

文化自信视域下高校英语教学对策思考

刘娜 高艳梅

(咸阳师范学院外国语学院)

摘要: 现代化社会发展背景下,教育改革逐渐深入,高校英语教学模式、内容逐渐创新,尤其是在国际化发展背景下,文化自信教育受到越来越多的重视。文化自信教育在高校英语教学中的融合,可以提高学生语言应用能力和跨文化交际能力,增强民族自豪感,推动高校文化自信教育的高质量开展。本文主要对高校英语教学中文化自信教育的相关问题展开全面分析,从而增进学生对中华优秀传统文化的深度认知与理解,强化其文化主体意识,提高文化自信,推动高校英语教育教学水平的全面性提升。

关键词: 文化自信 高校英语 教学策略

文化自信是我国文化软实力的衡量标准,与文化安全、民族精神息息相关。“坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛”是新时期党在文化建设方面总体要求和目标。高校是培养文化自信的关键性途径,尤其是在当前全球文化语境下,需要在英语教学中融入文化自信教育,使其掌握基础的英语知识的同时,培养文化自信、坚定文化自信。培养大学生的文化自信是高校英语教学的新课题,尤其是当前大学英语教学中出现严重的文化缺陷现象,难以培养大学生文化主体自觉性,对中国优秀传统文化不理解,难以展开正确的解决。因此,作为中国特色社会主义接班人和建设者,更是需要树立文化自信,强化民族自豪感,端正外语学习态度,提升其文化创造力,为中华优秀传统文化的传承与发展创造良好的条件。

一、教学意义

(一) 提高学生的跨文化交际能力

语言文字同时承担着交流工具、价值传递的功能作用,当学生在学习和接受一门语言时,往往会同时认同其内涵的价值理念。不同的国家,文化特征有所差异,但也存在共性特点,如真善美等。^[1]因此,在开展英语教学时增加中国文化元素,可以强化学生的跨文化意识,并使其以宽容和辩证的态度对文化差异进行看待和处理,并尊重文化多样化,对中国文化进行认同,并使其能够使用英语语言对中国文化知识进行表达,如“中庸”“和谐”“责任”等人文精神与价值理念,助力学生形成健全人格,提高文化修养,强化社会责任感,从而提升学生的语言表达能力和跨文化交际能力,推动其文化自信的形成。

(二) 强化民族自豪感与认同感

中华文化博大精深,需要去传承和弘扬,尤其在高校英语教学中融入中国文化元素,可以使其在世界更大范围内进行传播。大学英语教育中的母语文化缺失,会降低大学生的本民族文化认同度,甚至对西方生活方式、文化过度崇拜和盲目追求,对本民族文化了解较少,严重影响其文化认同度的提升。大学生是文化信息的主体,只有提高法学生的文化认同和自豪感,才能使其对中国文化进行深度解读和理解,尤其是在当前中外文化交流互动日益频繁的大环境性,更是需要加深中国文化知识教育,加深学生对母语文化的理解,强化其文化自信主体地位,激发其爱国情怀,增加民族自豪感与归属感,树立民族自尊心。^[2]

(三) 培养高素质人才

在文化自信视域下开展大学英语教学,需要把中国文化元素融入到教学内容中去,并利用英语语言进行表达,从而拓展其传播范围,促进中国文化“走出去”,增进与国际上各种文化的互动交流,增加国际文化认同感,让世界对中国更深度地了解。因此,通过文化自信教育的开展,可以提高大学生的专业能力,并培养其家国情怀,

拓展国际化视野,促进其外语交际能力的提升,强化文化自信教育成果,形成文化自觉性,从而培养出更多具有国际竞争力的高素质人才。^[3]

二、教学现状

(一) 教学设计不合理

在大学英语教学中,文化自信教育与英语教学的联系性不强,难以进行有效融合,一定程度上影响了文化自信的培养。很多高校采取网络交流形式,由于双方在文化背景、生活体验等方面存在很大差异性,再加上时间、地理间隔较远,往往难以开展有效交流。再加上教师教学设计不合理,过于重视交流成果,忽视语言交流技术的掌握,导致跨文化交际阻碍较大,甚至忽视中华文化知识的融合,难以培养学生文化自信。^[4]

