

"课程思政"建设在高校大学英语课堂中的实践研究

唐茂妮

(桂林学院 广西壮族自治区桂林市 541006)

摘要: 对于高等院校大学英语这门课程来说,如果想要在新的时代下更好地迎合课程发展的需求,满足大学生的要求,就是要将课程思政与整个大学英语课堂融合在一起,真正的做到融合贯通,抛砖引玉,提高高等院校大学英语课堂教学的质量和效果,提升学生的能力和品质修养,为现代化高等教育事业的进一步发展,奠定坚实的基础。

关键词: 课程思政; 建设发展; 高等院校; 大学英语; 课堂教学; 实践研究

引言:

课堂是大学生在学习生涯中主要的场所,也是接受学习的主要渠道,每一门专业课程都需要有思想政治理论的融合、才能够在全方位的角度形成一种协同发展的效应,所以从这个角度来说,课程思政的建设在高等院校大学英语课堂中具有一定的改革发展的促进作用。课程才是课程思政建设的重中之重,也是前提和基础,而大学英语课堂又是学生学习知识的主要场所。在这个过程中教师需要将自身的引导作用充分发挥出来,通过对英语知识的学习,深入了解西方世界的优势和劣势,根据当下的时代形式,让大学生真切切的感受到我们国家发展的变化。

一、课程思政建设才是高等院校大学英语课堂中的实践状况分析

(一) 在大学英语课堂实践中融入课程思政的必要性

在高等院校中,大学英语基本上在学生刚入学的这一个阶段课程比较集中,甚至比其他的专业课程的上课周期还要长。就大学生本身的实际状况来说,在大学前两年中主要的任务就是要认识外面的世界,树立正确的价值观念,培养良好的高尚的道德情操,这也是至关重要的一个时期。所以从这个角度来说,大学英语这门课程本身就起着一定的思想政治方面的教育作用。但是目前绝大多数的英语课程中的功利性比较重,教师在课堂教学的过程中过于重视语言基础知识的掌握,导致在这个课程的学习中,教师和学生过于的重视最终的成绩,在这样的思维扩散的状况下,整个课程教学重点开始与正确的轨道偏离,学生的个体差异被忽略,学生对英语学习的兴趣越来越弱。英语是一门语言,对于语言来说,不仅要具备一定的工具性质,还需要体现出人文素养和道德情怀,但是目前的大学英语课堂教学中却缺少这个明显的特征,所以说,在大学英语课堂实践中融入课程思政是非常有必要的。

(二) 课程思政与大学英语课堂实践的融合方式

课程思政在大学英语课程实践中建设的最重要的一个环节,就是课程。怎么样才能够让英语专业课程与思想政治建设的结合体现出一定的自然性,这才是建设过程中的重点与难点。对于大学英语这门课程来说,绝大多数的高校都有一定的教学规划和大纲。在传统的教学模式中,众所周知都是以教师为主导,教学的内容比较单一,能够拓展出来的知识也比较少。对于教师来说,思想政治的内容,本身和英语专业就没有太大的联系,如果硬生生地将其融合在一起,不但会导致课堂教学的质量大打折扣,同样也会影响到学生学习的积极性。所以从这个角度来说,一定要利用科学合理的方式在大学英语课堂实践中建设课程思政。首先,课堂思政需要与整个专业的课程特色结合在一起,大学英语不仅是学生在大学期间需要掌握的专业的基础知识,同样也是有一定的时代形式和应用效果,整体的教学内容不仅只能呈现出课本中的重点还需要关联其他的

知识,比如对西方文学作品的理解,对中西方文化的研究。此外,根据相关研究,我们可以了解到,以更理性的态度了解外国文化,不仅可以增强学生在语言学习中的责任感,还可以增强他们对中国民族文化的认同感。更有利于促进学生形成自己的价值观,提高自身的能力和素质。因此,在大学英语课堂教学中,教师需要将思想政治教育内容穿插到教学环节中。其次,课程思政建设需要与学生专业学习的具体特点相匹配。一般来说,教师面对不同专业的学生不能是相同的,所有的学生接触到的领域知识是完全不同的,所以老师需要正确的创新教学内容,根据学生的需求,创造一个更灵活的教学模式,建立适应时代发展的教学模式。

