

新形势下大学生党员后续教育培养质量提升路径实证研究

李文河¹

(广东海洋大学 广东湛江 524088)

摘要:新形势下如何有效解决“重入党前教育培养、轻入党后教育培养”的普遍问题,提升大学生党员后续教育培养质量,保障党后续有人,保证党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到有效发挥,是高校党建工作面临的重要课题。在实践中,G大学学生党支部对标对表最新的《中国共产党党员教育管理工作条例》,构建了一条“三位一体、四轮驱动、五环相连”的党员后续教育培养新路径,使党员教育培养方法更加科学、党员成长目标更加清晰、党员先锋模范作用更加突出。

关键词:党员教育培训质量;路径;合格党员;先进性

大学生党员后续教育培养质量关系到党员保持党性和坚定理想信念、关系到党后续有人、关系到党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用作用的发挥。G大学学生党支部在实践中立足党员的党性强化和作用发挥为目标,基于理论清醒、实践作为、情感升华“三位一体”,通过党委、党支部、班团组织、党员个人“四轮驱动”,从学、悟、说、写、做“五环相连”,全面提升党员后续教育培养质量。

一、当前大学生党员后续教育培养存在的问题

(一)重前期轻后期

较为注重发展党员过程中的入党积极分子和发展对象环节的教育培养,而对于吸收为预备党员之后的教育培训较为轻视。对于预备党员和正式党员的跟进教育培养显得较为薄弱,更多的依靠“三会一课”和学校党校层面的一年一期学生党员培训班来进行。

(二)重理论轻实践

以“三会一课”和学生党员培训班为主开展党员后续教育培养的内容基本都是以理论学习为主,实践环节偏少,尤其是在新冠肺炎疫情影响下,室外校外教育实践活动更是受限。党史学习教育开展以来,在“我为群众办实事”教育实践活动的推动下,党员实践教育有所增强,但是与合格党员的标准和新时代的要求仍有较大差距,与新时代党员的使命担当仍有较大差距。

(三)重集体轻个体

党员后续教育培养通常以集中学习的形式为主,较少涉及与学生紧密度较高的创新创业活动、学科竞赛、社会实践、志愿服务等方面的个体参与要求。在这种集体学习培训中,虽然也会安排有小组讨论和个人发言环节,但是其深度不足。由于时间紧,准备不足,更偏向于形式上的象征意义,实际效果不佳。

(四)重过程轻结果

高校在实际工作中通常都有对党组织进行“三会一课”、举办党员培训班、开展主题党日活动等党员教育培养方式的次数和内容有明确要求,结束后也一般会要求党员撰写心得体会等总结材料,但这种反馈、检验教育培养效果和方式和指标都较为单一,且主观性较强,难以真正衡量教育培养的阶段性成果。

二、大学生党员后续教育培养质量提升:理论框架及基本思路

G大学学生党支部对标对表《中国共产党党员教育管理工作条例》(以下简称《条例》)的要求,以当前大学生党员后续教育培养存在的问题为导向,在实践中提炼总结出了一条提升大学生党员后续教育培养质量的有效路径。

(一)理论框架

以《党章》为根本遵循,以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导,贯彻落实《条例》^[1]要求。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视加强党员教育管理工作,推动形成全党从严从实抓党员教育管理的良好态势。习近平多次强调,要

做好在高校学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党^[2]。

大学生党员教育要做到知情意行的统一。“知”,需要对大学生党员进行党史党章、党的理论、方针、政策等基本知识教育,引导大学生党员对党的具体认知,帮助他们树立正确的党员身份观和党史党情观;“情”,通过教育让大学生党员形成深厚的爱党之情;“意”,培养他们能够持之以恒地以党员标准严格全面要求自己,坚守党的初心使命;“行”,引导他们把爱党之情、对党员身份的认同以及党的初心使命转化为实际行动、内化为自觉作为^[3]。

马斯洛需求层次理论为大学生党员后续教育培养提供多重理论视角。马斯洛理论把人的需求从低到高分成生理需求、安全需求、爱和归属感、尊重和自我实现五类^[4]。提升大学生党员后续教育培养质量重要目的在于增强他们对党组织的爱和归属感,以强烈的党员身份认同感,从内心促使自身保持先进性,以践行初心使命作为自我实现的方式。

