

时事热点在高中地理教学中的运用分析

陈晓菲

(珠海市斗门区和风中学 519110)

摘要: 本文主要以时事热点在高中地理教学中的运用为重点进行阐述, 首先分析地理教学中运用时事热点的意义, 其次介绍地理教学中运用时事热点的基本途径, 最后从借助时事热点灵活运用教学资源、加深学生理解、具体化加工抽象概念、启发学生思维几个方面深入说明并探讨高中地理教学中运用时事热点的相关思考, 继而强化地理教学中运用时事热点的质量。

关键词: 时事热点; 地理教学; 运用思考

基于普通地理课程教学标准, 地理教师要贯彻多样化的思想, 善于引进多种类型的课程资源, 争取让课程教学实践凸显出开放性。针对时事热点, 在媒体作用下广泛传播, 给学生传递信息。若地理教师能够在教学期间纳入时事热点, 不但可以起到烘托教学气氛的作用, 还可充分的引导学生掌握知识点, 所以探索时事热点应用价值, 将其密切和教学结合起来, 是教师要关注的重点之一。

一、地理教学中运用时事热点的意义

在高中地理教学中引进时事热点内容, 可满足教学创新的需求, 树立学生的学习意识, 延伸高中学生的知识面, 保障学生的综合素质被充分培养。首先, 时事热点的运用可让学生提高学习主动性, 站在学生的视角下, 地理是相对枯燥的课程, 涉及较多河流名称与地区, 同时较多学习内容是学生没有亲身体验的, 学生仅仅凭借记忆难以全方位提高学习效率, 那么, 在这种情况下, 学生可能持有逃避的心态参与学习活动^[1]。若在这个时候教师能给学生渗透时事热点内容, 可以使得学生集中专注力, 带给学生学习的欢乐感和趣味性, 继而让学生主动提高学习兴趣。其次, 时事热点的运用可让学生学习能力提高, 处于应试教育的影响环境中, 较多学生对教师的指导产生依赖, 甚至失去学习的主观能动性。因此教师应尝试突破此种困境, 重新激发学生的兴趣, 让学生形成自主学习意识。纳入时事热点内容, 挖掘学生对生活的情感认知, 可以起到增强学生学习能力的作用, 能让学生的综合素质得以提升。让高中学生的自主思考能力得到提升是新课改重点强调的项目, 理论和实际操作结合起来, 可以打破地理教学的枯燥性, 让学生欢乐的参与学习活动, 一方面夯实了知识, 另一方面形成了自主思考的主动性, 由此, 教师带领学生走进时事热点问题中, 可以帮助学生积累更多的经验, 由此培养学生的综合素质。

二、地理教学中运用时事热点的基本途径

(一) 课堂讲解。在课堂讲解知识点时, 教师应意识到时事热点内容的引进意义, 促使学生深刻记忆知识, 培养学生学习主动性, 学生从内心深处感知课程学习的趣味, 以此起到一定的教学成效。地理课程的实践, 包含较多抽象化知识, 因为学生往往不部分不曾亲身体验, 因此回答问题的难度较大^[2]。所以教师要进行理论知识和时事热点结合, 让学生通过对时事热点内容的强化知识点内涵挖掘, 提高学习效率。

(二) 高考复习。按照近些年的高考题目而言, 能够知道的是大部分题目从时事热点出发进行创设, 高考命题中逐步体现出时事热点的发展趋势, 因此高考复习阶段, 教师应该带领学生认真的收集热点新闻, 完整感受热点材料。由于此种模式不只是提高学生高考成绩途径, 还是训练学生思维的手段。现阶段不管是高考实践或者日常模拟, 时事热点占据的比例都不断增加, 因此教师要在复

习中纳入时事热点, 这样才可以促进学生在考试中取得优异成绩^[3]。

(三) 研究性活动。社会的持续化发展, 对优秀人才的要求越来越严格, 地理教师在国家优秀人才的培养过程中也占据重要位置。研究性活动主要是增强学生的实践能力, 教师要在研究性活动中鼓励学生发表自己的思想, 还要鼓励学生和学生之间互相沟通, 起到取长补短的作用^[4]。此种教学活动使得学生全方位发散思维, 通过高效率的手段处理更多问题, 继而发展高中学生核心素养。

