

高中历史创新教学思路

杨雨坤

(甘肃省文县第三中学 746409)

摘要: 现代化教学提出了发展学生核心素养的目标,教师应主动从学生核心素养的培养角度来思考教学工作,采取现代化的教学新方式与新思路来吸引学生的历史学习积极性,以期发展学生的学科素养,从而大幅度地提高如今高中历史课堂的实际综合成效,推动高中历史教育事业的发展。

关键词: 核心素养;高中历史;创新教学;解决措施

随着国家教育事业的飞速发展,教育界对于培养高中生的核心素养培养工作有了更进一步的要求,但是就目前高中历史存在的问题,因此教师应主动开展高中历史课堂教学的改革与创新,并联系实际教学情况来充分促进高中历史教学课堂的发展,更好地发展如今高中历史的实际教学成效。

1. 高中历史课堂教学问题

1.1. 教学手段老套

即使在课程改革中提到了对现代化创新教学方式的使用,增强课堂教学的改革与创新,但是在实际的教学过程中,许多历史老师在讲课时只有简单的板书与简单的讲解,并未充分联系课堂教学内容来进行,未能给学生们营造合适的教学氛围,让学生们亲身感受,从而影响高中历史教学成效的发展。

1.2 学生缺乏主动学习意识

现阶段高中生没有灵活学习的能力,没有深入了解历史知识从而使得学生们在学习的时候不能很好的培养自己的历史意识,根本没有意识到相关历史故事所体现的历史精神,只会靠背诵来学习历史,这也严重影响了学生们个人历史素养的培养。

2. 核心素养背景下高中历史课堂教学的创新

2.1 树立“以生为本”的理念

现代化思想重点强调了学生们在实际教学课堂中的主体地位,高中历史教师们也应该主动树立以生为本的教学方针。传统的应试教育模式严重影响了学生历史学习积极性的提高,导致高中生对历史科目丧失学习兴趣。但改革下课堂需要教师看重学生主体,应先树立“以生为本”的理念,从而更好的为陶行知思想在高中历史教学中的应用打下基础。在过去的高中历史教学中,上课的时候只是历史教师在一味的讲解课本知识,在此过程中并没有让学生们去自己思考,因此学生的学习有一定的欠缺,学生们的个人素质与综合能力也得不到一定的提高。教师应主动创新教学方式,从而激发同学们的思维,促进学生们的高中历史学习,促进学生们团队协作能力与综合素质的提高。例如高中历史教师在讲解“鸦片战争”内容时,高中老师们就可以利用信息技术来给学生们展示老师鸦片战争的导火线“虎门销烟”的历史场景,通过视觉与听觉的的刺激来把高中生们更好地代入到当时的历史背景中,加强班级学生们深入掌握鸦片战争的背景与事件,更好地发展如今高中历史的实际教学成效。

2.2 做到巧妙引入,将课堂进行有效衔接

高中历史的内容比较复杂,对于学生的记忆来说有一定的难度,使得学生的历史学习成效较差。因此,在教学过程中,必须要强化历史知识的渗透。在进行历史教学的过程中,要注意引入的方法,一是要使所引入的课堂语言具有一般性和感染力,使所引入的内容在很短的时间内就能引起学生的兴趣。其次,教师要对教学内容进行有效的控制,通过适当的教学手段,让教学内容更容易被学生所接受。比如,在讲述南京大屠杀的过程中,老师会向同学们

出示一些照片和录像,让他们能够对那段历史有一个初步的认识。通过这种视觉上的震撼,学生在体验到今天的快乐的同时,也体会到了战争的残酷,从而激励着他们全身心地投入到学习的过程中。这时,老师就会把学习引入更深层的层面,使学生对历史的印象更加深刻,从而使学生的学习更加有效。

2.3 使用小组讨论的教学方法

在过去的高中历史课堂中,学生则处于被动的地位,只负责单纯的接受知识,这也导致学生的课堂参与程度较低,无法深入掌握教学知识的中难点,同时此种教学方法也不利于爱国主义教育的融合影响了学生的成长。因此高中教师在将历史教学与爱国主义相结合时,应主动改变传统的教学方法,充分发挥课堂教学的作用,并重点提升学生在教学课堂中的主体地位。所以教师可以使用小组讨论的方法,将全体同学分为多个小组,让学生围绕固定的主题来进行小组内的讨论交流,从而进一步加强学生对爱国主义的了解深度。例如教师在讲解“古代科技”这一内容时,可以将学生分为3~6人的学习小组,并设计一些讨论的主题:“你知道哪些古代的科技呢?”“你从高中习到什么呢?”“你知道哪些现代的科技呢?”等等,并让学生对上述问题进行主动的讨论与交流,在实际的讨论中可以引导学生从科技进步、为国家自豪等方面来引导学生树立爱国精神,并得出以下结论:科技正在伴随着国家经济、科技等多方面的实力而不断强大,以此来培养学生对国家、民族、未来的自豪感,提升高中生的爱国主义情感,更好地在高中历史教学中培养学生的个人德育素养。

