

基于SWOT分析的我国部分高校体育运动课程开展现状与优化策略研究

聂琦

(江西中医药大学 330004)

摘要:在高校体育教育专业教学活动的开展过程当中,相关教学内容的讲授不能够脱离实际单独存在,而应当在教学中找准时机,将理论知识点与当前在社会的大环境下体育事业的发展和未来的大趋势结合起来。可以从教学内容上去入手,对高校体育教育专业进行全面教学改革。除此以外,从传统的体育项目上来看待的话,未来的体育学习课程也必须紧跟社会的发展大趋势,把理论和两者结合起来。能够让学生能够多个角度的来进行拓展和实践。

关键词:体育课程;策略研究;高校课堂

一、前言

为了促进社会体育指导教学工作的进一步提升,高校必须从师资队伍的角度入手,提高参与社会体育指导教学工作师资队伍的整体素养与技能水平。除了需要全面提高教师的教学能力以外,还需要高校创造各种机会,集中组织教师参加业务方面的培训工作,促进教师在参与社会体育指导教学中的实践能力,在提高教学质量的同时,达到提高高校学生社会体育指导能力的目的。

二、我国高校体育课程开展现状

2.1 教学模式多样

随着时间的进展,中国的高等教育事业将继续向前发展,各高等院校都希望更合理的方式教育学生,并积极探索新型的教育方法,从而提升自己的教育能力与素质,从目前来看,中国高等院校的体育教学方法已经越来越多元化了,在中国大学生日常学习与生活方式不断丰富的今天,体育课程的教学方法也在日益增多,为使广大学习者获得更针对性的教学手段,各高等院校的教学方法已经多种多样,教学方式的丰富多样性也为老师教学学生提供了很大的方便,在这种教学方法中,老师们能够针对学习者素质采取合理的、健康的教育方法帮助广大学习者认识身不足,确定教学目标,并掌握恰当的教学手段,进而有效地提高了体育课程的学习效果,总之,当前中国高等院校的体育课程模式呈现出多样的特色,显着提升了教学效果。

2.2 学生选课为主要形式

在许多院校中,对于体育课程选择的最多的一个方法是让学员提前完成课程的选择,并且完全尊重学生的自主性,因为这样体育选课的教学方式具有很多的好处,就是能够把学员放在首位,所以在课堂教学中就能够达到很好的教学效果,并且基于学员对所选课程的热爱,所以在课堂教学中就能够有助于学生提高学习效果,从而进一步提高自身。对于学生进行选课的时候体育课选择教学模式就已经建立并日益健全了,在当今中国高等教育蓬勃发展的过程中,这样体育课程选择的教学方式就已经受到了许多学校的喜欢。所以,在今后的体育课程中,我们就需要把这个方式视为重要,并粗且进一步使之更加健全。但广大教育工作者需要注意的问题是,在课堂教学中,要进一步提高质量,使他们掌握到更多的知识点,不断提高他们的教学效果。

2.3 体育课堂内容多样化

目前大学教学中的学生身体基本素养不足,体育精神匮乏按照《全国普通高等学校体育运动课程指导纲要》对第3条目标的规定:是针对广大学生的基本特点而制定的,包括了体育教学活动目标、体育教学技术目标、身体目标、心理目标和社会适应目标五大组成部分。《纲要》是全面地从大学生自身体育素养入手,不但提出我们大学生的体质发展目标,更注重心理健康与适应教育目标。大学生仍在进行运动教学的现状,究其原因主要是由于学生身体素质降低,逼迫了运动教学课堂对学生进行的体育运动全部或部分的锻炼,涟漪效应也直接造成了运动课堂的教学与考试内容难易程度及强度的降

低,或被趣味体育快乐健身项目所代替,或者缺少了对学生进行体魄和心灵方面最好的锻炼,于是"苦""难""累"就成为了体育院校中运动教学常常存在的问题,也成为了运动教学内容设置流程中比较难点的环节。假如缺乏更多的体质训练全面发展大学生体质,以增强自己科学运动的实力,从而练就强壮的身躯,那么,就不能在具备挑战性的运动环境中显示出足够坚强的良好心理品质和英勇坚强的精神品格,也就是体育精神。体育精神不但包含学生以社会规范为核心内容的社会道德品质还包含学生以个人意志品质为核心内容的各种心理活动。这也是目前高校体育课程中的一个缺陷。