(二) 缺乏文化自信教学内容

当前高校英语教学中,文化自信教育内容不足,教学活动难以有效性开展,而且很多大学教师往往使用沉浸式方式进行教学,不能为学生创建良好的外语环境,虽然聘请了大量外教,但是难以培养本民族文化自信,这种现象导致学生在英语学习中难以真正提升思维角度,对本民族文化的认同度远远低于他国文化,严重限制了中国传统文化的传播和文化自信的形成。^[5]

三、教学对策

(一) 注重教学引导,引入传统文化内容

在文化自信视域下,需要优化大学英语教学策略,完善教学规划,并在英语教学中引入中国传统文化内容,从而丰富英语教学内容,并培养学生的文化自信。一方面需要结合文化自信教学需求,对现有的英语专业教学大纲进行重新修订,明确中国文化教学目标和要求,并明确列出中国文化相关的教学课程名称与教学要求等,尤其要对传统文化知识的英译方式、传统文化价值观等内容进行明确规定,从而对现阶段大学英语教学脱离中国文化的现象进行有效改变。^[6]另一方面,需要注重在日常大学英语教学中,注重渗透中国文化的相关知识元素,实现英语教学内容的拓展与创新,在教师的正确引导下,鼓励学生对中西文化的差异性进行对比,从而形成正确的跨文化意识,促进中西文化的有效性融合,既可以助力学生英语学习能力的提升,也可以培养其中国自信,使其能够掌握中国文化的英语表达方式,开展高效性的跨文化语言交际,为中国文化在更大范围的传播创造良好的条件。在具体教学中,教师可以结合具体教学目标、内容,对中国文化进行适当引入,其中涉及到很多中国传统文化元素,如风俗习惯、哲学思想、传统节日等,需要结合优化选择,合理设计,例如在学习万圣节的相关知识时,教师可以在介绍西方的节日特点、风俗的同时,需要引入中国传统节日的相关元素,如中元节、清明节等,并引导学生进行对比分析,

以便对中国传统文化中的“礼”“孝”等文化知识进行更加深刻的认知,促进其传统文化素养的提升,强化文化自信。^[7]

(二) 创新课程教学模式

在文化自信视域下,需要秉持以人为本的教学原则,推动大学英语课程设置,同时促进语言小课堂与文化大课堂的充分融合,从而在英语教学活动中真正落实人文性的教学理念。^[8]教师需要在文化自信的基础上,对教学模式进行创新,优化教学目标与教学任务设计,结合中国文化背景展开英语教育,从而增加学生对中国文化的认同感与自豪感,才能培养出高素养的外语交际人才。一方面需要结合新的教学目标,适当调整教学内容,同时把本民族优秀文化融入到其中,这样一来,既可以提高学生的英语知识水平和交流技能,也可强化汉语文化素养,形成正确的本土文化意识,强化民族文化自信心;另一方面要推进英语考核测试方式的深化改革,拓展考核内容,创新考核方式,增加对本土文化、文明的重视。可以在大学英语四六级考试中,适当增加中国文化因素,如在翻译题型中增加中国历史、社会、文化等要素,从而让学生了解中国传统文化,并掌握汉译英的基本方法;改革大学英语课程的期末测试内容和形式,让学生在考试中利用英语方式对中国传统文化进行解释,或者增加文化对比题型,从而真正把文化自信渗透到高校英语教学中去,强化文化自信教育效果。

(三) 协调开展三个课堂

现代化高校教育中,主要是通过课堂教学形式培养学生的文化自信,但是随着教育改革的深入发展,素质教育逐渐落实,因此新课标指引下,需要在高校英语教学中开展多层次的教学形式,并融入思政元素,帮助学生文化素养的提升。其中需要结合实际教学要求,构建传统课程、实践活动、线上课堂为一体的教学体系,形成多元化的教学模式,助力学生开展全面的英语学习。(1)第一课堂主要是传统课堂,是在教师主导下,帮助学生进行英语学习,同时需要对教材中的中国文化因素进行全面性开发与利用,同时与社会热点、时事政治等进行关联,从而为学生营造浓厚的文化氛围,助力其文化解读能力的提升。例如,在学习环境保护的相关内容时,教师可以对中西方在环境保护方面的相关法案、政策以及实践进行对比分析,如列举美国环保法案的相关内容,并对其实践生产生活中的环境破坏情况进行分析,同时教师还需要引入中国在环境保护方面的政策、指导思想等,如“青山绿水就是金山银山”等,同时鼓励学生进行中英文互译,从而让学生对中国环境保护文化进行更加全面深刻的认知,强化其文化自信。(2)第二课堂主要以课外实践活动的形式开展,在具体实施中需要结合第一课堂的教学内容确定活动主题,在该课堂中需要突出学生的主体性,教师结合学生的特点、兴趣点等开展针对性与个性化的教学,例如,可以引入市政热点,组织学生开展吐槽会议,让学生对国内外热点新闻事件展开讨论,各抒己见,这样既可以锻炼学生的英语表达能力和交流能力,也可以强化其思辨能力,使其对市政要闻具有更加深刻的认知,拓展知识视野,明确是非观念,强化文化自信。(3)第三课堂主要是线上课程,通过网络技术,构建网络教学平台,形成线上与线下混合教学,丰富教学形式,为大学生营造趣味、有效性且互动性的学习氛围,方便中国传统文化的有效性传播,并对线下课堂进行合理延伸,逐步深化文化自信教育效果。教师可以利用微信、QQ等教练平台与学生进行互动,让学生充分参与到课堂活动中,让学生充分表达自己的观点,激发其参与积极性,培养自主学习能力,促进优秀传统文化的有效性传播。^[9]同时还可以利用网络平台,构建中西文化交流区,增进跨语言交际;通过新媒体技术开发网络上的优