(三) 课程思政建设过程中存在的问题

在绝大多数的认知中,基础知识的传授和价值观念的引导之间的关系并没有建立一种更加正确的认知,之所以出现这些问题,实际上是由于大学课程教学,教学思想政治教育作为一个整体有一个比较长的差距,也可以产生更多的认知错误,许多教师认为思想政治教育的基础知识和能力。由于教师对德育目标重视不够,可以说课程思政的实施的在实际建设过程中较差。

二、课程思政建设在高等院校大学英语课堂中的优化建议

(一) 展开必要的学习和培训,强化教师团队的德育意识

随着社会经济的进一步发展,国内高等教育事业也迎来了前所未有的发展机遇,同样科学技术的进步对于大学生而言,在学习和成长中也是有利有弊。课程思政,实际上就是利用课程来将思想政治教育的内容融入进去。也就是说直接将马克思主义的理论进行整合与课程的教育教学工作结合在一起。这对于大学生的健康成长来说起到了非常重要的作用,能够帮助大学生树立正确的价值观念。如此一来,学生就可以在大学学习的过程中接触到专业的知识,同样也能够提升自身的品德修养。

目前,绝大多数的大学英语专业的教师普遍缺少基本的德育意识,在这种情况下,强化必要的学习和培训是非常重要的,也是效果最好的一种方式,学校完全可以在专业教师中有组织地开展相应的培训,特别是针对骨干教师,从各个方面调动教师的德育意识,提高教师的德育能力,培养正确主动的行为习惯。

(二) 围绕着课程思政的内容,优化教学管理方法

课程思政建设的顺利展开与课程建设管理有着必然的联系,所以从这个角度来说,高等院校教育教学管理部门需要在课程思政建设过程中,将引导性的作用发挥出来,无论是专业课程课堂教学的进行还是学科质量评价体系的建立,都需要将整个专业学科在教育教学中的价值引导作用充分发挥出来,有针对性的修改人才培养的计划方案以及教案等等,将课程思政的重要性在整个教学理念中明确,特别是在人才培养计划方案中,要注重传授基础知识,培养学

生综合能力和正确价值观,引导这几个方面的协同发展,充分的将立德树人教育目标体现出来。除此之外,要全方位地了解课程思政在专业课程中的实践状况,时刻监督教育教学的情况,让立德树人教育目标与大学英语正常的教学活动融合在一起。

(三)第一时间切入主题,因材施教

课程思政的建设一定要根据实际的状况进行调整,课程思政在建设过程中并不需要教师生搬硬套,主要是引导学生树立正确的价值观念,所以说教师需要考虑大学英语的课程特征以及专业特点。在这个过程中分析如何能够更加正确地培养学生的道德品质,对于不同的个性差异的学生一定不能采用统一的方式进行处理,整体的课程思政实施过程一定要有针对性。

(四)建立课程思政的保障体系机制

课程思政体系制度在大学英语课堂教学中的实施,是所有的教师和学生以及各级领导干部的统一配合。首先,需要强化单位的主要责任,仔细地观察在大学英语课堂中实践课程思政的一些大学生。这些学校基本上都是采用与党委书记亲自担任组长的负责人,建立对应的工作小组,明确各个主体的责任,建立健全监督体系。其次,强化院校各个部门之间的联系,对于课程建设的顺利推进需要成立专业的小组,帮助英语学科教师来制定全新的教学思路和课程思政的切入点,大家同类配合、群策群力、互相激励。特别是针对创新能力比较弱的教师,一定要提高教师利用课程思政展开课堂教学的几率,不断地提高教育教学的水平。最后,强化考核评价工作。学校需要组织相关人员定期对课程思政工作的实施状况进行考核评价,建立考评的主体对象包括:教师、学生和专业课程以及开发的具体效果,教学水平能力的评估以及课程思政对整个专业课程教学的数据影响,当然课程思政的主体作用对象依然还是学生,效果情况的过程也是评价学生作为主体。考核过程能够将最真实的教学情况反馈出来,也能够帮助学校了解教师在推动城市的建设过程中的运行状况,所以说高校一定要引起对考核工作的高度重视。

(五)深度挖掘课本中的元素

大学生才是课程思政建设在高等院校大学与课堂中的实践主体,所有的高等院校为之展开的一切教学活动的最终目的就是为了能够为社会、国家、民族培养出有用的人才。在大学英语课堂中强化思想政治教育的灌输,采用更加科学合理的方法,将整个思想政治教育渗透在大学英语课堂教学中,帮助教师了解掌握学生的学习状况,提高整个课堂教学的效率。