2.4 体育课堂课程选择及学生参与主体性原则

就目前学生对运动教学课程项目的选用状况大致可分成这样几类:其一,为了提高自己运动素质,克服自身缺点,选用对自身有价值或兴趣极大的体育运动项目教学;其二,因为自己优势一体育特长,为了获得好成绩选择符合专业的体育项目教学;其三,基于以往的经历,避重就轻,因为不愿意付出自身的能力而选择比较容易通过的体育项目教学。学习者在参加课堂上教学活动中的积极性是相对的,关键在于整个课堂的教育气氛,学习者缺乏了主体性原则。主体性原则是人在实际教学活动中,相对于客体显示起来的能动性、自主性和自由性。在《教育学》中提出,在课堂教学中,学生才是学的主体,只有培养学生的主动性,才能提高的自主能力;在课堂教学活动中,才能积极主动地教学。理性观察学生个人对运动的喜爱程度,我们会看到从小学至大学呈现下降态势,运动成为学生喜爱并日益扩大的身心运动,而在实际社会中,随着年纪的增加,运动变成学校上课的一种"包袱",一个主要问题便是学生学习的主观能力并未得以完全地培养。

三、SWOT分析高校体育课程开展现状

3.1 S(优势)

目前,地方高校学科设置的总体目标是针对当前国民经济、社会发展需要提出的,这决定了学科设置、教学实践和学科评估具有指导作用。从这些观点中可发现,大学课程设置目标正在从以往传统的基础课程教学方向向能力提升过渡,并由职业定位延伸至个人职业生涯。目前,高等院校专业班级教学内容在反映本专业特色的同时,还将逐渐融入其他专业的相应教学内容中,使各个领域之间能都交叉渗透,向跨专业、综合性的方面发展,以适应学生对学习终身化、社会化、个性化的需求。教学实践应学生在课堂中积极探究,发展其聪明才智,培育其创新精神。老师需要因材施教,在课堂教学中调动学生潜能,培养学生的个性能力,充分运用现场教育、试验、实训等理论联系实际的方式,来增强教师教学实践的有效性。

3.2 W(劣势)

首先,由于目前各个地区高校制订体育课程教学实施方案千篇一律,高校不能按照自己特点制定教学实施方案。主要体现在是必选课程方面,选修比重相对较小。但根据相关研究,有些大学的选修的比重甚至只占了全部课程的约百分之三,这就大大地无法满足学生

对各种专业知识的需要,同时学生对于各个领域、各类、不同形式课程掌握的平衡性也不可以有所保障,因为这样不利于拓宽学生的认识领域,学生的创造性思维也不能良好的训练与发展。专业学时也比较多,在中国目前很多地区大学四年制研究生的课时普遍是3000-3200。学生上课的压力太重,应该说基本都没有了自主学习和进行体育锻炼的时候,所以学员们也极少有时机去选择另外的学科。这就导致了学员们无法得到自己的发挥空间,也影响了他们在创新体育课程中的发展。

3.3 O(机遇)

积极利用现代化发展的课程教学技术手段,线上线下与学生互动了解,准确把握学校的体育要求,并主动参与全国性的重大体育比赛,与其他院校开展互动,逐步掌握其他高校领先的体育教学改革研究成果。针对高等院校的地域性特色,发挥民族传统体育项目,与富有当地特点的传统文化教育项目相结合,共同和谐,共同发展。构建富有中国民族特色的现代运动俱乐部课程教育体系,学校必须紧跟时代发展趋势,多开展学生感兴趣的现代运动项目,例如拉拉操、三人制排球赛、学校马拉松跑,并且推广中国优良传统的运动,例如篮球、排球、羽毛球、短跑、网球、壁球、游泳。优良传统建设项目与现代建设项目交错活动开展,吸纳学校资源加入进来,以推进学校体育的全方位发展。强化对高等学校体育教师的训练,提升其学科技术能力和教育理论水准,多引导高等学校体育老师积极参加有关各类体育的国内外活动。学校体育教师有针对性地举办各类体育活动,以适应现代大学生日益提高的体育要求,学校教师与老师之间共同发展,相互促进,为培育复合型素质的人才夯实基础。以培养学生兴趣为前提,以发展全民体育锻炼为主要目标,以发展终身体育人才为终目的,在国家教育部明确提出的培育复合型人才的总体目标下,对高校体育教学不断加以变革,以满足未来经济社会发展的需要。

3.4 T(威胁)

各地院校内部有限的教育资源影响着教学规划的实施。目前,我国各地高校教师和学生配比严重失调,缺乏足够多的师资提供足够多的教学;在实施学分制的地区高校中学生没有自由挑选教师的空间,更缺乏按照自己爱好挑选课程的机会,如此做下去不但学生无法掌握更多专业知识的,而且还会存在学生希望能够提前获得学分毕业,却只能选自己不感兴趣的课的现象,严重背离了当地高等学校提供各种教学的宗旨。而这种问题主要是由学科资源不够多样化、课程设置单一、学习者也缺乏更多的选择余地所导致的。因此可以说,课程资源的短缺严重影响着学校学科设置的完善和教学能力建设功能的实现。