秀教学资源,融入学生感兴趣的内容,激发其探索欲望,为传统文化的有效性传递创建良好条件。教师还可以利用网络平台,对学生开展全面性评价,结合评价结果,优化教学设计,保障教学方案的针对性和有效性,强化文化自信的构建。

(四) 提高教师的综合素养

高校英语教师的综合素养直接关系到英语教学质量的好坏,与学生文化素养的培养息息相关。同时教师是教学活动的主体,是建立文化自信的关键因素,只有提高英语教师的综合素养,关注社会与文化发展,使其具备丰厚的文化素养,在外语教学与世界文化大环境之间搭建互动桥梁,坚守本国文化立场,才能促进文化的有效性传播,成为先进文化的传播者。^[10]在教育教学中,要强化文化自信教育意识,转变教育认知,引导学生对外语与母语文化进行对比分析,包含其起源、发展历程、特征、发展趋势等,从而帮助学生形成文化辩证思维和批判思维,对不同文化展开思考和判断,增加学生对中国传统文化的理解和解读能力,逐步培养其文化自信。教师需要树立终身学习的观念,对线上线下资源进行有效性吸收和利用,参与各种类型的文化知识培养,参与不同文化背景的人员进行跨语言交流,拓展知识视野,强化语言文化综合能力。同时需要创新教学形式,构建多元化的教学模式,激发学生学习英语知识、认知优秀文化的自觉性,坚定文化自信。

结语

综上所述,现代化社会发展背景下,高校英语教学中需要融入文化自信教育,培养学生本民族文化认同感和自豪感,提高语言运营能力和表达能力,促进中国文化走出去,让世界人民更加了解中国。因此,在文化自信视域下开展高校英语教学,需要优化教学设计,创新教学模式,开展三个课堂,提高教师综合能力,从而全面优化文化自信教育,坚定大学生的文化自信。

参考文献:

- [1]苏小燕.文化自信视域下高校商务英语教育创新与实践——评《商务英语翻译教程》[J].热带作物学报,2021,42(11):3418.
 - [2]严耀洲.文化自信视野下推进高校大学英语教学的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):132-134.
 - [3]路茜.文化自信视角下中国文化融入高校英语教学探究[J].校园英语,2021(27):21-22.
 - [4]陈瑜.文化自信视域下高校英语教学中茶文化渗透探析[J].福建茶叶,2021,43(05):106-107.
 - [5]别俊玲.基于文化自信导向的高校英语教学改革[J].英语广场,2020(36):90-93.
 - [6]白玉洁.文化自信视域下高校英语教学与传统文化输出——以茶文化为例[J].福建茶叶,2020,42(09):140-141.
 - [7]赵雪梅.基于文化自信导向的高校英语教学改革策略[J].校园英语,2020(35):62-63.
 - [8]周伟红.文化自信视域下中国文化融入高校英语教学的研究[J].校园英语,2020(29):47-48.
 - [9]郑颖.文化自信导向的高校英语教学改革研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):148-150.
 - [10]范静,邹霞.基于文化自信导向的高校英语教学改革探究[J].现代英语,2020(09):84-86.
- 陕西省“十三五”规划课题:全球化背景下美国华裔女性文学“母性书写”融入英语专业学生文化自信构建研究(项目编号 SGH20Y1255)