

# 大学生学业合理“增负”的路径探析

赵晓益

(云南师范大学 马克思主义学院 云南昆明 650500)

**摘要:**大学生学业合理“增负”是2018年6月提出的关于“振兴本科”的时代命题。由于我国部分高校教育中存在人才培养质量有待提高的问题,因此,落实大学生学业合理“增负”是把严教育出关口的必要措施。本文以问卷调查的方式了解本科生的学习现状以及对学业合理“增负”的认同度,进而从以学生为本之则、以教学效果之需、以教学反馈之真、以教学水平之求四个方面,有条理性地提出大学生学业合理“增负”的对策。

**关键词:**大学生;学业;合理“增负”;路径

高校作为培养人才的摇篮,应始终把提高学生的质量放在第一位。2019年,我国高等教育入学率达到了51.6%,中国高等教育即将从大众化阶段进入普及化阶段<sup>[1]</sup>,使得部分高校出现教育资源分配不均、教学水平差异大、课程总量不够、课程开发面临新挑战的问题。部分学生萌生出上了大学就一劳永逸的错误思想,进而在学习精力投入不足、基础知识掌握不牢,专业技能竞争力欠缺。可见,高校教育质量的提升和建设一流本科教育任重道远。

## 一、大学生学业合理“增负”的必要性

“增负”不是简单地增加学业负担,而是追求学生学业质量上的飞跃。从学生和教师发展、建设教育强国梦来看,给大学生学业合理“增负”是顺势之然。

### 1. 大学生全面发展的个人之需

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者是我国高等教育的根本任务之一。学业合理“增负”是要实现学生的全面发展。当前部分大学生在锻炼运动方面不重视,很多学生身体出现亚健康的情况。部分高校在培养大学生的过程中,可能会肤浅地认为知识传授是最重要的,但容易被忽视的身体素质锻炼、思维境界提升和顽强意志养成都是育人育才的关键。如若高校在这些方面的教育有所淡化,这可能导致部分学生在全面发展上出现“大缺口”。基本的身体健康、正确的思想道德都保证不了,那又何谈为社会培养高质量人才呢?总之,“无论何种层面全面发展,都需要以足够的高质量和有深度的学业学习为前提”<sup>[2]</sup>。

### 2. 提高高校人才培养质量的社会之需

提高高校人才培养质量是振兴民族、建设强国的必要之路,也是推动社会发展的现实需要。综合当下高校教育质量来看,部分高校极少关注学生投入学习的时间与精力,同时没有及时采取措施促进学生投入,这些都在共同影响学生能否在学习上获得成功。可见,我国高校在人才培养方面还有许多不足。再加上,社会用人单位对人才质量的要求越来越高,给大学生学业合理“增负”是高校当下和未来应与时俱进地实施的重要任务。

### 3. 体现和回归大学本质的国家之需

大学教育是以打牢学生基础理论知识、提升学生道德修养、塑造学生高尚品格为一体的教育体系,其初衷是为国家和社会培养高质量人才。从知识生产的意义出发,高等教育的本质是在基础教育的基础上,将简单的知识生产上升为知识的扩大再生产,即鼓励学生能在学习中不断探索。回归大学本质,各高校教师就必须引导学生注重基础知识的学习,自觉强化学习重要性的意识。大学生学业合理“增负”则是落实这些任务的重要途径之一。

## 二、学生学习现状的调查分析

### (一) 调查基本情况

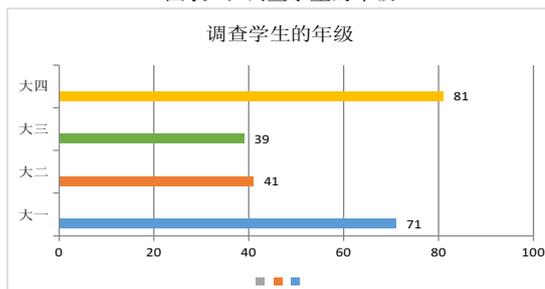
本文主要以线上问卷调查形式了解高校学生学习现状以及对合理“增负”的认知等情况。调查对象为本科生,其中大一71人、大二41人、大三39人、大四81人,男生33人、女生199人(详见图表1),此次问卷共发放250份,回收数量共计232份,有效问卷率92%。

