

职业教育导向下高职体育教育创新策略探讨

唐鑫基

(武威职业学院 甘肃省武威市 733000)

摘要:近几年,随着我国全面推行素质教育,高等职业学校体育教学全面改革,强化了职业教育的应用。高职体育教学有别于其它专业,要想达到更好的教学效果,就必须把它与特殊的职业相结合。为此,要适应现代体育教育的需要,必须不断地创新其教育手段,并将其与当前的高职体育教育的实际情况相结合,以突出高职院校的办学定位和办学内涵,进而促进高职院校的体育素质提升。

关键词:职业教育;高职;体育教育;创新策略

引言:

随着我国体育事业的发展,体育经济的快速发展,在人们追求健康生活的今天,体育教育与教学日益受到人们的关注。在高职教育中,体育教育与职业教育之间存在着密不可分的联系。本文从职业教育的目标定位入手,对当前高职院校体育教育的现状和改革进行了较为全面的剖析。

1、高职体育教育现状

1.1 职业学校体育教学基础设施建设现状

目前,我国很多高等职业学校对体育教学给予了较大的重视和支持。首先,目前国内很多高等职业学校的体育教学设施已逐渐完善,很多现代化的体育设施和设备已基本建成,比如现代化的体育馆、球场、运动器材等,以及各种器材的使用情况也较为全面。总之,与以往比较,高等职业学校体育教学工作具有较强的生命力,而且对学生的体育理念等都有一定的积极作用。

1.2 高职体育教育中的主要问题

1.2.1 教育观念的滞后

当前,由于受传统教育的影响,职业学校的体育教学观念相对落后,教师的教学观念相对陈旧,教学过程注重对体育的适用性,没有把学生的年龄特征与素质培养相结合。在教学中,教师往往会表现出以自我为中心的特点,在课堂上安排了很多的运动练习,而学生的学习过程比较消极,对运动的兴趣不高。

1.2.2 课程设置不合理

当前,我国职业学校体育专业的课程设置,从理论和实践两个方面进行,但是,由于缺乏合理的教学安排,导致教师忽略了理论教学的重要性,忽略了对学生进行体育实践活动的基本要求。

1.2.3 缺乏协调的课程资源

课程资源是高等职业学校体育教学的重要基础保证,在教学过程中使用的资源有限,往往只能从单一的资源中挑选出一种,这就导致了教育资源的利用效率低下,导致了学生的知识接受速度缓慢、教学规模小、教学效果不佳。

1.2.4 评价体系不科学

由于传统教学理念的制约,高等职业学校对体育课程的重视程度不够,把体育作为一种休闲活动,使其教学评估制度相对滞后,难以适应现代职业技术的要求。同时,它在教学评估中没有充分考虑到其它项目和影响因素,致使学生的多元化体育专业能力培训成为一种口号,与当今素质教育的现代化发展背道而驰。

2、对高职院校体育教学进行创新的重要性

当前,高职院校体育教学中存在着目标不明确、概念模糊等问题,从而制约了职业教育的发展。造成这种现象的主要原因是由于高职院校的体育教学习惯采用传统教育的方式,导致了体育教育只关注考试成绩,而忽视了体育的专业特性,从而导致了体育教学的针对性下降。从职业导向的观点来看,在高职体育教学改革中,既

要立足于市场的发展,又要立足于专业发展的需要,更要注重培养学生的专业能力。首先,随着社会和经济的发展,传统的体育教学模式已不能适应当前的教育发展需要,而且要从大学生的就业角度出发,要把体育教学改革做得更好,这样才能更好地体现出学生的个人和社会的价值取向。其次,通过改革高职体育教学,可以使高职院校的职业生涯发展更加符合职业发展的需要,使体育教育的目标与学校的发展保持一致,从而达到职业教育发展的目的。

3、基于职业教育导向下高职体育教育创新策略

3.1 加强教师队伍建设

作为高职体育教学中的一个关键环节,必须强化师资队伍的建设,充分发挥其应有的功能。为此,高等职业学校体育教师必须不断提高社会觉悟、政治教学、思想观念、品德修养,培养严谨的教学态度,在教学中充分发挥自己的积极作用和价值。同时,要培养学生积极乐观的学习兴趣和人生态度。教师应不断扩大自己的知识结构,吸取各方面的学科知识,强化多媒体技术在教学中的应用,使其在教学中真正起到导向的作用,从而使体育教育的形式更多样化。

