

# 线上线下混合教学模式在高校体育教学中的应用研究

甘阳

(梧州学院 543002)

**摘要:**在新课改教育体系背景下,素质教育在不同阶段学校全面展开,使得高校体育教育受到很大影响,而体育教育成为促进学生身心发展的关键课程。由于传统体育教学模式过于单一,导致高校体育教学效果很难达到理想化。为了提高体育教学效果,很多高校开始展开线上线下混合式教学模式,利用课上预习、课中线下学习以及课后线上巩固的方式与学生保持良好学习关系,营造融洽学习氛围。本身研究线上课程教学和混合式教学,重点探究高校体育课程混合式教学方法和模式,归纳高校体育类混合式教学质量提升策略,为保障高校学生身心素养奠定扎实基础。

**关键词:**线上线下;混合教学;高校体育;应用

## 一、线上线下混合式教学模式概述

线上线下混合式教学模式,主要是教师正式开展教学过程中,以学生作为教学主体,将现场课堂教学与网络教学相结合形成混合教学模式,在此阶段,教师利用自身指导者身份引导学生,通过网络平台加大扩充学生学习范围,不断扩展学生知识面,充分展现出课堂教学和课外知识教学的优势,发挥关键教学作用。另外,这种教学模式的展开对教师提出高要求,在应用前必须积极收集很多教学相关知识,以便后期教学顺利展开。因此,混合式教学模式可以在传统教学模式基础上,与现代网络教学模式相结合,通过日常课堂教学发挥二者优势,推动教学正常进行,既能彰显出学生主导地位,也能提高学生自主学习能力,间接增强学生创新意识<sup>[1]</sup>。

将线上线下混合式教学模式应用到高校体育类课程教学当中,充分体现出基本特点:首先,知识可逆性。教师结束线下课程教学后,需要将当前课程所学重难点借助网络技术传输到学校专属学习平台中,以便学生理解知识,巩固所学知识,潜意识培养学生独立学习习惯;其次,知识丰富化。当高校体育类教学应用线上线下混合式教学模式,学生除了掌握关键知识,还要借助网络平台,学习更多教学内容,更好激发学生学习的兴趣。

## 二、高校体育教学的重要性

### (一) 断裂学生身体生理机能

高校进行体育教学过程中,主要为了强化锻炼大学生生理机能,真实掌握学生各方面身体素质情况,为学生身体健康和活跃性维持提供很大帮助,有效提高学生身体素质,避免在遇到压力时导致身体出现状况,对身体健康造成极大威胁。

高校和其他阶段的体育课程教学不同,具有丰富学习内容,对学生各方面身体机理采取针对性训练,如速度、耐力、肌肉力量、呼吸系统等,促进学生身体更加健康,推动学生免疫系统不断完善<sup>[2]</sup>。

### (二) 锻炼人的大脑思维

体育锻炼可以帮助学生有效锻炼竞争力、团结性、协调能力等素养,激发学生公民意识、维护秩序思想以及逻辑思维模式和反应能力,科学构建学生思想、价值观、决策能力和人文素养,有利于学生行为、心理、语言等具有规划化。

通过体育锻炼有效培养学生动作协调能力,增强学生身体运动技能,充分意识到体育课程训练的重要性,通过线上线下混合式教学模式从多方面了解体育知识,积极锻炼学生整体和板块认知思维能力,并将这种思维全面贯彻到学生生活和学习当中,更好提高学生体育素养。

### (三) 脱离消磨性认知观念

在互联网时代下,电子设备和互联网等技术已经成为当前大学生日常消遣工具,让无数学生依靠网络,这种状态包含无知、懒惰、消极等心理,潜意识影响学生身体健康,长期如此,逐渐缺少现实

认知能力。

为了提高学生活力,教师可以运用趣味性、游戏化体育教学课程,帮助学生在激烈学习环境中释放学习压力,有利于学生保持轻松、愉悦心态,并且借助休闲娱乐的游戏活动减少对手机的依赖,加强提高学生认知能力,对社会和生活充满无限期盼<sup>[3]</sup>。

### (四) 创造多种核心竞争力

高校的价值主要决定于高校整体教学体系,有效引起学生、家长以及社会的关注。高校教学体系应当具备开放性、多样化特点,主要侧重于学生知识能力、社会实践能力、身心健康、心理状况等。与此同时,学生对体育教学格外关注,将其作为高校竞争的动力,以强化培养学生身体健康和提高学生知识发展作为教学目标,构建成多元化学习空间的高校氛围。

