

# 浅谈高职财经类学生职业素养培养途径

易笃红 黄海燕

(广西理工职业技术学院 广西崇左市 532200)

**摘要:**随着我国社会的不断发展,在新的时代下对于优秀人才的需求不断的增大,而对于高职而言,高职是我国重要的人才培养基地,因此在新的需求下应当扛起为国家培养人才的重任,努力创新培养的方法,提升学生的职业素养。当前社会上对于高职学生的职业素养要求越来越高,但是当前的高职教学中还存在着一些的问题,阻碍了我国高职院校对于学生职业素养的提升,本文将对于当前高职财经类专业的教学现状展开调查,研究其对于学生职业素养培养的模式,并且探究寻找高职院校提升学生职业素养的培养的途径。

**关键词:**高职院校、职业素养、培养途径

当前随着社会的不断地进步,我国教育的水平不断地提升,大学生数量不断的增多,这也造成了大学生在毕业以后可能其就业压力不断的增大,其许多的大学生,不论是本科生还是专科生可能会遇到一种特别尴尬的现象,即“毕业就是失业”,造成这种现象的原因主要存在两个方面,一方面是学生毕业人数增多,其就业的时候竞争压力比较大,而社会上对于一般人才的需求比较的有限,就造成了就业压力大,另一方面就是当前社会对于人才的要求不断地提升,当前企业在进行招聘的时候对于学生的职业素养的要求不断地提升,造成学生有一些地方不符合其要求。要解决这方面的问题,应当首先从教育入手提升学生的职业素养,提升自身的竞争力,而本文就是以财经类专业为基础展开分析,探究其提升学生职业能力的策略。

## 一、职业素养的内涵和意义

### (一)职业素养的内涵

想要培养学生的职业素养,首先应当先明白什么是职业素养,职业素养顾名思义就是对于职业能力的一种要求,对于高职专业学生的职业素养的培养就是对于在进行工作之前需要具有的一些基本的职业能力以及职业道德要求,在进行就业的时候,企业都会对于应聘者的职业素养进行评估,这是企业招纳人才的最基本的要求,因此当前高职院校想要解决学生就业难的问题,可以从职业素养入手,来提升学生的竞争力。职业素养从狭义上来讲就是一个从业者或者学生,对于自身的所要才加的工作所具备的一些基本的素质以及职业道德,是一个职业人必须具有的素养,是一个人能力的总概括。对于高职的学生来说,职业素养就是学生对于一个岗位的契合度,是否能够迅速地适应岗位,并且在岗位中发挥自身的价值,是职业岗位的要求,因此高职院校应当重视起学生职业素养的培养,从实践能力以及理论知识两个方面来对于学生的职业素养进行培养<sup>[1]</sup>。

### (二)职业素养的重要意义

职业能力的重要意义主要存在于三个方面,首先是对于整个行业来说,从业者以及职业院校的学生的职业素养对于这个行业的发展史有着很大的关系的,对于财经类专业来说,其有着“为人服务”的职业特性,而这种职业特性也是财经类学生职业素养的一种体现,在当前,企业在进行招聘的时候,人才的职业素养成为了竞争者最大的竞争力,是评判一个人才的重要的标准。而对于应聘者职业素养要求上的提升促进着财经类企业服务能力的提升。其次是对与高校层面上来说,职业院校的教学目标是培养专业性人才,培养出可以很快地适应岗位的人才,因此对于高校的教学来说,其培养学生的职业素养是非常重要的,其对于学生的职业能力的培养可以从三个方向来进行,即学生的人文修养、职业能力以及心理

素质等。最后是对学生层面上来说,其职业素养的培养的直接的受益者就是学生,学生职业素养的提升是学生提升自身竞争力的主要的手段,并且职业素养也是学生最基本的要求。因此来说,财经类院校对于学生的职业素养的培养是非常重要的<sup>[2]</sup>。

### (三)职业素养的内容

职业素养的构成主要存在于三个方面,首先是学生的专业素养,学生的专业素养对于学生是非常重要的,其包括的内容主要就是各种理论知识,对于财经类的学生而言就是财经专业的知识以及相面的管理的相关的知识等,这是一个学生基础的体现,决定着学生对于就业岗位的契合度,是学生以后发展的基础。第二个方面是人文素养,简单的来说就是当前社会与企业对于学生道德品质的要求,学生的职业道德品质是非常重要的,如果一个学生的职业道德品质存在着缺陷,在就业之后,可能会对于企业的经营带来巨大的损失。其人文素养包括了很多的方面,比如说学生勤奋踏实的品质、吃苦耐劳的精神、爱岗敬业的态度等等,体现了学生在工作之后其发展的状况,只有学生的人文素养过关,企业才能放心地聘用。第三个方面就是学生的职业能力,职业能力也是当前高职院校优势的所在,与本科类的学校相比,职业院校培养的侧重点就是学生的职业能力,通过大量的实践来进行,目的就是使得学生快速地适应相关的岗位<sup>[3]</sup>。

