

基于 CIPP 理念的高校在线课程评价管理研究

王维娜

(1. 菲律宾莱西姆大学 八打雁校区 菲律宾 4200; 2. 河套学院 内蒙古巴彦淖尔 015000)

摘要: 随着社会的不断发展进步, 我国的教育事业同过去相比也有了极大的改革与完善。在 CIPP 理念下进一步完善校在线课程评价管理系统, 有助于提升评估质量和效果。在对高校现有的课程评价管理实际基础之上进行科学的分析, 借助 CIPP 模型对高校在线课程评价管理工作背景、实施和结果等环节进行深入研究, 提升师生网络利用水平以及学生就业质量。

关键词: CIPP 理念; 高等院校; 在线课程; 评价管理

引言

现如今, 新媒体技术发展从过去相比更加迅猛, 高等院校的在线课程管理工作越来越成为广泛学者研究的重点内容。高校内的在线课程评价管理主要是针对理论方法和策略提升等, 主要的研究方向是对现状、特征以及模式进行分析。现阶段我国高校内的在线课程评价体系同国外相比还不够完善, 存在着许多需要加强重视的环节, 教育事业的改革要求在线课程评价管理工作应当增强时代吸引力, 在网络化与信息化的大背景之下展开教育工作, 建立健全在线课程评价管理体系, 有助于加强高校教育阵地建设以及舆论引导。

1 CIPP 理念与高校在线课程评价管理的适应性

CIPP 模型的主要组成部分有背景、投入、过程和产出等, 现如今被广泛应用于教育评价工作之中。在高校的在线课程评价管理过程之中有效应用模型, 能够增强课程评价的有效性, 形成协同育人的有效机制, 进一步推动高校教育事业的完善与改革, 提升在线课程的教育水平。CIPP 模型改进完善的优化理念与高校内在线课程教育循环渐进的特点相适应, 这也是二者之间的适应性主要体现。CIPP 型具有灵活性高、可操作性强等优势, 这种优势有利于解决高校在线课程评价工作过程之中所遇到的难题。

1.1 CIPP 模型契合高校在线课程评价管理

教育事业的发展应当始终坚持育人的理念, 在线课程评价系统正是借助于现代科学技术的发展, 与教书育人理念相结合而形成的一种新型教学手段, 是一个具有长期性的育人工作, 在应用的过程之中, 应当及时发现并采用有效措施进行调整, 帮助学生树立正确的思想意识观念, 培养出更加适应社会发展的高素质人才。CIPP 模型在应用的过程之中更加注重评价的改进功能, 将此作为整个评价管理工作的重点, 在评价的过程之中采取客观审判的方式, 多层次、多角度的真实反映各个环节的情况和存在的问题, 能够科学合理地指出在线评价课程之中存在的不足, 并按照实际基础采取有效的解决措施。

1.2 CIPP 有利于解决在线评价课程管理中的复杂问题

高校内部的在线课程评价管理工作会受到多种因素的影响, 存在着许多复杂性问题, 这些不确定因素主要包括学校与社会的大环境以及学生的配合程度等, 同时也与高校的教育事业本身实际基础有着重要的联系。CIPP 模式具有极大的程序性特点, 可以将在线课程的评价管理分为几个不同的因素进行评估分析, 例如分为学生参与配合、学校社会环境等, 这种优势有利于将巨大的复杂问题细化为不同的小模块, 科学灵活地进行变通实现。高校的在线课程评价体系具有一定的动态性, 为了从真正意义上进一步发挥评价的真正价值意义, 就需要科学合理的对全局进行把控, CIPP 模型具有操作性强、变通性强的特点和优势, 与高校在线课程评价体系具有一定的匹配程度, 选择 CIPP 模型作为评价的模型, 是立足于高校在线课程评价管理工作的实际特点进行考虑之后的选择。

1.3 CIPP 适应高校在线课程评价管理的各个阶段评价

CIPP 模型在应用的过程之中重点强调过程导向和实时反馈的

功能, 对于整个高校在线课程评价管理工作具有完整的贯穿性, 能够立足于实际基础对各个环节存在的实际问题进行反馈, 有针对性地不断进行调整。CIPP 模型重点对在线课程评价管理的背景、输入过程、结果等层面进行探究, 不仅能够对高校在线课程评价管理的整个过程实现概括, 也能够对全程进行跟踪, 聚焦各个具体环节的的细节部分。随着社会的不断发展进步, 高校在线课程评价管理效果因时而变, 随着社会发展的趋势而进行变化, 在不同阶段呈现出来的效果和特点也有一定的差异性, 采取 CIPP 模型对这些课程评价体系进行实时跟评价, 针对问题进行调整, 能够弥补高校教育事中所存在的不足。