## 三、高校体育线上线下混合课程教学存在的问题

### (一) 缺少完整体育线上线下混合课程教学融合体系

现如今,大多数高校体育课程教学都是按照其他学科教学模式开展,没有具备完整体育线上线下混合教学融合体系,导致体育课程教学方案不完整,很难达到理想教学效果<sup>[4]</sup>。和传统高校体育课程相比,混合式教学模式主要分为线上和线下两种教学模式,线上教学是借助网络让师生保持密切关系,线下教学是教师与学生现场进行沟通,充分展现出二者教学价值,加快提高高校体育教学质量。但是在实际教学过程中,很多学校没有具备完整线上线下教育融合体系,甚至有很多体育教师仍然运用传统教学,无视互联网混合教学模式,再加上高校官网信息更新不及时,严重缺少完整线上体育教学考核机制。

### (二) 不重视线上线下混合教学模式

高校体育课程教学一直应用至今,但丝毫没有重视体育学科,主要原因在于传统教学模式的长期影响。大多数体育教师自认为线下体育教学是为了提高学生体力,如果应用线上体育教学模式,很难显现出体育课程的真实意义。有些体育教师未能重视线上教学,不利于线上体育教学起到作用,严重阻碍线上线下混合教学实施进度和效果。

虽然部分高校体育教师进行讲课中逐渐运用线上线下混合教学模式,但仍然有很多体育教师将线上教学呈现出表面化,不仅没有结合实际情况规划教学内容,甚至没有配置相关教学设施,不利于高校体育线上线下教学模式正常展开。同时,学生在面对线上学习模式时,不能完全掌握体育知识和实践技能,从而引起高校教育领导层的重视,逐步应用线上线下混合教学模式<sup>[5]</sup>。

### (三) 线上线下混合教学模式机制不完整

根据当前高校体育课程教学情况了解到,线上线下混合教学模式不能顺利展开的原因在于其机制不完整。混合教学模式机制存在明显缺失,对课程教学质量造成很大影响,浪费人力和财力,过度消耗学校大量教育资源,很难提高学校影响力,大幅度降低行业竞

争力。

线上线下混合教学模式机制的不完整,不能有效保证教师方案和教学内容准确,无法保证教师选择合适教学方法,再加上教学目标不明确,很难在实际教学中体现出教育水平。除此之外,从现在很多高校体育教学情况来看,很多体育教师为了应用线上教学,根据当前课程教材内容制定简单PPT教学方案,借助网络教学平台统一推送,不能从实际展现出混合教学创新效果<sup>6)</sup>。

#### 四、高校体育教学线上线下混合教学模式的应用策略

##### (一)以师生主体的混合学习模式

高校体育是大学阶段学科实践性较强的一门课程,要想学生在学习中提高各方面运动技能,首先引导学生主动参与到课堂活动教学当中,保持密切交流关系,加快完成教学目标,提高教学水平。高校体育开展线上线下混合教学模式过程中,激发学生体育学习兴趣,有利于学生更好加入到课堂学习当中。在实际教学过程中,教师会运用基础运动技能作为训练内容,适当加入专业体育理论知识,加强对学生展开针对性训练教学。同时在课下教学过程中,应当突破传统教学模式,加大运用信息技术,方便对学生进行明确指导。在这种混合学习模式下,充分凸显出教师指导作用,让教师主动加入到网络教学中,与学生保持紧密互动关系,并且是对学生实行规范指导,尤其是学生面对难题时共同找出形成问题的原因,对其展开专业讲解,全面提高体育教学效率。

##### (二)利用微课开展线上学习

要想保证课程教学质量,教师会运用微课教学方式促进学生统一完成线上学习,同时教师将收集和制作的微课视频进行分享,能够在教学课程前结合教学内容制作微课教学视频,借助网络整理很多相关教学材料,通过网络平台分享给学生,有助于学生实现自主学习,更好培养学习独立学习能力。由于体育教学会包含理论教学和实践教学两部分内容。微课教学帮助学生提前掌握本课程所学知识,有效起到辅助作用,缩短课程理论教学时间,可以给学生实践训练提供相应条件,高效提升学生运动技能,达到预期教学效果。另外,学生可以利用智能设备完成简单运动动作,对其展开模仿和训练,提前了解相关体育运动要点,为后期正式所学知识做好准备工作<sup>7)</sup>。

在新时代科技迅速发展背景下,学生对于学习难题利用网络进行搜索,针对很难理解的内容可以在教学平台中进行提问,教师会积极采集和整理课前预习问题,有效改变学生教学目标,有利于教学内容更加全面化,有效提高教学质量。