要保证教育质量,必须重视教师的专业素质和职业道德观念的培养。在教学改革中,高职院校体育教师必须不断提升自身素质,才能适应职业发展的需要。首先,要有高尚的思想品德。在新的教学体制下,教师的思想品德素质与其教学成效有着密切的联系。第一,教师要有一定的社会意识和政治意识,自觉地担负起培养优秀人才的职责;第二,要有良好的品德,在进行体育教学的同时,还要对自己的教育态度进行持续改进;第三,要有一定的人生趣味,使其在教学过程中能够把积极的人生观和世界观传达给学生。最后,要有一定的文化素养。随着社会的发展,高等职业教育对大学生的素质教育提出了更高的要求。因此,教师要在不断提升自己的文化、科学基础、拓宽知识获取渠道的同时,积极运用先进的教学手段和技术,帮助学生解决问题,达到发展的需要。

3.2 以打造专业教师团队实现体育教育创新

高职院校专业师资队伍的数量和素质是影响高职院校开展高职教育的重要因素。师资队伍建设的重点在于对师资队伍的数量与质量的控制与掌握。针对目前职业体育师资短缺的现状,可以运用创新扩招的办法,比如通过校企合作,引入相关的专业体育师资,合理配置师资,实现师资队伍的扩充。也可以加强师资队伍的建设,以新的方法训练师资队伍,并定期评估教师的专业能力,如将相同运动项目的老师分组训练,再进行综合评估。

建立一支专业化的师资队伍,使高等职业学校的体育教育在师资力量上有了充分的保证,这不仅是一种创新,更是一种新的体育教学模式。

3.3 转变体育教育观念

高职体育教学具有自己的特色,它的目标是提高学生的身体素质

质,培养学生的心理素质和人际交往能力。为此,高等职业学校体育教学应从各个方面入手,结合课程实际特点、优势和技能等,对其进行优化。在教学过程中,要强化学生对运动知识的掌握,对其进行社会经济、人文知识等方面的教育。只有这样,才能最大限度地发挥高职教育的功能,要重视对学生因材施教,提高教学效果。最后,要改变自己的教学观念,坚持教育观念的先进性,并将其与学校的具体的体育教学状况、教育目的相结合,使之能够更好地促进大学生的职业就业。

随着社会和经济发展,高等职业学校的体育教学应从单一的教学模式转向多样化的教学环境,因此,高职体育教学应重视专业与实践的培养。在教学过程中,应重视培养学生的专业能力,强化其应用,并不断完善其评价制度,以提升其专业素养。在职业体育教学中,应从体育成绩、体育参与过程、身体素质等方面进行综合评定,以反映其整体素质。传统的高职学校体育评价仅关注学生的运动能力,评价的结果过于单一,难以全面反映出学生的实际水平。健全体育教育评估制度,有助于培养大学生终身体育观念,促进体育教学评估的科学化,使学生真正地热爱体育运动。

3.4 调动学生积极性

高等职业学校体育教学是培养学生全面发展的关键环节,应根据学生的学习需要,合理安排体育课程,改善教学质量,培养学生良好的体育习惯。为此,在进行体育教学时,应注意激发学生的兴趣,并充分考虑各专业的特点和需要,以提高体育教学的实效性。计算机系的学生由于长期处于学习状态,所以要经常低头坐在书桌前,心理压力较大,可为其设置瑜伽等体育活动使其放松身心。对于烹饪、医疗护理专业的学生,可以设置游泳、慢跑等运动项目,促进其血液循环,减轻疲劳。高职体育教学应重视培养学生良好的运动习惯,培养学生终身体育意识,促进其健康发展。

在教学过程中,要注重学生的学习需要,同时,教师要根据学校教育特点,适时地对教学内容进行适当的补充,以提高学生的积极性,进而提高他们的运动能力。针对不同的学习需要,在体育教学中增设街舞、轮滑、社交舞、健美操等,激发他们的学习积极性。

3.5 创新教学模式和教学内容

高等职业教育在我国的教育环境中占有举足轻重的地位,它直接关系到我国的教育发展,因此,高等职业院校必须根据时代的发展,不断完善自己的教育特色,提高自己的教学能力,实现自己的教学目的。高等职业学校要提高对体育的理解,根据职业特点,开设专门的体育课程,以达到提高学生体育素质的目的。同时,应加强对体育的资助,适当增加体育设施,为学生创造良好的教学环境和活动场地,确保体育教学的质量。当然,这要结合职业技术学院的实际情况,以及学生对体育活动的需求。为此,高等职业技术学院应加强校园文化建设,开展多种形式的体育活动,培养学生的自信心,增强体育技能。

