

# “大阅读”下高考历史选择题解题策略研究

阿致娇

(云南玉溪长水实验中学 653100)

**摘要:**在历史教学中,笔者发现一个问题,历史选择题普遍得分不高,尤其是高二年级学生,大多数学生做历史选择题基本靠死记硬背或猜。笔者结合自身教育经验以及学生的实际情况,归纳出几种高中历史选择题的解题方法,旨在用语文、地理、政治相关知识解答历史选择题。

**关键词:**大阅读、高中、历史、选择题、方法

在实际教学中,学生经常问历史教师,为什么我能背熟知识点却得不到高分,这是一个常见的现象,究其原因学生没有适合的解题方法以及具体的解题步骤。针对此现象,笔者对学生做历史选择题进行了一些简单的调查。十个学生中,5个以上学生做选择题就是靠记忆,其余的学生基本上没有什么解题思路,甚至靠猜,没有正确的解题步骤和方法,得分率自然不高。针对这些教学中出现的问题,笔者结合自身实际情况以及高二学生的具体情况采取了一些措施,笔者主要采用语文知识去解答历史选择题,归纳出一些解题方法,仅供参考。

## 一、“大阅读”的启发

胡丹《简谈大语文学》指出:“大语文学”强调不同人文学科之间的融会贯通,甚至文理学科之间的跨专业交汇<sup>[1]</sup>。近些年的历史选择题呈现出文言文材料居多的趋势,这就需要学生在做题时具备一定的文言文阅读能力。在解答历史选择题时,学生可以把语文学科的一些知识运用于历史选择题解题中,如,选项中的程度副词、范围等副词,这些词会涉及到以偏概全的题型(如普及、全面等词)。如地理与历史相结的题型,这种题型学生可以借用地理知识选出选项,在教学中,多提醒学生关注地理位置,多运用地图。如,涉及到唯物史观,可采用政治学科的相关知识点解题。教师在教学中多归纳各种题型,有针对性地对学生进行训练。笔者结合自身实际情况以及高二学生的具体情况,从大语文学中得到启示:运用语文知识去解答选择题,从中归纳出几种解题方法。

## 二、历史选择题解题方法

在教学中,笔者结合近些年的高考题以及学生的实际解题情况,总结出几种解题方法:以偏概全、偷换主体(偷换概念)、包含关系、选项对比、专有名词、因果关系颠倒。

(一)以偏概全:用片面的观点看待整体。学生在做题过程中,如果题目中出现单个的地点或单个的事件,那么,在选择选项时可以考虑以偏概全。在整理近五年的高考题时,笔者发现全国卷三,以偏概全的题型出现的概率很大。简单列举两道题目:

典型例题:1.(2020届黑龙江省牡丹江市高三上学期10月月考)中医学历史上有过三次意义重大的发展高潮,战国时期百家争鸣的文化繁荣中问世的《内经》《伤寒杂病论》,到唐宋年间文化言论自由时写就的《千金方》等针对性极强的医学经典,每到明清时期程朱理学盛极一时的《本草纲目》等医书诞生。这说明( C )

- A.中医学发展服务于农耕经济
- B.政治局势影响中医学的发展
- C.中医学植根于中国传统文化
- D.商品经济发展利于医学的传播

解析 D:材料中出现单个的事件,中医学,做题的时候我们应该注意题型,以偏概全。选项 D,医学是个整体的概念,医学包括中医和西医,材料只涉及中医学,中医学不能代表整个医学,该题目涉及题型:以偏概全。

典型例题:2.1915年,英美烟草公司揭露华人企业南洋兄弟烟草公司同日本合作的内幕。这导致后者销量下降,甚至很多零售商都宣称不再销售其产品。作为反击,南洋兄弟烟草公司则将英美烟草公司同帝国主义侵略联系起来,并宣称“中国人应该抽中国烟”,很快扩大了市场。这表明( D )

