

任务型教学法在高职公共英语听说教学中的应用

黄洁钰 徐永钊 黄超 原昕

(广西外国语学院高职学院 532200)

摘要: 新时代新背景下, 高职公共英语教学的目标是向社会输送应用型人才培养。任务型教学将抽象的语言知识转化为具有实际交流意义的教学活动, 从而提升学生的语言应用能力。本文将运用具体的教学案例, 来说明任务型教学法在高职公共英语听说课堂的具体应用和实施建议。

关键词: 听说教学, 任务型教学法, 应用

一、引言

英语作为当今世界学习最广泛的语言, 也是许多主权国家和国际组织的官方语言之一。随着我国经济全球化和贸易自由化步伐的加快, 对于英语的学习和运用也出现了新的需求。在教育部发布的《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》中, 明确提出了高等职业教育阶段的英语学科应具备职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面的核心素养。因此, 要求教师教师在高职英语教学中融“教、学、做”为一体, 改革教学方法和手段, 使教学内容具有针对性和实用性。但是在实际的高职英语教学实施过程中, 多数教师指导思想不够明确, 仍旧遵循传统的英语教学模式, 在课堂中占据主体地位, 不对教学方式方法进行改革和探索, 长此以往, 不仅学生的相关能力得不到培养, 教师的水平也得不到发展。因此, 对于高职英语教学的改革势在必行。

二、任务型教学法的概述

任务型教学法兴起于20世纪80年代, 是一种“基于教学过程而提出的交际语言教学形态”(鲁子问, 2009), 着重于语言意义而非语言形式。它起源于学者普拉布在印度开展的班加罗尔实验(Bangalore Project), 该实验强调, 交际不是英语学习的目的, 而是英语学习的手段, 即“通过做事说话来学习英语”(Beretta, 1989)。在任务型教学中, 教师以“任务”为媒介, 通过创造真实的语言环境、设立明确的语言目标, 引导学生关注语言意义、自主调用语言资源解决问题。不同于传统教学法将语言分割成不同部分进行系统地学习, 任务型教学将语言视为一个整体, 重视语言学习的过程, 其主要观点是: 只有创造一个促进学习者自然语言学习能力的学习环境, 语言学习才能够获得最大的进步。(Ellis, 2009)。“任务”是任务型教学的核心, 是“任务是一项课堂活动, 在课堂活动中学习者用目标语言理解、处理、生成和互动。在这个过程中, 学习者把注意力始终放在语言的意义上, 而不是放在语言的形式上。”(潘辉, 2009)埃利斯进一步将“任务”和“练习”进行区别: 首先, 任务的焦点是信息的交流而练习的焦点是语言的正确使用; 其次, 任务具有信息差而练习没有, 第三, 在任务中学习者会使用到已有的语言知识而练习是一种课文操练, 最后, 任务成功的表现是完成任务, 而练习是正确地使用目标语(埃利斯, 2016)。

因此, 相较于传统的教学模式, 任务型教学法的优势显而易见: 1. 学生在接受任务、完成任务的过程中, 通过交流、合作、协商解决问题, 语言能力得到了进一步提高; 2. 任务教学法以学生为中心, 提高了学生学习自主性和积极性, 帮助学生更好地参与到课堂教学环节中; 3. “在做中学”, 给每个学生提供了使用自然语言的机会, 提高了语言使用的真实性, 学生语言的实践应用能力得到了极大提高。

三、高职公共英语听说课教学现状

我国的高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命、为国家现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才。全面提高教学质量是实施科教兴国战略的必然要求, 也是高等职业教育自身发展的客观要求。然而, 我国职业教育起步较晚, 仍处在一个探索发展的阶段, 既面临着极好的发展机遇, 也面临着严峻的挑战。作为一门所有非英语专业学生必修的通识课, 高职公共英语覆盖范围广、教学对象众多、持续时间长,

这也决定了高职公共英语教学难度大、复杂程度高。其中, 高职公共英语的听说课教学, 将语言的学习和应用相结合, 进一步加大了难度, 对于教师和学生都是一个挑战。目前高职公共英语的听说课教学中, 主要存在以下几方面的问题:

(一) 教师的教学指导思想不明确

虽然教育部高等教育司在《高职高专教育英语课程教学基本要求》中明确, 英语课程应以“实用为主、够用为度”的原则, 倡导以人为本、培养学生实际运用语言的能力。但在实际高职公共英语教学中, 许多教师仍遵循守旧, 使用传统的教学方式, 在课堂上占据主体地位, 教学的侧重点放在更为书面的语法和词汇上, 学生的听说能力得不到充分的锻炼。由于部分教师对于系统的教育理论概念较为模糊, 比如, 在前述的任务教学法中, 许多教师就会将“任务”与“练习”两个概念混淆, 这就导致在具体教学活动中, 这些教师或采取传统保守的教学方式, 或全凭自己摸索, 教学效率得不到提高, 教学效果也不甚明显。