调查结果表明,高校学生学习现状呈现良好态势。在专业兴趣方面,只有2.59%的学生不感兴趣,大部分学生对本专业的学习兴趣还是相对较高的;在对自己专业难度的选择上64.22%的学生感觉难度一般。学习态度方面,70.26%认为成绩在大学里是很重要的。在大学是否逃过课的问题,80.17%的同学遵守课堂纪律,表示没有逃过课。大学里经常会听到考试60分万岁,但在调查中90.95%的人是不赞同的。阅读书籍方面,很多学生还是会一个月之内完成

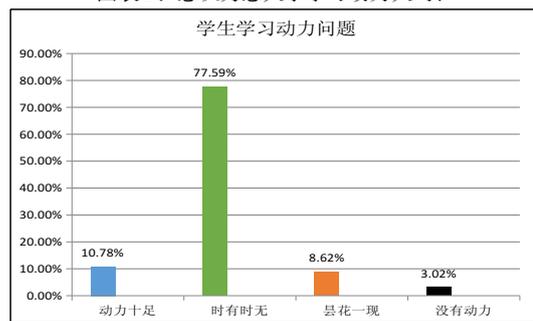
自己的阅读量,比如读一本的人占69.83%,读两本的人占19.83%,读三本以上的人占10.3%。

### (二) 学生学习现状中存在的问题

图表1: 调查学生的年级



图表2: 您认为您大学学习动力大吗?



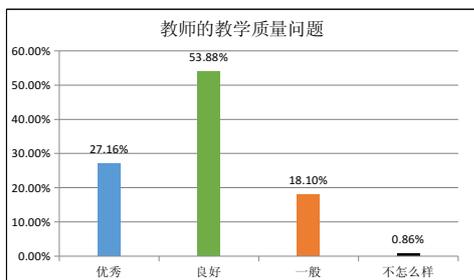
### 1. 高校学生的学习主动性和积极性普遍不高。

根据调查结果,部分学生学习动力时时有无、并且课堂上的学习效果难以达到理想状态,一半以上的学生听课质量处于中下水平。对老师所讲知识掌握情况:有40.09%认为基本能掌握,并熟悉框架;52.59%认为自己掌握较好,基本能应用;而2.59%认为自己掌握得较差,仅能大概听懂;能完全掌握和举一反三的学生占4.74%。这表明高校学生接受知识状况良好,但与知识转化之间存在脱节。对自己学习现状的满意度时,有31.47%表示并不满意,57.76%认为一般,10.78%并不满意,在谈及自己的努力程度方面,9.91%认为自己不努力,50.43%认为一般努力,33.62%认为比较努力,仅有6.03%认为自己学习很努力。简言之,很多学生有厌学情绪,对学习十分倦怠。

### 2. 学生学业考核评价体系有待完善。

在调查中发现,部分高校学生学业考核评价体系不够完善。首先,有80.3%的学生认为教师在作业布置和完成方面存在“重数量轻质量”的问题。其次,考试内容缺乏挑战性,86%的学生反映期中期末考试难度简单,及格率很高。大部分学生认为在考试前一周靠记忆背诵也能顺利通过考试,这样的话我们就很难检测学生的学习成效如何。最后,毕业论文质量不高。通过与老师的访谈了解到,很多学生在写毕业论文时还是存在一些问题,比如对论文写作的重要性认识不足、部分学生有抄袭现象,论文的写作方法有待提高等。

图表3: 您认为教师的教学质量如何?