- A.民族烟草工业得到迅速发展
- B.实业救国思潮开始涌现
- C.英美成为当时主要侵华国家
- D.民族主义影响大众消费心理

解析 A:材料中出现单个的事件,南洋兄弟烟草公司,学生在做题时应该注意题型:以偏概全。选项 A,民族烟草工业是个整体概念,南洋兄弟烟草公司只是民族烟草工业的一个部分,南洋兄弟烟草工业获得发展不代表民族烟草工业也发展。

(二)偷换主体:材料里的某个词在选项里用另一个词代替。

典型例题 1.1949年,中共七届二中全会规定干部必须阅读的12本马列主义著作,其中包含《政治经济学》《社会主义从空想到科学的发展》《列宁斯大林论社会主义经济建设》等。这说明中国共产党( D )

- A.确立毛泽东思想为指导思想
- B.取得了新民主主义革命的胜利
- C.加强对民众的马列教育
- D.积极为新政权建设培养人才

解析 C:选项中涉及对民众的马列教育,而材料涉及对干部的教育。学生在做题时,应该对人物、地点比较敏感,一旦发现选项和材料里的人物、地点不一致,应考虑题型:偷换主体。

典型例题 2.(2020-2021年河南郑州市第十二中学高二下学期期末考试)2018年5月,习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》中说:许多西方著名学者纷纷表示,要探索人类社会发展前景,必须向马克思求教,人类社会至今仍然生活在马克思阐明的的发展规律之中。这表明( A )

- A.阐明了社会发展的客观规律
- B.得到了世界上大多数国家的认可
- C.提出了和平夺取政权的策略
- D.推动了国际共产主义运动的发展

解析 B:选项中得到世界上大多数国家的认可,而材料中涉及许多西方学者,选项把许多西方学者换成多数国家,该选项也适用于偷换主体的题型。

(三)特殊题型:包含关系的题型,该类题型适用于最优选项,选项具有概括性。

典型例题 1.有学者认为,中国古代政治从西周时代的“礼仪政治”到秦帝国时代的郡县制、官僚制和法律控制手段,体现了政治形态的一种现代化的趋势。对现代化理解准确的是( C )

- A.郡县制取代分封制
- B.由古代的人治到现代法治
- C.由贵族政治到官僚政治
- D.君主专制取代贵族政治

解析 C:官僚政治具有概括性,官僚政治能概括材料中的郡县制、官僚制、法律手段。学生遇到包含关系的题型,一定要看选项是否能概括材料中的内容。

(四)选项对比题型:如果选项中出现对比,也就是出现 A 与 B 比较,学生做题时应考虑选项对比题型,解题方法就是返回材料,看材料中是否能看出比较的意思。值得注意的是:一些隐性的比较,如,主导、主要、最等字眼。

典型例题 1:(2017年课标 2.26)北朝时期,嗜好奶类制品的北方人常常嘲笑南方人的喝茶习俗。唐中期,北方城市中,多开店铺,煎茶卖之,不问俗道,投钱取饮。其茶自江淮而来,舟车相继,所在山积。据此可知,唐中期( C )

- A.国家统一使南茶开始北运
- B.南北方饮食习惯趋于一致
- C.南方经济文化影响力上升
- D.南方经济水平已经超过北方

解析 D:选项中出现两两比较,比较明显的字眼是超过,解题时应该考虑题型:选项对比型。

典型例题 2:(2016年全国卷 2, 25)两汉实行州郡推荐、朝廷考试任用的察举制,经魏晋九品中正制,至隋唐演变为自由投考、差额录用的科举制。科举制更有利于( D )

- A.选拔最优秀的人才
- B.鉴别官员道德水平
- C.排除世家子弟入仕

D.提升社会文化水平

解析 A.选拔最优秀的人才,最字就是隐性比较,做题时可考虑选项对比题型。

(五)选项中出现专有名词题型:如果选项中出现专有名词,用时间排除即可,这需要学生在平时学习中多加积累专有名词。

典型例题 1.(2021 年天津南开一模)《尚书》保存了商周特别是西周初期的一些重要史料,其中有“人无于水监(通鉴,意为镜鉴),当于民监”和“惟王子孙永保”的记载。由此可以看出(A )