2 基于 CIPP 理念下的高校在线课程评价管理体系构建

2.1 建立好基于背景评价的环境基础

基于背景评价的环境基础是高校在线课程评价管理的前提。要想进一步提升高校在线课程评价管理工作的有效性, 就需要建立好环境基础这个重要的基础性条件, 环境基础主要可以分为两个方面, 分别是高校在线课程教育环境以及学校环境两大方面。需要对高校环境以及教育目标需求做好科学分析, 找准学校环境与理想中的效果之间所存在的差异性, 要使得在线课程评价管理工作达到理想的效果, 就需要营造良好的学校环境, 并将此作为提升学生个人认知的学习环境。

2.2 建立基于输入评价的资源配置

基于输入评价的资源配置是进一步提升高校在线课程评价管理的重要保障。高校内部的资源配置能力是指要想达到预期的教育效果, 就需要对校内现在已有的人力、物力和教学设备与制度体系等方面进行科学合理的完善。做好资源配置工作, 对于整个教育事业产生的效果具有十分重大的影响, 结合高校的教育背景, 将现有的资源进行有效整合, 才能使这些课程评价管理工作达到理想的状态。高校的在线课程评价管理需要参考规范的教育要求, 对已有的资源进行最大程度地发挥和利用, 这是高校在线课程评价管理的基础保障。

2.3 过程评价的行动能力高校在线课程评价管理的关键部分

评价过程的行动能力主要是指在已有的高校内部环境以及资源配置实际基础之上, 在高校在线课程评价管理实施之中, 对已有的环境资源利用程度以及相关的制度体系执行情况的能力。高校的在线课程评价管理主要是借助科学技术手段, 实现对学生进行潜移默化教育的作用, 评价的行动能力是对高校在线课程管理教育评估关键。

2.4 成果评价的绩效能力是高校在线课程评价管理教育的核心

高校内部的在线课程评价管理绩效能力是教育成果的主要表现, 这种表现体现在在线课程教育的学生满意度以及学生个人的成长层面。高校在线课程教育评价的目标是培养更多具有良好的思想道德素质、积极上进的社会主义建设人才, 而教育成果的判定主要是绩效能力。

3 基于 CIPP 理念的高校这些课程评价管理指标解析

3.1 背景评价

在高校在线课程评价管理教育之中,背景评价是一个十分重要的组成部分。背景评价是参照高校内部的在线课程教育相关的环境基础,对教育过程之中所存在的特殊问题进行诊断,确定教育需求与教育目标。在线课程教育的开展过程之中,会受到相关环境的客观因素以及学生的主观认知因素影响,因此,在开展的过程之中应当做好主观与客观地相结合,才能够更加科学合理的对在线课程管理进行有效评价。选取学校环境以及学生个人的认知指标考虑主观和客观因素,多层次、多角度地定义这些课程教育效果。

学校的环境主要包括学校的网络建设情况、新媒体建设情况以及学校对科学技术教育的重视程度等,这些是评价学校在线课程优劣的重要指标。学校内部的网络建设情况以及新媒体建设情况是最主要的两个指标,对于衡量学校的在线课程建设事业稳定性与多样性具有十分重要的影响作用。随着社会的不断发展进步,在线课程教育受到了越来越多学者的广泛重视,高校对于在线教育的重视程度提高,就应该加强网络建设和新媒体建设,进一步提升在线教育成效。

学生的个人认知情况可以从师生对在线课程教育的重要性、成效、现状等三个角度进行分析。师生对在线课程教育的认识与成效认识主要体现了个人的思想意识,这种思想意识存在着一定的差异性,影响了个人对在线课程教育的接受程度,这就需要相关部门针对现阶段教育过程之中所存在的问题科学合理地进行调整。

3.2 输入评价

在现有资源的基础之上对高校在线课程评价管理工作进行探究,主要可以依据输入评价来判断其可行性,对于可行性的判断需要考虑是否能够达到预期的效果、是否需要借助外部的资源力量等。高校进行在线课程评价管理的重要基础保障是人才资源与基础设备这两个方面,人才资源与基础设备投入的程度对于在线课程教育效果能够产生直接的影响,因此,高校在对人才进行选拔的同时,需要多角度、多层次地进行考察,加大对于基础教学设备的资金投入。

要想进一步提升高校在线课程教育评价管理工作,就需要具有强大的教育队伍来作为保障,为在线课程教育活动保驾护航,这就需要加强重视课程教育的师资力量和数量,进一步提升教师队伍的能力水平,积极引入现代化的网络媒体专业人才。立足于高校现阶段网络在线教育教师所占的比例,多层次、多角度地把握在线教育的师资力量,考察师生网络的利用水平。