在高等院校大学英语课堂教学的过程中,课程思政的建设对于大学生的全方位发展以及课堂教学质量效率的提升来说,起到了至关重要的决定性作用。作为一名优秀的英语教师一定要高度重视课程思政与英语专业的融合,除了需要深度挖掘教材中的思政元素之外,还需要调动学生学习的积极性,提高学生正确认知。首先,明确教育教学的主体目标,这也是整个教学活动顺利展开的主要依据。只有将课程思政建设与教学目标融合在一起,才能够将整个建设工作落实到位,教师在制定的语言学习目标和技能学习目标之后,需要考虑情感目标,并且有组织、有计划的引导学生进行深入的分析,研究挖掘文本中所体现出来的价值情感,争取引发学生的思想共鸣,健全学生的人格,形成正确的价值观念。其次,教师需要巧妙地设计问题,这也是掌握文本内容的重中之重,就是需要创新问题设计的步骤,引导学生这些深入的交流探讨,当然问题的设

计也需要与文本的内容结合在一起,这样一来,学生才能够更加喜欢英语课堂。

(六)组织实践活动

课程思政实质上就是将课程和思想政治的内容融合在一起,将专业课和选修课的知识架构结合在一起,在大学英语课堂教学中为学生创造一个学习思想政治知识的环境,建立一个全体学生能够充分参与进来的德育教育体系,让学生可以在大学英语课堂学习的过程中,不断地意识到自己存在的不足,及时的解决出现的问题,树立正确的价值观念和思想观念,将高等职业院校德育教育的总体目标彰显出来,推动课程思政建设在高等院校大学英语课堂中的实践,促进现代化教育事业的进一步发展。

大学生在学习期间准确的价值观念的形成需要理论知识与实践操作结合在一起,所以说课程思政建设在高等院校大学英语中的实践也需将理论与实际操作融合在一起,为学生提供一个实际操作的舞台,强化学生的体验感,提高学生的能力,实践活动不但是基础理论知识的应用过程,同样也是学生个人能力的培养,所以在这种情况下就是一定有一个学生积极参与到实践学习中来。比如说,可以组织课堂辩论赛,在本堂课教学内容结束之后,积极地鼓励学生根据自身的想法和意见,有针对性的组织展开一场课堂辩论赛,指导学生利用英文的方式进行交流表达,在如此激烈的竞争之下学生的思维能够得到扩散,更能够建立正确的道德情感,明确发展的目标,最终完成整个课堂教学活动。再比如说,教师可以组织相应的实践调查,将课堂教学中所有的内容融合在一起,引导学生积极的女教师同伴进行分享,并且将其仔细的记录在笔记本上。除此之外,还需要将课程思政建设与大学英语的考核标准融合在一起,引起学生高度重视、通过各方面的考核,进一步优化计划和方案,为学生未来的学习发展创造良好的条件。

三、结束语

总的来说,课程思政在大学英语课堂中的融入至少到现在为止还是处于一个尝试的阶段。在实践应用的过程中,确实还有存在的很多问题需要一步步地解决,有很多的政策发生都需要有针对性的根据学生的情况和教师的状况重新制定。课程思政建设在大学英语课堂教学中的实践最重要的就是思想政治课程的内容是否与英语专业课程的内容相匹配,在协同发展的过程中会不会引起一些其他的不适应的状况,在建设的过程中是否能够通过另外一种全新的方式调动学生学习英语知识和思想政治知识的兴趣。所以从这个角度来说,只有不断地强化探索,坚定育人的总体目标,解决存在的问题,让学生感受到真正真正的文化魅力,树立正确的价值观念、将课程思政与大学英语课堂教学完美的融合在一起,提高学生的素质与能力,为社会、国家、民族培养更加优秀的人才。

参考文献:

- [1]张博.韩鹏涛浅谈"课程思政"建设在高校大学英语课堂中的实践研究[J].才智,2019,(2):81.
- [2]张阳,郑勇z分析课程思政在高校公共英语教学中的问题和对策[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,(18):127.
- [3]靳秀莹.大学英语教学"课程思政"实施策略探索[J].牡丹江教育学院学报,2019,(11):61-63.
- [4]王丹丹.新时代高校大学英语"课程思政"研究[D].2019.
- [5]张小艳,李晓芳,赵元元.大学英语"课程思政"实践探析[J].湖北开放职业学院学报,2020(16).