礼赞爱情”“应用写作^[10]”,以有效落实课程思政教育理念。

3. 优化教学组织

教学组织是思想政治教育融入课程教学的关键环节。为了优化大学语文课程思政教学组织,拓展大学语文课程思政教学的时空,可以突破课堂的局限,将课堂教学做立体化延伸,将传统教学以课堂为核心的模式转变为课前、课中、课后三个阶段:(1)课前准备

阶段的组织:课前教师要搜集相关资料,设计好教学环节,提炼思政教育元素,给学生布置预习任务。以问题为导向,引导学生自主学习相关内容,培养学生独立思考、批判性思维能力。(2)课中实施阶段的组织:课中教师通过检查学生预习情况,答疑解惑,进行有针对性的分析讲解,适时组织学生讨论交流,并对学生的发言给以点评和总结,进一步细化、落实思政教育元素。(3)课后总结提升阶段的组织:课后,通过作业、引导学生复习、发放课堂教学补充资料等方式,将思政教育贯穿教学的全过程,最终实现课程思政目标。以下是《与妻书》课程思政教学设计示例(见表1)。

表1 《与妻书》课程思政教学设计示例

教学内容	《与妻书》
思政育人目标	学习革命志士林觉民勇于担当时代使命的精神;舍生取义、为国舍家的伟大的民族气节;以天下为己任,为天下人谋永福的高尚情操与大爱情怀,激发学生的爱国情怀、使命担当。
实施方式	<p>课前</p> <p>1. 通过老师上传平台的资料或学生自己查找的资料让学生认识革命志士林觉民,理解他的革命志向及书信写作的情形。</p> <p>2. 自读文本,理解文意。思考:《与妻书》抒发了什么感情,作者向妻子述说了什么道理?作者深爱着妻子,为什么又诀别妻子去赴死?是什么力量推动他做出抉择的?</p> <p>3. 观看电影《百年情书》。</p> <p>课中</p> <p>检查预习,讨论交流课前布置的思考题,提示点拨学生:林觉民这封绝笔信,抒爱妻之情,说报国之理。爱妻之情是爱国之情的基础,爱国之情是爱妻之情的升华,作者的报国之志就是“牺牲吾身与汝身之福利,为天下人谋永福也”。林觉民写这封信时面临着小爱与大爱、家与国、生与义的两难抉择,他最终抛爱妻、舍幼子,义无反顾献出了自己年轻的生命,充分体现了坚定的民主主义革命战士舍身为人民的崇高精神。以此落实思政教育元素。</p> <p>课后</p> <p>作业:</p> <p>1. 思考讨论:如何看待林觉民的抉择?</p> <p>2. 选择《百年情书》剧本中的片段进行演播,进一步体味林觉民写信时复杂的情感。</p> <p>拓展:</p> <p>课件展示 2020 武汉抗疫前线医生父亲写给两个儿子的信、2020 年 6 月中印冲突中牺牲战士王焯冉执行任务前写的家信等时政素材,进一步强化思政教育的效果,把思政教育贯穿教学的全过程。</p>

4. 创新教学方法

高职大学语文课程思政改革要取得成效,就要选择合适的多元的教学方法。由于高职学生与本科院校学生相比,在学习习惯、知识储备等方面都存在一定差距,这就要求我们高职大学语文教师针对高职学生的特点,结合其职业需求、专业特点及教学实际采用灵活多样的教学方式和手段,用生动的案例、直观的图片、动态化的视频阐释教材,吸引学生。采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法、讨论式教学法、探究式教学法、情境模拟教学法、项目教学法等,通过创设问题情境、价值判断情境等培养学生分析问题、解决问题的能力,激发学生的思想碰撞和情感体验,实现对学生的价

值引领。教学中也可运用现代化多媒体教学手段,制作立体生动的教学资源,还可以开展线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂等,发挥多媒体技术在价值引领、情感传递和道德示范方面的优势,让学生在更为广阔的时空感受大学语文的魅力,接受思想政治教育。

