

问题式教学在高中地理复习阶段应用实践

胡玉新

(广州大学附属中学英德实验学校 513000)

摘要: 问题式教学法符合新课改方向发展的地理教学理念与高中地理教学需求。在新课程改革下,学校和教师应当采取有效的课堂教学方式,不断激发学生对地理的学习兴趣,培养学生的地理逻辑思维能力,提高学生对地理教学内容的深入理解。在教学过程中不断进行引导学习,为学生逻辑思维发展和问题意识的强化提供载体,有效促进学生形成完整的地理知识体系。基于此,本文对高中地理复习阶段如何有效应用问题式教学进行论述,希望能够对日后工作起到一定的参考性意义。

关键词: 问题式教学;高中地理;复习

问题式教学是用“问题”整合相关学习内容的教学方式。问题式教学依托于生活实际和社会现实存在的问题,以“问题发现”和“问题解决”为要旨,引导学生将所学的知识应用于问题,在解决问题的过程中,通过地理学科理论知识与“问题”的印证,达到整合地理学科知识、加深对地理学科知识的理解和提高解决实际问题的目的。在地理学科课程改革中,素养作为一种知识、能力、价值观和情感态度在特定情境下的综合表现,不能仅仅依靠基于学科知识的接受式学习而形成。而问题式教学能促进学生进行深度思考,在解决问题的同时培养学生的认知技能和人际交往能力,有利于学生核心素养的形成。

1 问题式教学相关概述

1.1 问题式教学的内涵

问题式教学是指教师在教学过程中以问题为中心,通过创设情境,将教学内容问题化,从情境中设计层层递进的问题,在解决问题的同时突破重难点,从而完成本节课的教学内容。在提出、分析、解决问题过程中完成教学目标的要求,进而培养学生地理核心素养。

1.2 高中地理问题式教学研究意义

对高中地理问题式教学进行研究,有利于学生充分掌握地理规律,提高地理学科的理解能力。在地理过程性学习过程中,学生通过问题式教学可以深刻理解地理本质,掌握对地理的感知,深刻认识地理的发展规律、发展趋势,通过读图、分析图可以提高地理思维能力,激起学生学习地理的兴趣,帮助学生掌握地理规律,同时一定程度上可以改变地理过程性知识难教难学的教学状况。在教学过程中问题式教学可以有效减轻教师的教学负担,提高教学效率,锻炼教师的教学技能,改变传统的难教难学特点。高中地理问题式教学符合时代发展的需求,在深化改革不断进行下,需要对地理教学不断创新教学思路与方式,通过对地理过程性知识了解,可以有效推动问题式教学的发展,丰富地理问题式教学理念,创造自身的地理教学理论,从而形成科学有效的地理教学体系。

2 高中地理复习中学生存在的问题

2.1 课前预习环节

64.86%的学生每天只花10~20分钟进行地理预习,从所用时间来看还算正常。但预习往往只是应付教师,基本不会主动回归地理教材,没有真正预习到位。在调查“做地理一轮复习讲义‘基础梳

理’部分,你是否会不假思索地直接把答案抄进去”时,数据统计显示很多学生是为了应付作业,直接把答案抄入基础梳理部分,而没有真正的尝试自己先独立回顾高一、高二的知识,并尝试把答案写出来,这一点使听课效果大打折扣。

2.2 课堂听课环节

在课堂听课中,54.3%的学生认为自己的听课效率很高,25.31%的学生认为自己的听课效率不高,如何提高听课效率是亟待解决的问题。问卷调查还显示30.96%的学生很少和从不不在课前读书或者课前复习上节课的内容。由此可以看出,学生学习的主动性和积极性不强、零碎时间利用不充分、学习方法有待改进。

2.3 课后巩固环节

关于“你是否课后能够制定地理复习计划,定期复习已学知识”的调查显示,只有4.91%和12.53%的学生总是和经常制定地理复习计划、定期复习所学知识;40.05%的学生有时能制定地理复习计划并定期复习;34.64%的学生很少能够制定地理复习计划、定期复习已学知识。由此可知,学生在定期复习方面做得不好,很多知识点容易遗忘。