## 二、财经类专业高职生职业素养现状

(一)社会对于财经类专业高职生职业素养的要求不断地提升

当前随着社会的不断发展,社会在发展的过程中对于人才的需求越来越大,而当前社会对于人才的需求不再是简单的专业的对口,而是对于学生的能力有了更高的要求,其主要体现在对于学生的职业素养的要求方面。当前社会是飞速的发展的,但是当前高职院校对于学生的教育明显是比较的落后的,不适应社会的飞速发展的需求,传统的教育的模式下,对于学生的教育的效果就是学生单一的专业技能的掌握,但是对于财经类专业的高职学生来说,这种教学的效果对于学生自身还是对于企业要求来说都是不适应的,在财务类专业的学生就业以后,其工作的单位会以服务类的岗位为主,这就对于学生的职业素养要求比较高,在具有相关的职业能力的同时,还要具有适应服务行业所具有的职业道德<sup>[4]</sup>。

(二)财经类专业教学中对于高职生职业素养的教育存在问题

当前在高职财经类的学生教学中存在着一些的问题,阻碍着学生职业素养的提升。首先是传统的教学观念的束缚,有许多高校对于学生培养的目的明确,这些学校培养学生就是培养学生单一的职业的能力,通过大量的实践的方式来提升学生的职业能力,忽视对于理论知识以及学生职业道德的培养,这是教学的方式是不利于学

生职业素养的提升的,因此教师以及学生应当及时转变教学观念,明确教学的目标。其次是学生缺乏对于养成良好的职业素养的认知,高职院校对于课程的安排不是很合理,在进行教学的时候,应该贯彻“教育育人”的理念,育人的优先级应当是最高的,在财经类的专业中主要体现在了职业道德的建设中,职业院校将学生的职业道德方面的培养放在了专业知识教学的后面,这种设置明显是不合理的,第三点就是学生对于自身的职业素养认知比较地缺乏,学生对于自身的职业定位不准,并且在工作的过程中,适应工作岗位的过程比较的慢,缺乏踏实勤劳的精神<sup>[9]</sup>。

### (三) 高职财经类专业人才培养的模式不完善

高职院校的人才培养模式不完善也是当前阻碍学生职业素养提升的关键。当前财经类的相关的岗位,就业人员违法行为时常的出现,一些从业者甚至帮助企业做假账等,这就是学校的培养人才的模式不完善导致的,因此不仅仅是对社会来说,对于相关的企业来说,学生的职业道德也是关注的重点,但是其职业道德的培养受到学校的教学模式的限制,在大部分的高职院校中,教学的重点放在了学生实践能力培养的方面,认为自身教学的重点就是培养应用型人才,而对于学生其他方面的教学就不是很上心,但是学生的道德品质等其他基本的素养压实比较耳朵重要的,并且对于学生的职业能力的提升也是至关重要的,培养学生踏实认干、爱岗敬业的职业道德可以促使学生主动地提升自身的职业能力,实现学生职业素养的提升<sup>[9]</sup>。

## 三、提升财经类专业高职生职业素养的途径

### (一) 明确职业培养的目标

想要使得财经专业的学生切实提升自身的职业素养,首先应当从学校以及教师方面改变,学生的培养的目标是教学的方向,对于教学活动有着指导的作用,因此需要对教学目标明确。相关的高校财经类专业的教学应当重构自身的培养目标,将学生的职业素养的培养写入学生的培养目标中,并且给予足够重要的重视。学校具体对于培养目标的改变应当从两个方面入手,首先应当对于教学的理念进行改变,当前对于财经类的教学来说,存在着“财经无技能”这种思想,这是不利于教学的开展的,而在培养学生的过程中,学校与教师应当对于社会的市场进行足够的调查,不应当按照特定的工种来培养学生的职业能力,而是应当结合社会的需求来合理地设定教学的目标。第二要明确服务类的岗位相对于工业型岗位其对于学生职业能力要求比较的弱<sup>[7]</sup>。