### 3. 高校教师的教学质量有待进一步提高。

部分高校高水平高级职称师资力量薄弱,导致教师的教学负担过重,教学进度相对较慢。总的来说,各高校的教学和科研处在同一层次,由于科研分数在教师评职称时占比较大。所以,部分教师将重心放在了搞科研上,同时,少数教师对待教学仍抱有上完规定课时、完成教学任务即可的心态,没有将精力更多地投入到教学上,这不利于学校优良学风建设。此外,部分老师上课时缺乏激情,只是照本宣科,学生的自主能动性难以发挥;而且少数教师在与学生沟通交流方面做得不到位,特别是课下交流甚少。

### 三、大学生学业合理“增负”的途径探索

#### (一) 以学生为本之则,增强其学习的兴趣与主动性

行之有效的“增负”是学校要坚持以学生为本,从学生需求出发,努力提高学生学习的兴趣和主动性。由于高三学生对专业缺乏了解,选专业时比较迷茫,入学后所学专业难度超出了能力范围,这些大大降低了学生对专业的兴趣度。

各高校要解决以上情况,首先,学校要注重对新生专业课教育辅导,通过向学生讲清楚专业的内容、难易度、能力要求以及就业前景等,从而让学生对本专业有基本了解,让他们清晰地认识到自己是否喜欢本专业。其次,学校应该给所有学生一次重新选择专业的机会,而不是把机会只留给成绩好的学生。学校要有效解决学生专业兴趣问题,可以对参加过新生入学专业课教育和上过至少1次专业课后仍对本专业不感兴趣的同学开展专业调整辅导,给他们机会重新选择其他专业。

#### (二) 以教学效果之需,加强教学内容的改革

随着社会上用人单位对复合型人才的需求越来越大,加强教学内容方面的改革成为必然趋势。

首先,深化教学内容复合性的改革。部分高校在教学上已经呈现出复合性的趋势。比如所有高校要求学生四年内必须上公共课和通识选修课,以修满学分。公共课主要有思政课、体育、数学、计算机、英语等;通识课程涉猎范围较广:天文地理、影视文艺、历史哲学、语言教育、创新创业等类别。可以说,我国本科教育逐渐向更体现素质教育的复合性内容发展。高校在加强教学内容复合性上,要以培养高素质人才为目标,要在国家发展、社会需求和知识生产规律的基础上,要全面考虑本校的优势、特色,根据不同专业和学生需求,有针对性地增加复合性特色专业和特色课程等。

其次,学校要提高学生学业的挑战性。这并不是随便增加学习难度,而是要培养学生高水平的认知能力,提升学生的辩证思维和创造能力。主要从课程能力要求、学业任务量、学习时间三方面来着手。第一,学校不能盲目增加课程量,而要结合社会需求设置课程,以引导学生改善学习方法、促进学生理论与实际的有效整合、提高学生是非判断能力等为抓手,以全面考察学生的知识掌握度、学习水平、接受能力以及实践能力等为重点,如此,才能更好地考核学生。第二,教师应对学生课后的学习任务量进行严格把控,布置相应的课后任务,比如勉励学生多涉猎一些学科,开拓视野;让学生写心得体会并进行分享,锻炼学生自信等。第三,教师要鼓励学生利用好课余时间,做到多看书、看好书。踊跃参加读书活动、学习研讨小组。培养学生正确学习观的养成,磨炼学生的学习能力。

#### (三) 以教学反馈之真,完善学业评价体系

##### 1. 完善学业评价体系

“学生学业考核评价是衡量学生是否达到学业标准的一种主要考核或评价方式,起着重要的价值引导作用”<sup>[9]</sup>。完善的学业评价体系需要关注学生学习中的各个要素,如学生的低阶认知水平和高阶认知水平,过程性评价和结果性评价等等,均衡这些方面才能够更好地将评价信息客观、准确的反映出来。