3 高中地理复习阶段问题式教学的实践

3.1 创设良好的问题情境作为课程导入

高中地理知识具有较强的复杂性和抽象性。为了更好地引导学生提高思维能力,教师必须要做好相应的课程导入环节,应用问题式教学模式开展地理教学,贴近实际,创设问题情境。教师在为学生创设地理问题情境时,要根据学生的实际水平,以及地理知识的认知,以地理问题作为入手点,确保学生能够深入理解地理知识,引发学生的求知欲,培养学生的问题意识,以及地理解题思维。在教学过程中教师要明确地理问题式教学的含义,并清楚具体的实施流程,更好地开展问题式教学,在构建新型地理教学模式过程中要不断改变传统的地理教学环境,通过科学技术建立相应的教学平台,促进信息之间的有效传递。此外要结合生活中的现实案例,引导学生将所学的知识应用于实际,加大小组合作,提高和发扬团队交流意识。在问题设计过程中要充分发挥学生的主动性,引导学生自主学习,对问题的设置采取科学合理的教学手段,对教学过程的组织内容编排与设计应充分考虑问题的类型,注意描述性问题所占的比例,教师要做好相应的引导工作。

3.2 借助生活化问题情境,促进学生思维发展

在高中地理课堂教学中,教师应当注重生活化问题情境的创设,优化课堂教学内容设计,考虑学生的认知能力,开展问题式教学活动,为学生思维发展做好铺垫。例如,在人教版高中地理《常见天气系统》的复习中,教师在导入环节提出相应的问题:“今天的天气怎么样?最近一段时间的天气发生什么样的变化?”通过这样的生活式聊天,让学生回想过去几天的天气情况,加深学生的感性认识。然后,教师向学生展示“天气预报”中有关我国受到冷锋活动影响的片段内容,借助直观的感受,让学生感受天气的演变,结合学生的生活,更能够激发学生探究欲望。这样的引入以学生对气团的理解作为基础,通过立体化的方式,引导学生对冷锋知识进行分析,借助视频,让学生了解冷锋和暖锋,对天气的影响,气团移动方向以及降水区域等。在该基础上,教师结合学生所在的城市,设计相应的问题,让学生分析冷锋过境前、中和后三个阶段,各城市天气会发生什么样的变化。在学生思考的过程中,引导学生从气压、气温、降水以及风等方面分析问题。教师可以这样设计问题,“怎样去预报锋面天气”,引导学生对其中的知识内容进行归纳总结。同时,结合实例设计问题,巩固所学知识。如梅雨、寒潮、北方沙尘暴分别属于哪种锋面天气?在学生思考之后,教师展示梅雨、寒潮和沙尘暴的相关课件,加深学生的直观感受,开展相应的课堂讨论活动,了解三种天气的危害。

3.3 注重层次性问题设计,引导学生深入学习

问题是培养学生思维的最好方式,问题的设计应当遵循循序渐进原则,设计层次性的系列问题,由浅入深引导学生思考和探究。例如,在《农业区位因素及其变化》的复习中,为了帮助学生更好地掌握知识内容,教师可以设计这样的教学情境。问题:“我国的南方有哪些典型的经济作物?”学生经过思考后作出回答,如油菜、甘蔗以及茶等。教师可以继续追问:“茶只能够在南方种植吗?在北方是否可以种植茶?”面对这样的问题,学生会有疑问,开始进行思考。通过问题引导学生将思维放在影响农作物分布的区位条件上,设计相应的问题情境。古语有云“自古岭北不种茶,唯有泾阳出砖茶。”泾阳加工的砖茶其原料主要是黑毛茶,主要在西北地势较高的旱地上种植。泾阳的砖茶至今已经有了一千年的历史,由于消费需求的增加,当地原料产量无法满足需求,开始从湖南引进黑毛茶,作为砖茶的原料。泾阳是南茶北上的必经之地,当时朝廷的管理机构设置在此地。经过数百年的发展,砖茶和粮食、奶、肉等成为少数民族生活的必需品,在历史上销往西北甚至中亚地区。通过这些内容的介绍,设计相应的问题:“相对于湖南地区来说,泾阳种植茶树有着哪些不利的气候条件?”借助这样的问题,引导学生思考和解决问题,掌握湖南和泾阳两个地区的气候差异,掌握影响茶叶种植的区位条件。为了帮助学生解决问题,可以设计层次性的问题进行引导。例如,①茶叶种植需要怎样的气候条件?②泾阳和湖南两地,在气候特征上有哪些共同点?主要的影响因素是什么?③与湖南相比,泾阳有哪些不利于茶叶种植的气候条件?④泾阳种植茶叶的区位条件是什么?通过这样具有层次性的问题,引导学生逐渐深入思考,将各种区位条件因素有效联系,帮助学生完善