三、高中地理教学中运用时事热点的相关思考

(一) 借助时事热点, 灵活运用教学资源。时事热点作为社会发展的重点大事, 和产业领域、科技领域、环保领域和军事领域存有内在关系, 还和人们的生活时刻关联。时事热点呈现出显著的贴近化特征、时新化特征以及真实化特征, 教师保障时事热点引进的真实性, 即保障新闻资料的时间地点不出现错误, 包含地震事件和台风事件以及各种自然灾害事件, 这些都不可以是人为编造的。并且, 要强调时新化, 时事热点内容要求是近期出现的, 这样, 可广泛吸引学生兴趣的信息, 如在课堂上讨论“烟花”台风, 可以得到学生的广泛关注, 通过播放台风新闻视频, 加上教师的讲解, 能让学生更多的了解台风产生原因和发展过程。贴近化是从地区层面与心理层面切近学生生活, 高中学生总是对自己身边的事情产生好奇心, 依托时事热点的显著特征, 可给地理教学添加真实可靠与贴近生活的资源^[5]。由此地理教学是以生产和生活为核心点生成的内容, 因此教师要积极发现时事热点新闻, 注意收集新闻信息, 凸显时事热点在课程教学中占据的比例, 确保教学资源的灵活运用。需要注意的是, 教师应引导学生形成关注时事热点的思想, 新课改环境下, 重视学术的自主学习意识, 教师要对自身意见进行充分尊重。时事热点可让学生主动学习, 要注重培养学生自主拥有关注时事热点新闻的思维观念, 教师应适当的组织学生观看电视或者广播, 尤其是网络环境中, 借助电子设备收集新闻资料, 可确保学生在课堂上时刻跟随教师思路学习, 长时间之后学生可了解到时事热点的内涵, 愿意抽出时间主动寻找时事热点新闻, 对学生综合能力的形成是产生较大正面作用的。

(二) 借助时事热点, 加深学生理解。人们在平时生活中和新闻接触, 大多数情况下均是选取自己感兴趣的新闻内容, 若对某个专题特别感兴趣, 还会自主查阅和收集材料。高中学生在学习过程中也会表现出类似特点, 愿意分析自己感兴趣的学习内容。地理知识和人们生活是息息相关的, 部分地理现象会增加学生理解难度, 容易让学生内心产生枯燥性体验^[6]。再者教材更新需要一定时间, 社会在逐步创新中, 较多的地理信息与发展思想都是与时俱进的变化, 所以教师在运用时事热点内容时, 应补充教材更新速度慢的不足, 吸引学生认真进行学习, 把教学主动权交给学生。时事热

点内有较多信息是和人文知识存在关系的,如“第七次人口普查”的信息和人口发展趋势有关、“地摊经济”和交通建设、城市优化以及产业创新有关,相关的时事热点均可辅助地理教学活动,教师可在导入环节中积极引进时事热点,还可把时事热点运用在课程教学中,甚至运用在课后训练中。比如“工业区位因素及其变化”教学过程,教师可通过时事热点让学生自主学习,给学生播放“2021年江西省工业旅游示范基地考评组莅临方大特钢工业旅游景区现场核查项目”片段,介绍工业旅游景区的建设情况,以图文并茂的形式吸引学生,激发学生好奇心和探索欲^[7]。教师鼓励学生以旅游景区的建设为入手点思考工业发展过程和发展效果,继而引出工业区位的因素和变化相关主题,带领学生从多个角度分析工业分布特点,研究工业持续化发展应遵循怎样的原则,在时间允许条件下,组织学生进行小组合作研究,教师有的放矢的围绕产业结构以及生态发展思路进行引导,以生动的新闻资料培养学生主动收集信息意识,增强学生信息研究能力。

(三)借助时事热点,具体化加工抽象概念。思考到高中地理教材中的概念,其作为学生理解的难点,本质上充当学生感知地理规律的关键媒介。课程教学中含有较多自然地理板块的概念,包含昼夜长短内容、太阳高度角内容、锋面内容和热力环流内容等,上述知识可理解为地理概念和原理的互相交叉表现形式,对学生逻辑思维和形象思维的培养产生一定作用。在地理教学中,教师应意识到诸多学生会生活的知识感兴趣,而学生处于思维发展关键阶段,应尽可能的让地理素材和生活结合起来,合理的运用时事热点内容,阐述地理知识,让抽象化的地理概念更为形象,降低学生学习地理学科的难度。在此期间教师应尽力增强自身运用时事热点材料的水平,凸显自身的引导职能,主动带领学生探索时事热点的奥秘,教师争取通过时事热点材料最大化的吸引学生兴趣,高质量服务于教学创新,对地理知识充分加工和处理,才可体现学生拥有的学习主动权,展现学生学习潜能,真正整理地理知识结构体系^[8]。比如“常见的天气系统”教学过程,因为气旋的知识与锋知识都是存在显著原理性的,较多学生可能晦涩难懂,那么教师要关联常见的天气现象,引导学生把生活为入手点参与探究活动。介绍时事热点,如2021年寒潮降温天气的出现,教师将其和“冷锋与天气”的知识结合、台风“烟花”出现,将其和“气旋”结合起来、洪涝灾害的热点内容和“准静止锋”结合起来。在具体的教学中,教师还可给学生呈现洪涝灾害的具体内容,即2021年“重庆、四川、贵州至长江中下游地区”等新闻材料,这些材料来源于学生生活,所以学生可更好的被新闻所吸引。教师给学生构建问题情境:同学们,你们知道天气系统包括哪些吗?你们知道最近几年出现哪些异常天气呢?这些天气现象是如何产生的?受到哪些因素影响?组织学生深入探索,教师在此期间适当点拨,梳理教材内的原理知识,让学生充分研究地理现象发展原因,学生的思维得以灵活启迪,继而把抽象的“准静止锋”、“气旋”概念进行具体化处理,提高高中学生学习效果。

