

课程思政在高校心理学教学中的渗透研究

李兰洁

(新疆职业大学 新疆乌鲁木齐市 830000)

摘要:时代的进步与发展,使得教育行业也发生了很大变化,在高校心理学教学中,教育工作者开始关注课程思政相关理念的渗透,这项工作的开展,在提升教育质量同时,还能落实“立德树人”的教育目标。基于此,本文主要对课程思政在高校心理学教学中的重要意义进行阐述,说明目前课程思政在高校心理学教学中的渗透现状,研究课程思政在高校心理学教学中渗透的有效策略,希望对部分教育工作者提供参考,将课程思政有效渗透在高校心理学教学中。

关键词:课程思政;高校;心理学;教学;渗透

前言:现代教育发展视域下,高校作为我国人才培养的重要场所,发挥着关键作用,为了落实“立德树人”目标,在心理学教学中,就要渗透课程思政相关元素,将心理学育人价值体现出来。现阶段,虽说很多高校进行了课程思政改革,并且获得良好效果,然而,在心理学教学中,如何渗透课程思政,依然是当前我们亟待研究的话题。

1. 课程思政在高校心理学教学中的重要意义

高校教育中,“心理学”和“思政教育”都是以“人”为对象,心理学将人的心理作为教育中心,思政工作就是培养人的“思想”,“心理”和“思想”存在契合性和互通性^[1]。课程思政在高校心理学教学中的有效渗透,可以促进思政教育与心理学的“嵌合”,因此,有着无可比拟的意义。主要表现在以下几个方面:

(1)有利于促进教育目标的实现,满足学生发展需求。心理学教学中,主要是以“心理健康”为核心。高校思政教育,属于内外兼修的一种教育方式,在某种程度上能够指引学生树立正确的思想观念,并且将其“内化于心”和“外化于行”,这种行为能够被社会所接受。现如今,经济全球化发展,各类“社会思潮”蜂拥而至,相互交错,加上社会竞争压力的增加,高校学生中,往往也会面临“价值取向”相关问题,怎样在心理学教学中,引导学生树立正确思想,是课程思政工作的关键内容。在高校心理学教学具体实施教育中,就要渗透相应的价值观、人际交往以及责任意识等,这些都属于思政元素。由此可见,在高校心理学中,渗透课程思政,对教育目标的实现具有一定的促进意义^[2]。

(2)有利于丰富心理学教学内容,为社会培养所需人才。在心理学教学中,蕴含着大量的“思政元素”。从起源来看,心理学最初是起源西方国家,在高校教育中,心理学这门课程应用性很强,既包含心理干预/健康,有涉及“人际关系和社会态度”、“心理调适”以及“自我认知”等各个方面内容,重点在于促进学生实现“行为、情感以及知识”的有机统一。结合这类要素,都与思政元素密不可分,这就意味着高校课程思政,贯穿于心理学的各个方面。比如,心理学教学能够对大一新生生活加以有效指导,让其树立自我意识,培养其正确的“消费观”和“人生观”,而这些就需要在思政教育中实现。加上课程思政与高校心理学教育,具有很强的融合性,能够促进学生全面发展。因此,课程思政在高校心理学教学中的有效渗透,有利于丰富心理学教学内容,为社会培养所需人才^[3]。

(3)有利于促进课程思政和心理学的无缝衔接,贯穿“立德树人”育人理念。站在专业教学角度,高校“心理学”课程具有“理论性”、“实践性”、以及“知识性”特征,和高校思政教育课程存在相同性质。加上在心理学课程中,自身包含很多思政教育元素,

这给课程思政在心理学教学中的渗透提供了良好环境,使其能够有序进行,并且不会太过“晦涩”和“生硬”。这就意味着学生在学习心理学教学内容时,也存在“隐性”加“显性”思政教育,在潜移默化中,强化了学生的思政理念。比如,作为高校心理学教师,在讲课过程中,可以引导学生正确认识自身角色,其中,就会牵扯到“社会责任”和“社会制度”等,悄无声息的给学生渗透了相应的“爱国主义”和“社会责任感”等教育内容。实现了课程思政与心理学教学的无缝衔接,有利于贯穿“立德树人”教育理念^[4]。