在改革传统的体育教育模式之后,高等职业学校应从职业取向的角度进行改革。第一,在课程内容设计时,要保证学生的体质与产业发展相适应,所以在进行职业发展的分析时,应根据不同职业对人才的需要,保证其合理。例如,在培养计算机类学生时,应注意锻炼背部肌肉等,以确保他们能在心理上保持较好的心态。第二,为了让学生在事业上有一个好的身体和一个健康的心态,学校应该根据他们的职业发展需要,为他们提供一个更好的融入社会的机会。

3.6 创新体育教育的评价方法

高等职业学校针对体育教学存在着一套与之相适应的教学评估制度,它既能激发教师的积极性,又能有效地判断学生的身体素

质。然而,目前我国高等职业学校在体育教学中还存在着一些问题,比如,有些学校过分注重学生的体育能力,对体育的判断标准偏高,这就给职业教育带来了负面的影响,比如,对体育技能、知识学习的目标具有更大的功利性,对体育知识的理解不够透彻,对职业教育也会产生一定的影响。

为此,对高职体育教学评估进行了改革和创新。在创新的评估方式方面,学校对现有的评估方式进行了调整和创新,比如,学生的身体素质评估可以与学生的整体素质联系起来,但联系的比例要合理、科学;还有一种是对学生的素质进行了更细致的评价,比如评价一个人在体育项目中必须要掌握的技能、技巧,以及平时的运动成绩和状态。

3.7 以学校联盟及校企合作开展体育教育创新

在职业教育的指导下,高职院校还可以采取学校与学校的联盟、学校与企业的合作等多种形式的教育改革,为培养学生的运动技能、人格发展、将来的职业发展奠定了坚实的基础。

在学校联盟上,可以与其他院校结盟,以促进体育科研、训练竞赛等的发展,使体育教学在形式上得以延续;其次,在校企合作上,可以与相关企业、俱乐部等进行合作,通过这种合作,可以进一步优化教师结构,合理分配师资,并从职业教育的视角,为学生提供专业发展的平台,拓展教学平台。通过和其他院校分享优质教学资源,可以从根本上改善体育教学的质量,同时为学生提供一个更好的体育运动环境。需要注意的是,在和其他院校构建联盟关系的过程中,要积极探索全方位合作的可能,及时沟通实际开展教学活动过程中存在的问题,由联盟内的院校以轮值的形式进行管理,定期组织开展研讨分析会议。对学生群体而言,通过深化联盟机制的运用,可以从根本上实现体育教学改革的目标。

通过学习联盟、校企合作等多种形式进行体育教学改革,拓展了高职院校体育教学的空间,为学生今后的职业生涯发展打下了坚实的基础。当然,在体育教学改革中,除了上述创新的途径以外,也不能忽略以学校为载体的创新,要经常开展体育文化活动,使其在体育教学中的教学效果得到有效的创新。

结束语:

随着高职教育的改革,高职教育越来越注重以能力为核心的素质教育,特别是在运动方面,职业教育也逐渐被引入。在此背景下,高等职业学校体育教学目标应着重培养具有就业优势、创业能力和发展空间的人才,强化职业技术教育的建设,突出学生的实用性、技能性和职业性,从而达到全面发展的目的。职业教育对提高高职院校体育教学的效能、质量、兴趣、综合素质、综合竞争能力等都具有重要意义。

参考文献:

- [1] 杨红文. 职业教育导向下的高职体育教育创新策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2017(6):3.
- [2] 李晓岩. 职业教育导向下的高职体育教育创新策略探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(017):715.
- [3] 赵婷婷. 职业教育导向下高职体育教育创新策略分析[J]. 科学中国人, 2017(3Z):1.
- [4] 王京国. 基于职业教育导向下高职体育教育创新策略研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(6):2.
- [5] 孙延楼. 以职业教育为先导的高职体育教育创新策略研究[J]. 才智, 2020, 000(014):46.
- [6] 许局. 职业教育培养理念下的高职体育教学改革策略研究[J]. 2018.