(二)基本思路

G大学学生党支部以政治建设为统领,以新时代党建“双创”工作“样板支部”建设为抓手,立足新时代大学生党员的党性强化和作用发挥两大目标,基于理论清醒、实践作为、情感升华三维视角(“三位一体”),通过党委、党支部、班团组织、党员个人四大主体驱动落实(“四轮驱动”),重点在理论学习、朋辈引领、学风建设、社会实践、志愿服务等方面具体施策,引导和要求大学生党员在日常中“亮身份”、“找短板”、“善作为”、“做标杆”,全面提升大学生党员“学、悟、说、写、做”五个环节的能力素质(“五环相连”),从而强化学生党员的党性意识,筑牢学生党员的初心使命,增强学生党员的担当本领,发挥学生党员的先锋作用和党支部的战斗堡垒作用。

三、大学生党员后续教育培养质量提升:组织形式、主要措施

(一)组织形式

G大学学生党支部在实践中,按党员教育培养的责任主体和作用发挥主要对象分为学院党委、党支部、班团组织、党员个人等四个主要参与方,各个参与方都具有自身特点职能。学院党委管总体把方向,提供指导支持和条件保障,起到引领和驱动作用。党支部管具体抓落实,制定实施方案和执行反馈,起到落实驱动作用。团委、学生会和班级等组织是党员先进性彰显的平台,班团组织的其他成员是党员作用发挥和服务的主要对象,为开展和检验党员教育培养实效性提供支撑。党员个人既是受教育的客体,又是自我教育的主体,其自身的投入参与度是上述路径行之有效的 premise 和重要动力。四者各司其职、相互配合,发挥党建带团建的优势,共同保障这一创新路径可行有效。

(二)主要措施

支部以积分制为机制,在“第二课堂”成绩单的基础上,结合党建实际,建立了一套涵盖从被确定为预备党员到正式党员到毕业离校全过程的党员量化考核体系,通过实施系统化理论学习、项目化党建活动、沉浸式主题教育等措施,构建起党员后续教育培养的闭环路径。

1.以系统化理论学习,增强党员的理论清醒。制定实施了支部年度政治理论学习和党史学习教育实施方案,定制发放党员学习笔记本,通过集中学习和自主学习、线下学习和线上学习相结合的方式,采用专题报告、主题党课、参加培训、观看直播、座谈会、交流会、“第一议题”、利用“学习强国APP”自学、社会实践研学等多种形式,加强组织支部党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,及时跟进学习党的最新理论、思想和政策,推进党史学习教育走深走实,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2.以项目化党建活动,推动党员的实践作为。一是设置党员志愿服务岗项目,每逢新学期新生入学报到、老生返校开学时在,在各学生公寓大院门前、新生入学报到点设置党员志愿服务岗。二是开展朋辈学业帮扶活动。党员通过担任学风建设宣讲员,深入学院各班级、宿舍开展学习经验交流分享,引领身边同学人心向学;通过担任学科竞赛和创新创业竞赛小组长,发挥“传帮带”作用,积极向低年级同学传授参赛经验,带领他们组队参赛,共同成长进步;通过担任学业朋辈导师,采取线上线下相结合的“一对一”“一对多”等形式,对学业困难同学开展学业帮扶,有效提升了受帮扶对象的学业成绩、补考通过率、重修通过率,降低了受帮扶对象的挂科率,得到学校党委充分肯定和人民网、学校官网的报道。三是深度参与红色主题社会实践活动项目。通过指导党员参加寒假“返乡”社会实践活动和暑期“三下乡”社会实践活动等方式,投身到决战决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会和推进乡村振兴的基层一线,得到校领导亲临实地看望指导和中青网、地方电视台等媒体平台的宣传报道。四是开展服务师生系列实践活动。如,党员通过担任学生公寓楼层长、校园疫情防控志愿者等方式,深入参与学生社区治理和广泛参与校园常态化疫情防控志愿服务活动。