2.4 结合教材挖掘生活元素

因为历史课程较为枯燥,使得学生们对于历史知识的学习主动性与求知欲望较低,首先,教师应用生活教学新思路能够催生学生的兴趣,结合教材挖掘生活元素,能够吸引学生们主动地参与到生活历史课堂活动中,从而能够使高高生在课堂学习中得到较好的情感体验,催生高中的学生们的学习兴趣。在实际历史课堂教学中,高中历史教师要根据学生们的个人实际接受能力以及掌握程度以此推进高中历史课堂的实践教学。只有这样才更有利于学生对相关知识内容的掌握,发展班级高中生的个人综合学科能力。现代化教学理念下的高中历史教师也应该主动联系教学现状来创新性地应用现代化的教学方式,综合发展班级学生的个人历史学习深入,发展学生的综合历史素养与实际水平,通过合理的结合实践式教学模式来进行教学可以加强学生们的课堂参与积极性,促使师生之间进行有效的沟通交流,从而切实有效的加快课堂教学效率。高中历史知识与生活存在着一定程度的关联,因此生活化的高中历史课堂更加离不开生活了,学生们的生活经验与教材内容都是老师们进行生活化教学的素材,催生如今课堂班级高中生们对历史知识的内在兴趣,帮助学生们从书本知识走向实践,提高高中历史课堂的实际效率,从而把历史基础知识与真实生活完成有效的结合,这样可以极大的解决实际生活问题。

2.5 开展生活游戏情景教学

良好的学习环境是班级高中生游戏教学活动顺利开展的重要保证,教师应该充分结合实际情况开展教学,为参加高中生游戏教学开展活动建设创造良好的教学条件,为高中生提供量身定制创造自由、轻松的学生个人学习的良好氛围。因此这时教师就可以充分结合信息技术来通过给高中生们讲解高中生历史知识背后的故事来首先吸引高中生的个人学习实际兴趣,从而对其历史学习的学习产生一种具有激励性的引导作用,进而大大提高他们积极参与各种高中生历史学习活动的集体积极性,发展高中历史课堂真实效率的积极的作用,激发学生的个人历史知识学习兴趣,综合促进高中历史教学的实际成效。高中历史教师还需要提前规划教学内容,有效的开展信息技术教育工作开展游戏化教学,如此教师就可以向学生简单讲解知识点背景与内容,如此不但可以加强高中生的文化知识,还可以提高高中生对内容的实际理解程度,促进学生个人知识实践素养与综合能力的发展进步。

2.6 强化巩固知识

学习有两种方式,一种是学习,一种是练习。所以,要提高学习效果,就必须不断地巩固所学知识,强化实践。实践表明,在课堂上进行的最有效的训练方法就是课堂上的练习。在了解了知识内容之后,学生可以在课堂上进行实践,从而更好地理解自己。在巩固的练习中,学生可以加强与同学、教师的交流,即便目前的学习成绩还不理想。通过刻苦的实践和有效地与别人沟通,还可以增强他们的历史知识。对所学知识的训练实际上也是一种教学评估,老师可以通过对学生的课堂学习状况进行评估,对课堂上的错误进行及时的修正,同时老师也可以实时地掌握学生的信息。提高学生的学习效率。学生的学习评估实际上就是对老师的教学成效的一种评估,学生的表现可以反映出老师教的东西有没有抓住要点,有没有把教学放在学生的理解上。学生能否适应老师的教学方式等。通过实践活动,可以有效地促进学生的学习,激发教师的热情,从而使高中历史课的教学质量得到进一步的提升。

2.7 创设实践的生活课堂

新时代的高中历史教师应该教学应该主动开展教学创新与变革活动,主动应用陶行知“教学做合一”的教学理念,组织丰富的实践活动,生活实践活动其重点关注是学习与实践的结合,其也是在高中历史课堂上应用生活情境教学的有效方法之一。现阶段,高中历史教师应加强生活情境的应用,准确掌握教、学、做之间的联系,并将其完成融合,从而提高高中历史课堂的实际效率,提高学生使用历史知识内容来处理真实问题的能力。教师们确实应当充分利用先进的教学方法理念积极进行教学,创新自己的教学方法,根据高中生们的具体学习活动情况为高中生们量身建立合理的教学情境,并积极的为高中生们量身开展各种各样的教学活动,以此方式来不断提升高中生们的自主创新能力,促进学生个人知识实践素养与综合能力的发展进步,为未来我国教育提供更多优秀的历史人才。