5. 重视教学评价

《纲要》提出要“确保课程思政建设落地落实”。高职大学语文课程思政育人效果如何,必须进行教学评价。科学有效的教学评价一方面能为教师改进教学提供可靠的依据,促进其教学水平的提高,另一方面也能激发学生学习的积极性,提高其学习质量,使得课程思政元素真正落地落实。大学语文课程思政教学评价应坚持过程性评价与结果性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性。对学生学习的评价,评价主体应包括学生、教师、督导和企业。评价内容应包含知识、能力、思政育人效果、职业素养、职业能力^[2]。评价形式中,过程性评价可分为课前学习、课堂参与度、敬业精神、合作互助、反馈改进五个方面;结果性评价可分为理论考核与实践操作(见表2)。

表2 课程思政教学评价表(学生学习)

	评价主体及占比	评价内容	得分	总分(满分100)
评价维度一	学生自评(10%)	是否掌握所学内容;能否灵活运用其解决实际问题;思政内容能否有助于树立正确的世界观、人生观、价值观		
	教师评价(30%)	学生能否运用所学知识解决实际问题;学生的价值取向、个人修养、精神风貌、行为规范是否有所提高		
	督导评价(30%)	学生学习氛围以及课程思政价值引领情况		
	企业评价(30%)	学生职业能力和专业素养		
评价维度二	评价形式及占比	评价要素及占比	得分	总分(满分100)
	过程性评价(50%)	课前学习(10%)		
		课堂参与度(20%)		
		敬业精神(5%)		
		合作互助(5%)		
		反馈改进(10%)		
结果性评价(50%)	理论考核(30%)			
	实践操作(20%)			
总评				
评语				

对教师教学的评价,评价主体应包括教师、学生、督导。评价内容应包含教学目标、教学内容、教学结构及教学组织,教学方法及手段、教学效果(见表3)。

表3 课程思政教学评价表(教师教学)

	评价主体及占比	评价内容	得分	总分(满分100)
评价维度	教师自评(20%)	学生是否掌握所学内容;学生能否灵活运用其解决实际问题;思政内容能否有助于树立正确的世界观、人生		

	观、价值观		
学生评价(20%)	教书育人、为人师表、遵守教学纪律;教学目的;教学内容安排;启发诱导、教学互动;教学方法是否灵活;辅导是否及时;教学满意度		
督导评价(40%)	教学目标(思政育人目标);内容与策略(思政元素融入方式);学生学习氛围以及课程思政价值引领情况		
同行评价(20%)	教学态度、思政育人能力、思政育人效果		
总评			
评语			

高职大学语文课程思政教学评价应贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价;亦可依托线上平台和软件工具,运用人工智能、大数据等现代信息技术,开展教与学行为分析,以提高教学评价的效度与信度,有效推动高职大学语文课程思政改革。

五、结语

大学语文蕴含丰富的思政教育资源,开展课程思政具有其他学科不具备的优势。只要高职大学语文教师在课程思政实践中避开误区,理清思路,找到高职大学语文课程思政的可行路径,就能使高职大学语文课程思政改革落地落实,从而把立德树人的根本任务也落到实处。

参考文献:

[1]任江维.高职《大学语文》教学改革思考及对策[J].中国职业技术教育,2015(29):87-90.

[2]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[3]鄢显俊.论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J].思想教育研究,2020(02):88-92.

[4]夏习英.试论“大学语文”在课程思政建设中的地位和作用[J].名作欣赏,2018,(33):171-172.

[5]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[A].2020-05-28.

[6]习近平.习近平首次点评“95”后大学生[N].人民日报,2017-01-03(1).

[7]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(01):5-9.

[8]张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(01):5-9.

[9]许世建,董振华,黄辉.坚持德技并修优化类型定位 全面推进职业教育课程思政建设——职业教育课程思政示范项目建设综述[J].中国职业技术教育,2021(23):5-9.

[10]刘聪博,鱼国超.大学语文[M].北京:中国人民大学出版社,2017.

[11]赵仕宇,郭丽霞,陈小梅.“机械制图与CAD”课程思政育人教学效果评价标准探究[J].机电技术,2019(02):103-105.

基金项目:咸阳职业技术学院2020年度教学改革研究重大项目“‘课程思政’视域下高职大学语文教学改革研究”(项目编号:2020JYA02,主持人:陆妙琴)。

作者简介:陆妙琴(1966—),女,大学本科,副教授,主要研究方向为语文教学、语言测试。