3.以沉浸式主题教育,促进情感升华。重要节日、重要时间节点、重要活动和学院每学期主持的升国旗仪式实现支部党员参与全覆盖,并推荐优秀党员代表进行国旗下演讲,厚植党员爱党爱国爱校情怀。每学期至少开展两次主题党日,组织党员深入周边红色教育基地开展体验式教育。开展情景式主题教育,组织党员在“五四”“七一”“元旦”等主题晚会上编排演出红色主题节目,倾情表达爱党爱国爱人民的情感。支部给党员过“政治生日”,通过重温入党誓词,送上特别寄语和定制贺卡,引导党员不忘初心,牢记使命,砥砺前行。组织党员线上浏览党史主题展览,观看党和国家重要活动、重要会议直播,集体观看红色影片等方式,增强党员的情感认同和文化自信,引导他们向优秀党员看齐,争先创优。

四、大学生党员后续教育培养质量提升:主要成效及完善建议

(一)主要成效

G大学学生党支部“三位一体、四轮驱动、五环相连”的党员后续教育培养质量提升路径从2019年9月正式启动实施至今,取得了不错成效。党支部的战斗堡垒作用得到有效彰显。党支部于2020年12月获得学校首批学校党建工作样板支部立项建设,成为全校四个学生党支部之一。2021年7月,在“七一”表彰中,获评市先进基层党。以此实践为基础,已成功申报课题4项,其中省级

课题1项,校级课题3项,获省级论文三等奖1次,校级工作案例一等奖和三等奖各1次。党支部书记抓党建促发展、抓党建服务人才培养中心工作的能力得到有效提升,党员的先锋模范作用得到充分发挥。支部书记先后荣获省民族团结进步模范个人表彰、市优秀党务工作者、优秀团干部、校十佳辅导员、十佳班主任等荣誉。支部学生党员皆担任班主任助理、学生会主席、团委、学生会工作部门学生负责人、班长、团支书、学习委员等主要学生干部,连续三年获国家奖学金、国家励志奖学金、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生资格、实现学校优秀学生奖学金全覆盖等。支部党员考研升学率、就业率均位列全院前茅,且超过学校平均水平。

(二)完善建议

一是加强政治理论学习,提升思想引领力。进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神,重点加强对习近平总书记关于高校学生党建工作和青年工作的重要论述的学习研究。加强对高校思想政治教育和大学生成长成才规律的学习研究,提高自身政治理论水平和工作方式方法,深化以“样板支部”建设为抓手推动党员后续教育培养质量提升的成果和实效。

二是加强党建科学研究,提升理论指导力。对标新时代高校基层党支部建设要求,进一步提炼总结支部工作经验,进一步聚焦问题,重点加强对大学生党员后续教育培养的过程管理监督、结果反馈纠偏等制度机制研究,并结合时代要求和形势变化,更新完善大学生党员后续教育培养内容体系和操作指南,以此强化理论指导和学用结合,推动问题更好解决,推进党员教育工作提质增效。

三是加强资源整合优化,提升育人协同力。积极谋划推动支部与教职工党支部深入开展融合式党建,支部与团支部结对共建,增强党建合力和协同育人成效。在做好“常规动作”的前提下,从充实内涵、创新载体、丰富形式等方面努力打造具有支部特色党员教育培养项目,尤其是注重创新开展“互联网+”党建、“互联网+”党员教育培养模式的探索实践,不断拓展党员后续教育培养的载体和阵地。

参考文献:

- [1]中共中央.中国共产党党员教育管理工作条例[N].人民日报,2019-5-22(01).
- [2]习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程.中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL]http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [3]国务院.新时代爱国主义教育实施纲要[M].人民出版社,2019-11-15.
- [4][美]亚伯拉罕·马斯洛.许金声等,译.动机与人格[M].中国人民大学出版社,2007:28,29.

基金项目:本人是2021年广东省高等学校党建研究课题《提高高校党员教育针对性有效性问题研究——以大学生党员后续教育为例》、2021年广东海洋大学学生工作科研课题《提高大学生党员后续教育针对性有效性的路径研究》、广东海洋大学党建工作样板支部培育项目、广东省何凤梅骨干辅导员工作室“大学生党团与班级建设”阶段性研究成果。

作者简介:李文河,男,1991-,广东肇庆人,硕士研究生,助教,广东海洋大学经济学院辅导员,研究方向:大学生党建和思想政治教育。