### (二) 构建职业素养教育体系

教育体系是培养学生职业素养的关键,学校与教师应当结合当前的职业教育体系,对于学生的心理以及行为等认真地调查,依据学生的特点来对于自身教育体系的改革,在进行改革教育体系的过程中,应当贯彻学生主体地位的教学的理念,并且在学生的职业素养的教育中融入思想政治教育,提升学生的综合的素养。其教育体系的构建的过程中主要存在三个阶段。首先是理性认知阶段,在这个阶段要使得学生初步认识职业素养的教育,让学生明白职业素养教育的重要性。第二是自我养成阶段,在这个阶段需要对于学生的加强理论知识的学习,让学生学习并且巩固理论知识,并且在这个阶段对于学生的职业道德进行培养,培养学生良好的工作作风以及道德品质。第三是对于教学的成果进行分析与总结,找出教学中存在的不足,并且探究改正的措施<sup>[8]</sup>。

### (三) 丰富财经类专业职业素养教育教学形式

提升学生的职业素养的教学方式有多种,教师在培养学生的相关的能力的过程中,不应该拘泥于单一的教学方式,应当使用多种教学方式促使职业素养培养工作的有效地开展。其教学方式比较常用的主要有以下几种,首先是搭建培养学生职业素养的教学的载

体,可以通过加强班级建设的方式来进行,班级是学生学习的的环境,而良好的学习氛围对于学生的影响是非常的大的。在进行搭建平台的过程中,可以从宿舍入手建立宿舍学习文化平台,为学生创造出适合学生的学习的平台。其次也要注意网络平台的建设,通过网络教学平台提升教师与学生之间的互动性,使得教师可以更好地了解学生的情况。其次还应当积极的使用多方的资源,来促进对于学生的职业素养的提升。在社会层面上,国家应当对于财经类专业就业的门槛进行提升,在学校的层面,学校应当明确自身的教学目标并且整合教学的资源,为学生提供良好的学习环境。对于家庭来说,应当对于学生职业道德关注,促使学生成为一个有着良好的职业道德的职业人。对于学生自身来说,学生应当端正自身学习的态度,不断寻求自身的发展。第三点就是加强对于教学课堂的建设,应该在日常的教学不断地渗透对于学生职业素养的教育,在潜移默化中提升学生的职业素养,教师同时也要严格要求自身,为学生树立良好的榜样。在进行教学设计的过程中,教师应当结合社会的需求,开展教学方向的研究,其课程设计应当根据职业的需求,并且结合心理、道德等教学,才能切实提升学生的职业素养<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

在当前的高职院校财经类的学生职业素养的培养中,还存在着许多的不足,不能适应当前社会对于人才的需求,因此学校以及教学应当认清这一点,对于自身的教育理念进行改变,明确教学的目标,转变教学的方式,切实提升学生的职业素养,为学生以后的就业增加竞争力。

### 参考文献:

- [1]庄洋洋,吴燕红,刘月芬,陈德亮,徐燕琴. 职业本科高校财经类学生创新型职业素养培育模式探索[J]. 北京印刷学院学报,2020,28(S2):238-242.
  - [2]曾碧漪,谭星. 商科高职学生职业素养构成及培育模式研究[J]. 绿色科技,2021,23(09):269-270+275.
  - [3]聂菲. 中职财经类学生不良情绪及行为的化解研究之谈[J]. 教育现代化,2016,3(23):214-215.
  - [4]李平,蒲曦,陈秀丽,李博. 高职财经类专业学生职业素养与就业能力探究[J]. 中国市场,2016(40):181-182.
  - [5]卞鑫燕,陈紫莹. 浅析财经类学生就业能力及提高方式[J]. 劳动保障世界,2019(33):26+29.
  - [6]李春杰. 高职财经类学生职业核心能力的培养分析[J]. 现代经济信息,2019(21):422.
  - [7]罗小玲,傅贻忙. 高职财经类学生创新能力素质培育内涵研究[J]. 时代金融,2016(33):261-262.
  - [8]傅贻忙,罗小玲. 基于实践教学的高职财经类学生创新能力培育研究[J]. 中国市场,2017(11):210+220.
  - [9]吴杉杉,陈诗慧. 培养高职院校财经类学生工匠精神的对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2017(05):49-52.
  - [10]黄赵伽,韩金轩. 财经类学生自主学习能力提升策略研究[J]. 中国国际财经(中英文),2018(08):279.
- (课题:2021年广西教育科学规划课题“大数据环境下高职院校大学生财经素养教育与引导路径研究”;课题编号:2021ZJY969);
- 易笃红(1983.3-),女,贵州黎平人,本科学历,讲师/经济师,广西理工职业技术学院,  
研究方向:会计管理  
黄海燕(1991.8-)女,广东廉江人,本科学历,讲师/经济师,广西理工职业技术学院  
研究方向:会计教育