(二) 学生英语学习的主动性较低

大多高职院校学生的英语水平基础较为薄弱, 本身的学习自信心不强, 加之之前所接受的教育多为传统的“哑巴英语”教学, 导致学生在进行听力理解时难以快速抓取有效信息, 对于用英语进行口头交流也避之不及。同时, 相较于目的性更强、实践性更高的专业课, 高职公共英语作为一门公共通识课, 没有受到学生足够的重视, 部分学生在教学过程中出现散漫懈怠的现象, 对自己的英语学习要求较低。另外, 高职的扩招, 使得学生生源构成较为复杂, 学生之间的英语水平也存在一定的差距, 因而在教学过程中容易出现基础较好的学生不愿学, 基础较差的学生学不会的现象, 课堂教学成果大打折扣。

(三) 教学配套设施具有滞后性

英语教学需要听、说、读、写多位一体, 最终达成应用语言的目的, 这就要求在教学中应用相应的语音设备和教学音视频资料, 然而目前部分院校硬件配套设施尚未完善, 教学受到一定限制。此外, 高职公共英语多为大班教学, 学生人数众多、时间分配有限, 使得本门课程, 特别是听说这一类实践性较强的课堂教学难以兼顾所有学生, 导致学生的能力没有得到充分锻炼, 教学效果收效甚微。同时, 高职公共英语的评价体系也存在一定的滞后性。教育部2000年颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》就指出, 高职英语课程教学应突出教学内容的实用性和针对性、以培养学生实际运用语言的能力为目标。然而现在无论是高职院校的公共英语课程评价, 还是备受重视的全国英语等级考试, 依旧是以笔试为主, 使得教师的教和学生的学变成单纯为考试而服务, 教学成果不能得到客观、全面的反馈。

四、任务型教学法在高职公共英语听说教学中的应用

任务型教学法运用真实的语言材料, 将教学内容转化为具体可感的任务, 并将其落实于相关的教学环节中, 让学生围绕着任务展开语言学习。其真实性和实践性与高职公共英语听说课堂的要求相吻合, 能够最大程度锻炼学生综合运用语言的能力。

(一) 任务型教学法的实施步骤

任务型教学法的理论基础丰富, 目前最为广泛接受和应用的教学框架是 Jane Willis 在《任务学习的框架》(A Framework for

Task-Based Learning)中提出的三个实施阶段,即任务前(pre-task)、任务环(task cycle)和语言聚焦(language focus)。

1. 任务前阶段。前任务阶段是任务型教学法的准备阶段,是极其重要的一环。这一阶段的主要目的是激发学生已有的知识储备,使学生具备有完成该任务的语言知识和文化背景知识(鲁子问,2009)。在这一环节中,教师需要结合学生的实际生活经验,向学生输入显性或隐性语言,帮助学生熟悉话题、减轻完成任务的压力。这个阶段的非任务活动可采用 Willis 所提出的“头脑风暴”和“心智图”等方式。

2. 任务环阶段。这一阶段是学生语言技巧的主要习得阶段。教师通过设置难易适中的任务,让学生通过小组或个人的形式进行交流,在收尾阶段时,请出代表汇报任务完成情况。在这一阶段,学生成为课堂交际的主体,而教师需要注意转换角色,不要急于纠正学生的发音语法,要根据学生实际情况给予指导,确保所有学生都参与且语言交流活动顺利进行。

3. 语言聚焦阶段。语言的聚焦是审视任务完成情况的阶段,在这个阶段,通过教师的点评、学生的自评和互评,或者学生重新演示任务的完成过程,让学生反省自己的不足和错误之处,帮助学生建立起更加清晰的语言形式,确保语言使用的准确性。

(二) 任务型教学法在高职公共英语听说教学的具体实施

本次英语听说任务型教学实践在笔者任教的广西外国语学院展开,涉及的教学对象为我院 20 级大专应用泰语专业(2)班 30 人、(3)班 34 人,国际贸易(2)班 40 人、(3)班 34 人。下面笔者将以《新编实用英语》(综合教程 1) Unit 8 Keep Fit, Not Fat! 听说课为例,探讨在高职英语听说类型教学中如何运用任务型教学法。

1. 任务前的语言准备阶段。在这一环节中,教师需要向学生介绍主题,并通过联系实际生活经验,激活学生大脑中已储备的跟主题相关的单词和表达。教师首先用图片向学生展示本次的教学目标——学会就诊和看病,接着通过思维导图的方式,在黑板上写下核心词 health and illness,让学生说出任何能想到的相关单词或者表达,并逐一写出。其次,教师播放课文关于在医院看病的对话,引导学生听懂如何表达自己的不适以及如何给出医学建议。如果学生有听不懂的情况,可以重复播放录音,并让学生复述听力内容,让学生熟悉完成任务所需要的语言知识。