2.8 结合生活布置作业

因为历史课程较为枯燥,使得学生们对于历史知识的学习与作业的完成主动性与求知欲望较低,首先,教师应用生活化方式来进行作业的布置能够催生学生的兴趣,结合教材挖掘生活元素,能够吸引学生们主动地参与到生活历史作业完成中,从而能够使高中生在作业学习中得到较好的情感体验,催生高中的学生们的学习兴趣。在实际历史作业布置中,高中历史教师要根据学生们的个人实际接受能力以及掌握程度来进行作业的布置,以此推进高中历史课堂的实践教学。只有这样才更有利于学生对相关知识内容的掌握,

发展班级高中生的个人综合学科能力。现代化教学理念下的高中历史教师也应该主动联系教学现状来创新性地应用现代化的作业布置方式,综合发展班级学生的个人历史学习深入,发展学生的综合历史素养与实际水平,通过合理的结合实践式作业教学模式来进行教学可以加强学生的学习参与积极性,促使师生之间进行有效的沟通交流,从而切实有效的加快教学效率,催生如今课堂班级高中生们对历史知识的内在兴趣,帮助学生们从书本知识走向实践,提高高中历史课堂的实际效率,从而把历史基础知识与真实生活完成有效的结合,这样可以极大的解决实际生活问题。

2.9 应用自主合作探究法

老师引入自主合作探究的教学方法时,必须精心教学设问,设问时,要保证有适当的难度,但是也切忌提出问题太难。问题性的要素具有强的启发性,或可以促进知识面的迁移,或可以促使中国历史与社会现实相互的结合。让班级的学生能够更有趣地加入高中历史实验探究课堂中,通过小组间的合作与师生间的沟通来进一步的发挥学生们的积极主动性和探究意识,促进学生历史核心素养培养。教师要相信学生、依靠学生,不要越位,在师生之间、学生与学生之间形成主动的互动,让学生主动有选择的“乐从”。比如在讲解“百家争鸣”背景时,教师出示史料,让学生分组进行课下相关知识的查找,并让其总结其特点,之后让学生进行展示讲解,教师引导从政治、经济、思想等方面引导学生,从而来激发学生们的正确的思路与方法,培养学生的唯物史观和史料实证能力,从而提高学生们的团队合作的意识与自主探究的综合能力。

2.10 加强高中历史师资队伍建设

现阶段在教学过程中,教师们个人素质对学生们的影响十分巨大。在将现代教育技术技术与历史教学相融合的同时,也需要注重教师们个人素质的提升,加强师资队伍的建设,以此更好地为学生们开展教学。首先,学校应当注重师资队伍的建设,积极的引进一些优秀的历史专业人才,以此来扩大学校整体的师资队伍质量,促进学生们的学习。其次,学校还应当引进一批具有先进教学理念与先进教学方法的历史专业人才,以此来带动学校历史教师创新教学方法,更新教学理念,壮大师资队伍。最后,在教学过程中应当合理的利用现代教育技术技术来对历史教师进行相关培训,以此来提高历史教师的专业水平。随着我国现代教育技术的发展,可利用的教学资源也越来越多,为此学校可以寻找大量先进的教学资源提供给历史教师,以此来方便历史教师进行学习。此外,学校还可以邀请校外专家对学校历史教师进行线上远程培训,从而进一步提高教师综合素质和专业教学水平。

结束语

总而言之,高中历史应该主动探索现代化历史教学新思路,突破传统教学思路与方式的教学问题,结合高中生的个人学习素养与综合能力来设计更具针对性、实践性的深度探究活动,充分催生班级各位高中生的内在学习兴趣,促进学生个人探究性思维的良好发展,综合发展班级学生们的个人历史探究素养与综合能力。

参考文献:

- [1]梁晓霞.浅谈高中历史探究性学习的问题及对策[J].学周刊,2012,11:61.
- [2]刘咏梅.高中历史课程资源开发利用策略探究[J].教育与教学研究,2012,06:120-124,128.
- [3]陆永权.研究性学习在高中历史教学中的应用初探[J].成功(教育),2012,22:141.
- [4]方家社.基于探究学习理论的高中历史知识教学[J].高中历史教育,2017(Z 3): 3 2 - 3 3.