- A.民本思想历史悠久
- B.小农经济的逐步发展
- C.儒家思想影响深远
- D.“天人合一”学说盛行

解析: B:小农经济,专有名词,可以用时间排除,战国时期出现,材料涉及的是商和西周。C:儒家思想,专有名词,可以用时间排除,儒家思想是春秋时期出现。材料涉及的是商和西周。D:“天人合一”是汉代董仲舒的思想,材料涉及的是商和西周。学生在平时要多积累专有名词,出现专有名词就用时间排除。

(六)因果关系题型:学生在做题时,要注意区分是因还是果。注意这些字眼:导致、推动、促进等字眼。

典型例题 1.(2015 年全国 1 卷, 24)《吕氏春秋·上农》在描述农耕之利时不无夸张地说:一个农夫耕种肥沃的土地可以养活九口人,耕种一般的土地能养活五口人。战国时期农业收益的增加(C )

- A.导致畜力与铁制农具的使用
- B.抑制了手工业和商业的发展
- C.促进了个体小农经济的发展
- D.阻碍了大地主所有制的成长

解析: A:导致,在做题时,学生应该明确谁是因,谁是果。A 选项因果颠倒,是畜力和铁制农具使用推动了农业的发展。C:小农经济,专有名词,可以时间排除,战国时期出现小农经济,符合材料。注意促进字眼,农业收益的增长有利于促进个体小农经济的发展。C 是材料农业增收的结果。

(七)选项中出现正反观点词的题型:如果选项中出现能体现正反观点的字眼,学生在做题时要注意判断,判断是否是其相反的一面。如,提高、强化,相反的一面就是减弱、降低。

典型例题 1.(2021 年全国乙卷, 24)西周分封制下,周天子与诸侯国君将包括土地及人口的采邑赐给卿、大夫作为世禄。西周中期以后,贵族所获采邑越来越多,到春秋时期,有的诸侯国一个大夫的采邑就多达数十个。这说明(D )

- A.土地国有制度被废除
- B.分封体制不断强化
- C.诸侯国君权巩固
- D.社会生产持续发展

解析: B、C:选项出现“强化”“巩固”正反观点的词,学生做题时,可以根据材料和所学知识做出判断,是否是其相反的一面。A.“土地国有制”是专有名词,出现专有名词用时间排除。根据所学知识,到战国时期商鞅变法,以法律形式确定土地私有。西周,土地为国家所有。D:生产力是推动社会变革的根本因素,生产力决定生产关系。生产力发展之后,也会调整相应的生产关系。

(八)其他解题方法:地理与历史相结合,政治与历史相结合。在做题当中,如果出现地点,由地点推出事件。政治与历史相结合的题型:在选择根本原因时,可以采用政治知识,人类社会发展的基本矛盾,生产力与生产关系解题,生产力决定生产关系,生产关系适应生产力的发展,生产关系反作用于生产力。

典型例题 1.(2019 年天津文综, 9)中国共产党发表宣言,“对于日寇对我国领土的侵略和内政干涉,表示激烈的反抗”,号召大家团结起来,抵抗日寇的侵略和蒋介石政府的压迫,“勇敢的与苏维埃政府和东北各地抗日政府一起,组织全中国统一的国防政府”。这反映了(C )

- A.日本全面侵华导致了民族危机加深
- B.国共两党有合作抗日的意愿
- C.抗日民族统一战线的基础初步奠定
- D.中共主张建立民主联合政府

解析:由东北各地(地理位置)抗日政府,推出关内外局部抗争,再推出时间在 1937 年全面抗战以前,1937 年 7 月 7 日卢沟桥事变标志着全面侵华的开始。C:抗日民族统一战线,出现专有名词,有时间排除,1935.12 确定建立抗日民族统一战线。D:中共主张建立联合政府:1945 年。

典型例题 2.(2019 年,湖南省醴陵市模拟)罗荣渠的《现代化

新论》认为:“辛亥革命使无所不包的普遍王权的一元结构突然解体后,不但没有产生现代型国家,而是分裂出大大小小的传统型权力中心,形成严重的政治权威危机。”造成这种状况的原因主要是(D )