解决部分高校在学业评价体系上存在忽视培养学生的高阶能

力、忽视过程性评价、淡漠对促进学习的评价等问题,就必须做到:第一,缩小结果评价和过程评价的分值占比,让学生在教师引导下主动重视学习过程;第二,在教学过程中适当设置与教学内容有关的高阶学习,同样,在毕业论文的选题和设计上,教师要动员学生选择难度较高的题目,来刺激学生进行高阶学习;第三,对学生的学业进行评价时,要针对学习效果做优良评价,对学习态度端正、表现优异的学生给予相应的鼓励,鼓舞他们自觉自愿地投入到学习上。

##### 2. 重视学业评价的公正性

第一,学校要把所有学习评价的标准向老师和学生公开,让大家都清楚教师的裁量权大小;第二,学校将成绩占比和分值透明化,让学生能随处可查自己的平时、其中、期末分数;第三,严格考试考场纪律。必须在监控开启的情况下才能进行考试,如有学生作弊就必须按照规定处置,以警戒其他学生,与此同时要避免监考教师对待考试制度不严谨的态度;第四,学校可以设立院校之间的学业评价监督小组,成员应由校级领导、院级教师和学生组成,更好地为学生提供信息反馈的渠道,让学生需求得到上传。同时,要注意学业评价监督小组必须充分听取学生所提的意见建议。第五,学生与学生之间可以互评。学生与学生之间的接触、交流频繁,互相之间也有所了解。让学生参与到评价他人的过程中,可以让评价更真实、客观。

#### (四) 以教学水平之求,加强教师教学质量

##### 1. 加强高水平师资队伍建设

要真正实现本科教育的振兴,为学生提供更好的教育水平、更优质的课程,就必须强调教师质量,就必须优化我校教师队伍建设和教学管理方法。高校教师要在思想上高度重视本科教育,在行动上要积极响应国家号召,落实国家的教育方针政策,下功夫为社会培养精英。学校要为教师提供更多学习培训、科研进修的机会,督促管理人员和教师一起学习,相互交流经验,共同组建高质量高级职称教师队伍。高校教师要学习先进的教学管理方法,着力把培养高素质人才贯穿教学始终,紧跟时代发展步伐,认真学习国家决策部署,不断开展教学改革,切实把夯实学生基础知识、提高学生学习能力、增强学生专业技能作为教学中心。高校在实施“增负”之前,要考虑本校的实际情况,在抓教育、抓课堂、抓教师、抓学生等方面形成长效机制,构建从教师到学生全面提高的新格局。

##### 2. 优化教师教学方法

好的教学方法是教师在教学中增强教学效果的良方,是引导学生将理论知识转化为实践动力的助推器。灵活多样的教学方法能让枯燥的课堂活跃起来,从而调动起学生学习的兴趣和积极性。因此,在学业合理“增负”的实施中,优化教学方法是必不可少的一环。以往传统单一的教学方法,已经很难满足新时代背景下教育好学生的现实需求了,同时,也不符合学业合理“增负”的新要求了。在合理“增负”背景下,高校人才培养质量要实现质的飞跃,就需要教师在备课时,按照课程要求以及学生需求,来制定好教学方法。一是改变教学内容呈现的单一方式。引入研讨、互动、体验等方式将理论知识传授给学生,满足学生多种的学习需求。二是注重实践活动的重要作用。教师可以组织学生多参加课外实践活动,如演讲比赛、历史知识竞答、文艺比赛等等,让学生学习课堂上看不到、学不到的知识,让他们在活动中感悟理论知识的伟力。三是教师要善于运用多媒体设备。单纯的文本教学会让学生感到疲惫,依据教学内容适当地播放相关小视频,能够激发学生的求知欲,从而主动参与到课堂互动中。

作者简介:赵晓益(1997-),女,云南腾冲人,云南师范大学马克思主义学院在读硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育

##### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部. 全国各级各类教育事业取得新进展 [N]. 中国教育报, 2020-5-21(1).
- [2]肖仕卫. 大学生学业合理“增负”的实现路径研究[J]. 中国高教究, 2018(10):93-97.
- [3]李秋丽, 颜玄洲, 王可. 大学生合理“增负”的必要性及路径探析——基于学习性投入视角[J]. 现代农村科技, 2020-02-20.