农业区位条件知识体系,提高学生思维能力,加强学生学科核心素养的培养。

3.4 课堂上发挥学生的主体地位,调动学生参与课堂的积极性

实践证明“满堂灌”的教学方式效果是最差的,地理教师应该把复习课堂的主体还给学生。学生能自己解决的问题,让学生自己解决;学生能做的事情,让学生自己做。课堂上教师应该多让学生回答问题、多展示学生的答案、多让学生之间进行互评,教师再最后点评补充。复习课堂上要注重学生关键能力和核心素养的培养,让学生自己说明是“如何获取和解读图文信息的?”“如何调动运用知识的?”“描述地理过程或阐释地理现象”,甚至让学生直接去黑板上做题、讲题。只有培养了学生这方面的关键能力,才能在潜移默化中提高学生的地理核心素养。地理教师在课堂上要相信学生,让学生放开手脚,激活地理课堂。

3.5 丰富地理课上优质资源

地理学主要具有综合性、复杂性、区域性的特点,因此在学习过程中要以人与地理并重为目标进行合理性、科学性设计,紧密联系教材知识点,使地理教材基础内容融汇地理现象、地理事件等。在教学过程中要帮助学生梳理知识脉络,完成相应的知识结构体系,促使学生在学习过程中提高地理实践、综合思维、区域认知能力的形成,做好基础性知识与扩展性知识的有效结合。根据时代热点,不断提高对地理事物的认知能力,提高相应的洞察敏锐力度,加强地理问题之间的有效衔接,促进地理问题式教学的逐步展开,从易到难、从简单到复杂,扩展地理视野,满足学生多样化学习的需求,提高学校的信息化程度,改善教师评估体系,建立资源的共享和资料库,促进经验的共享,促进问题式教学更好地发展。

4 结束语

与传统教学方式下的课堂结构不同,教师在高中地理问题式教学中不仅需要兼顾不同视角中“矛盾”的双方,使其“双线并行”,还需要将诸多视角“动态统一”于问题解决的全过程。只有这样,才能充分发挥地理课程的育人价值,更好地培养学生的核心素养,最终在立德树人的根本任务中发挥地理学科应有的作用。

参考文献:

- [1]叶慧.地理核心素养视域下问题式教学的思考——以地理2“地域文化与城乡景观”为例[J].地理教育,2021(09):41-43.
- [2]陈国祥.基于单元的高中地理问题式教学设计策略——以“全球性大气环流”教学为例[J].江苏教育,2021(63):11-14.
- [3]郭春喜.基于主题的高中地理问题式教学设计策略——以“区域特色农业的可持续发展”教学为例[J].江苏教育,2021(63):19-22.
- [4]冯志旭,黄建伟,李素丽,林小莹.地理问题式教学的理论设想与现实反思——以“青藏地区”教学为例[J].中学地理教学参考,2021(17):58-60.
- [5]吴霄,林叶彬.指向训练高中地理综合思维的问题式教学设计——以高中必修一问题模块为例[J].科学咨询(教育科研),2021(09):226-227.