- A.帝国主义国家分别扶植各自的代理人
- B.儒家伦理纲常的价值体系没有被打破
- C.中国社会结构没有重新分化组织
- D.自己自足的小农经济占统治地位

解析 D:由于自己自足的小农经济占统治地位,传统的专制独裁思想根深蒂固,专制思想的经济基础仍然存在并占统治地位。涉及根本原因,可以采用政治知识来解答,生产力决定生产关系,学生在做题的时候,可以借鉴政治解答历史。

总之,在做高中历史选择题时,我们要使用多种解题方法,此外掌握一定的解题步骤也是很有必要的。

### 三、具体的解题步骤

(一)通读材料:找出关键词(时间、地点、人物、事件、转折词,然后把关键信息所隐藏的内容、知识点写出来。

(二)看问题:考原因还是考结果。

(三)看选项,逐一看四个选项

1.看选项是否本身描述就错误(事件、时间、尤其是标志性事件、概念、常识、所学知识。

2.看选项是否与材料有关:(1)判断是否是最准确的选项(2)与材料出现矛盾。

(四)再次重看一遍材料题目和对应的选项,重点看关键词

1.关键词是否出现材料中的关键字换成另一种说法

2.材料与选项是否存在逻辑关系

(五)审查选项

1.出现太绝对的字眼(一般都错,除标志性事件,这需要平时

积累标志性事件 2.因果关系颠倒 3.表象或本质出现(基本都选本质)

4.选项表述错误 5.选项与题意无关:选项本身正确,但与材料无关。

6.选项是否存在比较 7.选项是否出现概念混淆 8.选项是否出现以偏概全 9.选项中出现相反的两个选项,需要注意,可能其中之一就是选项 10.选项对关键信息的转换 11.选项是否存在包含关系

### 四、快速找到关键词的方法

在做高考历史选择题时,找准关键词尤为重要,如何有效找准关键词,我们需要关注以下几点:

(一)材料中的关键词

1.时间,可以由材料中时间推出材料涉及的时间范围,或者直接推出具体的时间,从宏观方面限定出考察的范围。由时间也可以推出所学的知识点,涉及经济、文化、政治方面。

2.人名,一些特殊的人物,我们在做题的时候要留意,由人名也可以推出相关的时代以及当时的社会状况。

3.地点,由地点可以推出相应的时间。学生在平时积累知识点时,一些敏感的地点要多加留意。如:江西瑞金,可以推出时间 1931 年,进而推出事件,中华苏维埃共和国临时中央政府。

4.转折词:但是、之前、之后,主旨,旨在,意义,主要的原因。

(二)选项中的关键词

1.事件,推出时间,再与材料里的时间相比较 2.材料里的事件与选项是否出现因果颠倒的现象 3.选项里是否出现太绝对的词语 4.选项里是否出现对比 5.选项中的某些词语,与材料是否吻合

总之,在做选择题,一点要注意关键词,不仅要注意材料里的关键词,还应注意选项里的关键词,准确找到关键词能提升学生做题的速度和正确率。

结合自身教学实践,以及结合大语文学,笔者整理出一些高中历史选择题解题方法已经解题步骤,仅供参考。

参考文献:

[1]胡丹《简谈大语文学》,《焦作大学学报》2017 年 3 月第一期

[2]廖成林《高考历史全国卷综合类选择题解答策略探析——以 2016 年高考全国卷二选择题为例》,《课程教学研究》,2017 年 2 期。

[3]金颖《高考历史选择题的常见题型及解题方法》,《黑河教育》2016.4。

[4]谢松成《论最佳选择题》,《中学历史教学参考》1998 年 6 月 13 号

[5]杜根明《审题、鉴别、方法——历史选择题答题的三要诀》,《历史教学》1998 年 12 月。

[6]李强《历史最佳选择题的结构特点和解题技巧》《教学与管理》2001 年 3 月 1 日。