2. 课程思政在高校心理学教学中的渗透现状

课程思政在高校心理学教学中,发挥着重要作用,想要实现协同育人,为社会培养优秀人才,就要明确当前课程思政在高校心理学教学中的渗透现状,具体如下:(1)“显性化”倾向尤为突出。课程思政在高校心理学中的渗透,应将心理学中蕴含的思政元素挖掘出来,给学生传授心理学相关知识过程中,通过“德育”教育方式,对学生进行引导,使其成为专业人才。该过程需要结合“显性”和“隐性”教育。但是,高校部分心理学教学中,经常会产生“心理学课程思政”教育显性化倾向,将“心理学”教学转变为“思政课”味道,使得心理学“课程思政化”较为突出。这类教学方式存在一定弊端,随着时间的推移,往往会产生“不良后果”。对于高校心理学教学,理应为利用“显性”方法,为大学生教授“心理方面”知识,在结合“隐性”法法,渗透相应的“德育教育”,促进“思政滴灌”和“心理学专业漫灌”的有效融合,最终将教育育人价值呈现出来。如果课程思政在高校心理学教学中,“思政课”过于显性,则会“喧宾夺主”^[5]。

(2)“一体化”倾向比较严重。规划课程思政在高校心理学教学中的渗透工作时,错误将“课程思政”与“思政课程”进行一体化。我们应格外注意,课程思政在高校心理学教学中,要求把“思政元素”融入到教学中,实现和思政课的“同向同行”,这并不代表将课程进行“思政化”。虽说高校“思政课”和“心理课”存在一定共性,但是,也面临一定差异,片面进行“一体化”,往往缺乏适应性。在弱化思政课功能与价值同时,也使得心理学“专业度”有所降低。从本质上讲,在高校教育中,思政课属于“德育”教育的关键渠道,属于核心“课程”,然而,心理学是教育学生“心理方面的知识”关键所在。在具体规划过程中,不能把二者混为一谈,应在“立德树人”基础上,将个体优势发挥出来^[6]。

(3)“标签化”倾向非常明显。高校教育中,想要实现“立德树人”教育目标,就要合理运动“课程思政”,那么,怎样结合“办学特色”和“学科特点”等内容,实现“课程思政”在心理学教学中的有效渗透,成为目前高校教育中的关键工作。部分高校心理学

教育工作者,为了追求时髦,在教学中,经常“标新立异”,没有结合心理学教学的现实情况,就盲目打造所谓的“品牌课程”,这类现象使得教学形式主义严重,“课程思政”出现“标签化倾向”,难以将“课程思政”的育人作用发挥出来。与此同时,还使得课程学科特点被弱化。课程思政在高校心理学教学中的渗透,属于一项复杂且艰巨的任务,并非一蹴而就,这就要求教育工作者合理对“课程”、“校本”以及“专业”等资源进行挖掘,选择科学的教育“案例”与“内容”,重视师资力量的投入,促进“思政元素”和“专业教学”的高效“契合”,将“课程思政”品牌效应体现出来。那些高校心理学教师教学中出现“标签化”的倾向,明显违背教学初衷^[7]。

3. 课程思政在高校心理学教学中渗透的有效策略

高校教育中,心理学教学渗透课程思政,是教育发展的必然趋势,面对课程思政在高校心理学教学中的渗透现状,想要改善这类问题,就要综合考虑各个方面影响因素,结合学生发展规律,从教学内容以及学科点等入手,在高校心理学教学中,挖掘思政元素,促进课程思政的有效渗透,将其“协同效应”体现出来。我们可以从这几个方面入手:

3.1 转变课堂教学理念,培养学生人格品质

课程思政在高校心理学教学中的渗透,不但要防止出现“一体化”,还要避免产生“显性化”倾向。如果教师在心理学课堂教学中,直接通过“显性”方式,对学生进行思政教育,这种方式比较“突兀”,往往会让学生产生抵触心理。想要防止这类情况的产生,就要转变课程教学理念,利用“隐性”教学方式。要求教师将教学内容中的思政元素挖掘之后,巧妙设计教学,对学生思想进行浸润,以此达到“润物细无声”的效果,培养学生人格品质,提升学生思想境界。

比如,在学习与“个人发展”有关内容时,教师可以让学生写关于自我认识的相关论文,在书写过程中,可能会涉及“社会”、“心理”和“生理”方面的自我描述,学生完成之后,教师可以进行“讲评”,在这其间,就可以将“思政元素”融入其中,对学生进行引导,让学生能够认识自我,利用先进典型,培养学生的理想和信念,从而塑造优秀的品质^[8]。