四、优化策略

4.1 加强运动教学课程中学生基本体质训练的设置

肯定了校运动会以及体测的重要性,体育锻炼历史之悠久发展全面奠定了其的主要功能,加强田径教学课程的内涵设置,为学生今后的体育锻炼打下了坚实基础,运动教学过程中除直接成效——体质训练的成效之外,更要重视间接成效——运动素养的教学;坚持不懈的超越自我的心灵与精神状态,是体育精神的最主要组成部分,不但锻炼,更主要是锻炼对学生精神面貌和意志品质的表现,也对学生未来在面临重大问题时代遇到逆境,充分发挥学生一切能力并取得成功的重要动力来源。学校体质健康检测的重要性,所有高校都进行了相关的学生体质健康检测工作,由地方政府制定了学校的体质健康指导,并督促校方、学生个人、家庭共同引导,使学校建立一种良好的体育锻炼环境,并贯彻到具体的教育工作机制中,把学校体质健康水平融入对高校的教育评估系统中,以学校体质健康检测和公示机制为突破口,把高校体育活动和学生身心健康状况放在对整个社会的有效监管之下。在这样一种循环系统的指导监督下,相信对学生的身体素质的训练与意志品质的锻炼,会达到一定的效果。

4.2 对学生体育锻炼观念的引导

健全的学生运动保健知识高校体育课程学生身体健康教育以

体质为先,锤炼体魄,磨炼意志力,端正学生参加运动的态度和心理,而不能以一般教材的方法教育,更多的教大家为何要这样做,以及这么做的目的是什么,学生才能理解现代体育活动不只是为了跑步,更是一个人终身运动的理想,发展兴趣爱好主要起点。运动教学课程在讲授当前工程项目的时候提高了学生对整体运动的全观,对运动的精神认识,从而提升学生运动素质与欣赏水平;掌握体育锻炼的基本过程中,对运动最高盛会标准的掌握程度,以及在未过程中可能会出现有关健康、营养、预防运动损伤以及身体健康方面的新知识,指导学生树立正确体育锻炼思想,运动卫生基础知识更加完善;并且通过辅助运动游戏,以增加运动趣味,培养学习者的个人创新能力和团体协调力,对于提升学习者的身心健康水准具有很大意义。

4.3 增强学生的主体意识

体育运动作为在课堂过程中学生和教师发生对话互动、并积极进行自身活动的一个媒介,提高了学生的主体意识,其一,即学生已形成了体育锻炼的主要实践人,在教师的指导下,学生主体参与锻炼的主观意识,其二,学生的学习活动是基于在相互尊重、了解的基础上,对学生努力完成的体质锻炼要予以充分肯定,从而提高学生的自信,并创造自主进行体育锻炼的空间,促进学生自主健康体育意识的养成;与教师坦诚相待、平等地交往,充分调动学生锻炼的积极作用与自主权,培养学生的体育意志,并引导学生独立地进行体育锻炼;其三,学习者个人能力的发挥水平是学习者对外部环境与自己能力二者的相互联系与掌握程度的综合反映,而学习者自己掌握能力的强弱又与教师对课堂气氛的营造有着必然的关联。所以,教师在给学习者传递知识的同时也要创设一种理想的教学情境,以增强学生和教师相互之间的沟通交流,以培养学习者对吸收新知识的主观积极性,有助于学习者在比较民族文化知识,并形成对自己学习的认识和态度,因为这样学生会感到比较轻松,学起来也会更轻松。

五、总结

高等院校运动教学对中国高等教育人才的培育起着不可估量的影响,要使广大学生在运动教学中全面获益,并改善当前中国高等院校运动教学中的存在问题,我们就需要加强中国高等院校体育教学改革,突破传统的运动教学方法,在以人为的理论基础上开展教学基础理论的深化改革探究,既推动大学生的全面发展,也为中国高等院校运动向教学现代化方面发展作出了积极贡献。

参考文献:

- [1]王亭亭. 基于SWOT分析的我国竞技龙舟运动发展现状及对策研究[D]. 北京体育大学.
- [2]唐浩. 我国普通高校空手道运动开展现状及发展策略研究[D]. 湖南师范大学.
- [3]钱宏颖, 于可红. 浙江省普通高校体育课程教学模式现状分析[J]. 浙江体育科学, 2000, 22(3):5.
- [4]闫彦平. 高校体育课程教学改革现状的探讨与创新[J]. 2022(1).
- [5]张艺茹. 高校体育课程开发与教学改革的现状研究[J]. 文体用品与科技, 2021(15):3.
- [6]闫生, 冯韶文, 刘涛. 普通高校体育保健课教学现状分析与对策研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(12):4.
- [7]陈海龙. 高校体育教学中开展野外生存教育的可行性[J]. 当代体育, 2021.
- [8]程霞. 高职院校体育课程教学改革与发展方向[J]. 现代教育论坛, 2021, 4(1):104-106.
- [9]陶里. 高校体育教学模式和课程体育建设现状研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(13):2.
- [10]马利. 普通高校公共体育课教学现状及策略[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(22):2.