2. 任务的实施阶段。这一环节,教师将前一阶段学生所学习的语言,化成真实可感的任务,指导学生进行实际应用。针对“看病”这一教学内容,教师可以设计“对症下药”的任务,让学生结对子进行角色扮演医生和患者,同时将相关材料分开发给学生。扮演患者的学生拿到的是“身体不适症状”的清单,扮演医生的学生拿到的是“医学建议”的清单,患者学生从清单中选择不适的症状进行表达,而医生学生根据患者学生的具体症状开药或给出医学建议。在这一活动中,学生得到不同的信息,因而形成一个信息差,这使学生的关注点在意义和交流上,而非语法句式上。期间教师也要注意监督、指导学生,确保任务的正常进行,必要时也可以参与学生的队伍进行讨论,帮助学生缓解紧张的心情,促进师生的平等互动。在任务的最后,派出学生代表来以口头的形式来展示任务成果。

3. 任务完成后的语言聚焦阶段。这一阶段的教师主要引导学生进行语言分析活动,目的在于让学生根据自己的水平识别和思考语言形势和语言运用的具体特征。教师可以从以下三个方面进行语言分析活动:1.语意的概念。比如,教师可以提问学生:“刚刚的对话中有几个描述病症的单词?”引导学生总结出相应的单词,比如 headache, toothache, cough, fever, dizzy 等。教师可以适当用非语言形式来给学生进行解释单词含义;2.词汇与构词成分。教师可以通过语法功能或形式功能来帮助学生进行词汇分类,比如让学生总结后缀-ache 都有哪些单词,并找出其它由名词+ache 形式组成的单词;3.意义与用途分类。教师聚焦于某个单词的几种用法或者是一些语言形式的运用,帮助学生构建语言,内化对语言的理解。比如,

教师列举出单词 take 的两种用法:take+交通工具、take+药物,让学生进行应用。同时还可以总结此次任务的核心句式,让学生进行操练,如“I have a.../My... hurts./ What's the problem?/ You'd better...”。同时,教师也要重视具体的语音特征,帮助学生改正错误的单词发音和短语的重音。

五、任务型教学法在高职公共英语听说教学中实施的建议

经过为期一年的任务型教学实践,笔者通过观察发现,学生在任务型教学中能够身心投入到课堂活动中,课堂气氛活跃、发言积极,很大程度上摆脱了“哑巴英语”中常出现的怕说怕错的心理。在课堂活动中,设置的任务也越接近于真实生活,学生的表达欲越高,愿意分享自己的经验、描述喜欢的事物。由此可见,任务型的听说教学法在高职公共英语中效果良好,值得进行推广。但是,结合自身的教学实践中出现的问题,笔者认为在进行任务型听说课教学中,教师应注意几个方面的问题。

第一,选择并设计合理的任务。任务首先要遵循真实性原则,与学生的实际生活密切相关,这样学生才能够对语言进行实际应用;其次,任务设置的难度应符合学生的知识水平,高难度的任务容易挫伤学生的自信心,而过低难度的任务会让学生觉得学无所成,失去学习兴趣。学生的个体水平存在客观差异,可以结合分层教学进行任务教学。

第二,教师要注意角色的转变。在任务型教学中,教学主体是学生,教师应当充当起参与者、指导者和激励者的角色,不要急于纠正学生出现的错误,而是要根据学生的不同需求,动态调整自己的角色,帮助学生顺利完成任务。

第三,改革传统的评价体系。现今许多高职院校公共英语课程仍以笔试考试来衡量学习成果,以考试为导向,这不利于学生其他英语技能,特别是口语技能的培养。因此,在进行课程评价时,可从各方面、多维度对学生学习成果进行检查。

六、结语

在任务型的听说教学中,教师通过设置真实的语言环境、向学生布置具有明确交际结果的任务、设计高趣味性和高互动性的教学活动,让学生“在做中学”。学生积极参与到课堂中,既锻炼合作学习和互动交流的能力,又培养了自主学习能力,同时死记硬背的学习方法也得到了改善,学习效率有所提高,语言的交际能力也得到了提升,这对于高职公共英语的听说教学改革具有重大的推动作用。

参考文献:

- [1]Beretta, A. Attention to Form or Meaning? Error Treatment in the Bangalore Project[J]. TESOL Quarterly,1989, 23(2): 283-203.
 - [2]Ellis, R. Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings. [J] International Journal of Applied Linguistics, 2009, 19(3): 221-246.
 - [3]Willis, J. A Framework for Task-Based Learning[M].London: Longman Limited Group,1996.
 - [4]程可拉,刘津开. 中学英语任务型教学理念与教学示例[M]. 华南理工大学出版社,2003.
 - [5]鲁子问.英语教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2009.
 - [6]罗德·埃利斯. 任务型教学法新理念与国际汉语教学: 英汉对照[M].外语教学与研究出版社,2016.
 - [7]潘辉. 任务型教学法在高职高专公共英语阅读教学中的应用研究.[D]. 北京:首都师范大学,2009.
 - [8]杨娅.任务型教学法在高职英语听说教学中的应用[J].当代教育实践与教育研究,2020.
- 作者简介:黄洁钰,(1994-),女,硕士研究生学历,研究方向:英语语言文学。
邮编 532200,
【基金项目】广西外国语学院校级教育教学改革与研究项目 2021XJ29