对于高校内部在线课程评价管理具有重要影响的因素还有基础设施。相关部门应当加强高校内在线课程教育的公众号、网站以及工作室等部分的运营,基础设施作为在线课程教育评价的主要设施对于进一步贯彻落实教书育人教育理念具有重要作用,有利于培养更多高素质、高水平的代化人才,提升学生的自身思想道德素质。

随着社会的不断发展进步以及科学技术水平的不断提升,大数据时代已经到来,导致了网络信息质量良莠不齐的现象发生,负面信息的滥严重影响了在线课程教育的效果,需要相关部门建立健全相关的规章制度提升教育质量。高校的在线课程教育管理能够在一定程度上对网络信息进行筛选,降低负面信息对于学生的影响,提升新教育的质量。网络在线课程评价的奖励制度也能够积极调动师生的积极主动性,推动相关任务能够顺利开展和解决,加强网络在线教育的管理效果,及时发现问题和解决问题。

3.3 过程评价

过程评价主要是立足于相关的工作人员所提供的在线课程评价教育的反馈信息和数据,对实施过程中所存在的问题进行分析,

有针对性地提出解决方案进行调整。过程评价具有一定的反馈性优势,与所参与者具有高度的配合,因此,重视过程品质指标分析,有利于在开展高校在线课程教育评价管理工作之中及时发现存在的问题,采取有效的解决措施。

在线课程教育网站与公众号是高校开展在线教育的重要渠道。在线课程教育的成果丰富度评判指标,主要是指文化成果的丰富度,这种文化成果用于考量在线教育的作用成效,文化成果丰富度越高,所反映的作用越发明显。在线课程教育评价管理工作,还用了在线课程的开放性,通过资源配置相互借鉴,提高在线课程教育的质量与效率,达到更好的教育成果。

在线课程教育的过程之中,需要对相关的网站和公众号所发布的信息进行严格把关,在线课程教育评价管理工作之中所出现的问题应当及时进行处理,抵制不良信息所产生的负面影响。因此,应当立足于实际基础选择,加强提升教师的信息监控与甄别能力,及时发现网络中所存在的负面信息进行舆论把控,引导学生形成正确的意识形态。

参与者的配合情况也是高校在线课程评价管理工作探究的重点方面。学生作为主要的参与者,其积极程度是衡量这些课程评价管理的重要因素,因此,教师可以引导学生利用微信、QQ等新媒体平台,加强师生之间的交流互动,将互动的品质也纳入考察这些课程教育积极程度的重要因素之中。

结语

多层次、多角度的对高校在线课程评价管理,与CIPP模型契合的角度进行分析考虑,构建高校在线课程教育评价的指标体系,有利于教育决策者对网络在线课程教育进行综合评价。客观合理地审视高校在线课程评价管理体系,优化在线课程评价管理资源配置,提升在线教育的育人效果,为教育事业进一步发展提供参与和依据。

参考文献:

- [1]石炜业,付育.基于CIPP模式的高校免疫学课程教学评价体系构建[J].科教导刊-电子版(中旬).2022,(1).
- [2]郝云亮.五年制高职教育评价:困境与突围——基于江苏省五年制高职教育现状的思考[J].职教通讯.2021,(11).
- [3]吕丽珊."产出导向法"运用于U校园环境下的大学英语混合式教学的研究[J].牡丹江教育学院学报.2018,(11).61-64.
- [4]张奕奕.基于碎片化学习的在线开放课程设计——以企业内部控制制度设计为例[J].广东技术师范学院学报.2017,(6).46-50,56.
- [5]岳东海.高职院校慕课教学模式的研究与探索[J].中国教育技术装备.2016,(16).51-52.
- [6]王龙,卢红,朱映红.基于模糊综合评价技术的教学评价模型设计——以"五秀"模型教学活动评价为例[J].科技与创新.2017,(19):26-30.

作者简介:姓名:王维娜,性别:女,出生年月:1984.04,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:高等教育管理研究
内蒙古自治区“十三五”教育规划课题:基于CIPP理论的地方应用型本科院校在线开放课程质量评价体系研究,项目号:NGJGH2020404;

2.河套学院课题:“新工科视域下基于OBE理念的地方应用型本科院校工科教师工程实践能力标准体系探索与构建——以河套学院为例”,项目号:HTXYXGZ2002;

3.教育部产学合作协同育人项目:“产学合作育人模式下应用型高校创新创业教育教学改革研究与实践”,项目号:20190107705