(四)借助时事热点,启发学生思维。教育的本质是启发人的思维,地理教师在平时教学期间要强调学生思维培养,信息的科学化选取以及高效率运用有助于学生形成思维能力。区域地理模块涉综合性知识,教师要格外重视学生综合思维引领、区域认知思想和人地协调观启迪。比如“走向人地协调——可持续发展”的教学

过程,教师给学生介绍“可持续发展议程”新闻资料,紧密结合知识点,引导学生目的性的进行探究,致力于高中学生迁移知识能力和综合实践能力培养。给学生创设下列情境:2030年可持续发展议程的内容重点是什么?推行目标的执行关键点是什么?相关的议程得到多个会员国的支持,能够彰显怎样原则?由此学生意识到共同发展的必要性,能够了解到经济增长是持续化发展的条件、环境是持续化发展的基础、社会包容性是持续性发展的最终目的。另外留出学生一定时间,按照小组的形式分析如何推动人地协调发展,落实持续化发展理念,进一步培养学生学习潜能,让学生生成人地协调的发展观念,养成善于思考和善于实践的良好习惯。

(五)借助时事热点,内化课程评价。在学生接触地理知识之后,教师为了检验学生学习效果,可适当利用时事热点,提高学生加入评价环节的参与程度。可鼓励学生进行小组评价、学生自评或者学生同桌之间互相评价,反思时事热点新闻内涵挖掘效果,帮助学生指明后续改进方向,内化教学评价环节,确保地理教学活动可高效率进行。如“人地协调发展”的评价,围绕环境变化分析如何环保,促进人地协调发展,一些学生可能了解到自己仅仅关注到时事热点的内容,没有及时对热点内容进行思考、一些学生可能了解到学习过程缺少互动,也就是小组合作学习中没有全面总结讨论的内容,这些都是学生改进学习方式的载体,给学生更好的学习提供条件支持。

结束语

综上所述,时事热点从生活中产生,却高于生活,可以说地理学科与生活之间密切相关。在高中地理教学中纳入时事热点,不仅可鼓励学生从生活视角下分析问题和研究问题,还可以增强学生核心素养。教师在具体设计活动期间,应保障时事热点材料的精细化挑选,巧妙构建教学环境,打造灵动课堂,全方位激发学生期望,发挥时事热点的效用彰显课程教学水平。

参考文献:

- [1] 陈雅玲,吴刚.地理时事热点在高中区域地理复习中的应用——以时事热点在课中知识传授中的应用为例[J].中学地理教学参考,2019(12):67-69.
- [2] 何磊,蒋容,陈颖.高中地理综合题设计——以“一带一路”上的霍尔果斯市为例[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(5):1.
- [3] 王丽峰.建构开放式高中地理课堂,全面培养学生的环保意识[J].山海经:教育前沿,2019(4):61.
- [4] 周跃,王茹茹.时事新闻在高中地理教学中的应用[J].中学地理教学参考,2019(04):48-50.
- [5] 李不丹.浅谈在高中历史课堂教学中引入时事热点的教学策略[J].魅力中国,2019(10):176-177.
- [6] 蒋黎敏.时事热点中的地理学——利用时事热点进行高中地理研拓课程的开发与实施[J].地理教学,2019(21):37-41.
- [7] 查丽君.建构开放式地理课堂,培养中学生环境意识[J].中学课程资源,2019(02):60-61.
- [8] 王莹,谭森,邓昊源.基于综合思维素养的地理新高考复习指导——以2018年高考地理天津卷为例[J].地理教育,2019(04):27-29.