##### (三)线上线下教学内容混合化

线上教学有助于学生掌握整体动作要领,从实际提高学生体育运动技能,利用线下课堂教学促进师生共同训练,提高运动技能水平。比如,在开展野外生存速降教学过程中,首先运用线上教学模拟房屋着火,出现受困者求救环境,带入速降教学内容,调动学生学习兴趣,教师通过线下面对面教学模式示范速降基本动作,形成整体动作要领,并且在日常线下教学中不断训练学生,有利于学生快速掌握速降动作要点。线上模拟情境和线下动作演示以及实践演练进行全面融合,帮助学生从多方面感受和掌握体育运动训练要点,对其他体育运动教学也比较适用。

针对理论教学通常选择线上线下混合教学模式,将线上教学为主,教师借助线下课堂仔细讲授体育理论知识,通过线上检查学生对知识的掌握程度,有效提高学生专业运动技能,不仅节省很多时间,还能提高体育教学效率。除此之外,综合内容是体育课程教学的关键部分,具体针对于基础性操作技能,很多学生利用线上学习相关知识,只有极少数学生掌握知识。所以,教师在开展综合性教学时,必须全面应用线上线下混合教学内容,虽然实施力度大,但

教师可以按照学生个体差异和教学素材,灵活设计混合教学方案,提高教学效果。

##### (四)加强巩固所学知识

因为成长环境和学习能力的原因,学生学习能力和学习效果存在差异。在统一课堂教学中,无法保证所有学生掌握本课教学要点,甚至有部分学生未能记忆知识。所以,教师在课后应用线上教学促进学生不断巩固所学知识,提高学生记忆力。首先,教师将部分体育运动要点分享给同学,引导学生课后按照自身学习情况观看视频,对不理解的知识加以巩固和训练,打破传统教学局限性,提高学生学习质量。其次,学生在巩固知识过程中,将自己遇到的学习难题和训练技巧上传到网络共享平台中,让教师和同学找出自己训练错误,共同积累学习经验和学习方法,有利于师生、同学之间形成良好互助关系,提高学生巩固效果。除此之外,教师利用线上线下混合评价模式,发挥多元化评价效果,对班级每个学生线上和线下表现情况进行综合评价<sup>8)</sup>。

##### 总结:

在新课改教育背景下,为了更好提高大学生身心素养,很多高校体育课程教学积极采用线上线下混合教学模式,构建多样化、创新型体育教学体系,加强丰富高校体育教学知识,探索多种体育教学方法,具备多样化体育知识资源,为学生学习多元化专业知识提供场景。对于线上线下混合教学模式,必须构建理论与实践、自主与教学、标准和评价等协同性教学体系和教学标准,并且将大学生自主主动性和体育学习相互融合,推动学生身体、思维和精神方面都实现良好发展。

##### 参考文献:

- [1]郑雅青,胡微,姜娟.基于SPOC“线下、线上”混合式设计探究——以沈阳体育学院《健身气功》课程为例[J].辽宁体育科技,2020,42(04):155-159.
  - [2]仲崇霞.信息化背景下高校体育多元混合教学模式改革研究[A].第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C].中国体育科学学会,2019:3.
  - [3]张珮琪.基于钉钉App的“线上+线下”混合教学模式在体育教学中的实践研究[A].2021年度学术讨论会暨中小学校长论文选[C].广东教育学会,2021:7.
  - [4]向璞.“线上线下混合教学”与武术教育的融合发展研究[A].中国体育科学学会武术分会、全国普通高校中华优秀传统文化传承基地(武术)[C]:2021:2.
  - [5]陈清,李武勇.基于信息化背景下的高职院校公共体育混合格式教学模式探究——以排球教学为例[J].柳州职业技术学院学报,2021,21(05):81-85.
  - [6]王鼎.网络教育背景体育线上与线下“共生”之思考[A].陕西省体育科学学会.第一届陕西省体育科学论文报告会[C].陕西省体育科学学会,2021:5.
  - [7]王丽娜,亢瑾.线上线下混合教学模式对学生学习能力提升的实效性研究——以健美操教学为例[J].当代体育科技,2021,11(01):188-190.
  - [8]吴彦文,李青,李斌,常栋杰,王馨悦.借助OMO再造体育课程教学流程——以羽毛球教学为例[J].软件导刊,2019,18(12):215-218.
- (单位名称,省市)梧州学院广西壮族自治区梧州市、姓名:甘阳 性别:男、籍贯:广西岑溪、民族:汉族、出生年月:1970.10、学位:学士、职称:副教授、研究方向:体育教育训练学、单位:梧州学院、邮编:543002