3.2 深入挖掘思政元素,突出教育育人价值

课程思政在高校心理学教学中的渗透,并非要另设“思政课”,也无需将“思政课”和“心理学”进行一体化。而是在遵循“心理学”课程特色基础上,根据具体教学内容,将教学内容中涉及的“思政元素”进行整合和挖掘,促进“思政教育”和“心理学教学”的深度“契合”,恰到好处地将教育的育人价值体现出来。所以,课程思政在高校心理学教学中的渗透,首先就要对思政元素进行有效挖掘,为心理学教育创造有利条件,让学生在不知不觉中,感受思政教育的重要性。

比如,学习“健康社会心态”相关内容时,教师可以融入“社会主义核心价值观”,让学生从“公民”、“社会”和“国家”三个方面,理解该价值体系的内容,并在日常生活和学习中,主动去践行,来影响学生的思想和行为。通过这种方式,实现课程思政在心理学教学中的有效渗透,通过找准“着力点”和“契合点”,在心理学教学中,推进其与思政教育渗透的“均衡性”,避免教学中产生的一体化倾向。

3.3 实现教学方法的创新,增强课堂活力

心理学在高校教学中,有着不可替代性。渗透相应的课程思政

元素,就应改变传统“灌输式”的教学方法,结合学生学习实际情况,以学生为主体,调动学生积极性,让其主动参与到心理学教学中,发挥学生主动性和积极性,实现教学的有效互动,从而增强课堂教学的活力,营造良好的课堂教学氛围,提升教育育人效果。因而,教学过程中,教师应不断创新教学方法,通过多样化的形式,改变传统教学模式,使心理学课堂充满激情和活力,增加学生学习积极性,为课程思政元素的融入奠定坚实基础^[9]。

比如,在学习“品质培养”相关内容时,教师可以通过“讲故事”的方式,以“名人”事迹,激励和感染学生,让学生学会在“闹中取静”,引导学生在学习中,更具耐心,培养学生专注力和良好品质。再如,学习与“学习动机”有关内容时,可以结合国家未来发展,让学生树立远大理想,培养学生责任担当。同时,合理应用信息技术,创新和开发“慕课”或者“微课”,促进“线上与线下”课程的有机结合,将思政元素融入心理学课堂教学中。另外,还可以通过“观看视频”方式,引导学生探讨和分析,组织多样化的教学模式,将心理学知识合理运用。只有这样,才能避免课程思政在高校心理学教学中的渗透中面临的标签化倾向^[10]。

结语:综上所述,课程思政在高校心理学教学中非常重要,想要发挥其最大价值,提升教育质量,教育工作者就要树立现代化发展理念,对课程思政相关概念进行充分认识和了解,掌握课程思政在高校心理学教学中的重要意义,结合当前教学面临的困境,找出科学有效的方式,在高校心理学教学中,渗透课程思政,丰富心理学课程教学内容,实现教育改革,满足当前社会发展中对人才的多样化需求。

参考文献:

- [1] 魏昌武,董泽松,马燕,等. 地方高校师范生“心理学”课程思政体系构建——以贺州学院为例[J]. 贺州学院学报, 2021,(1):5-6.
- [2] 王凤. 高校课程思政探索与实践研究——以“教育心理学”为例[J]. 林区教学, 2021(11):4-5.
- [3] 张涵. 课程思政在“应用心理学专业英语”中的探索与实践[J]. 济南职业学院学报, 2021(6):4-5.
- [4] 刘斌. 信息安全专业课程思政教学改革研究——以信息安全心理学课程为例[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020,(10):3-4.
- [5] 袁丽丽. 高校心理学课程思政的几点思考[J]. 德宏师范高等专科学校学报, 2021, 30(4):3-4.
- [6] 刘杨,张灏,杨柯. 课程思政背景下高校师范生心理学课程资源建设及教学策略[J]. 成都师范学院学报, 2020,(6):7-8.
- [7] 郝娟. 教育心理学在高校思政课教学中的运用研究[J]. 电脑乐园, 2020(10):0398-0398.
- [8] 王娜,王玉花,赵阿劲,等. 课程思政在临床心理学中的实践与探索[J]. 中国继续医学教育, 2022,(3):4-5.
- [9] 杨彬. 教育心理学在高校思政课教学中的运用研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(5):1-2.
- [10] 张雪,罗萍. 课程思政深度融入心理学公共课高阶学习的路径[J]. 沧州师范学院学报, 2022,(1):4-5.

作者简介:李兰洁(1993年8月),女,汉族,籍贯:新疆,职称:助教,学历:硕士研究生,单位:新疆职业大学,研究方向:心理学