

教育国际化背景下的大学英语教学定位研究

唐恩琪

(成都工业学院 四川省成都市 611730)

摘要: 基于教育国际化背景,我国高等教育的教育体系、课程定位和教育体制改革均发生有重大变化。英语在高校学习中占据重要位置,它也属于一门重要的交流语言,尤其是处于教育国际化的背景下,正面临着教育取向的转变。作为世界上流动性最强的语言,大学英语教学必须适应全球化。我们应该重视英语学习,将国内教育模式与国际教育模式相结合,寻求适合我国的英语教学模式,制定国际课程,遵循一体化教育理念。教育国际化的大背景促进了大学英语具有国际化视野的专业人才培养的发展,为中国的国际化发展输送了大批专业人才。

关键词: 教育国际化; 大学; 英语教学; 定位研究

引言:

作为英语是世界上使用最广泛的语言,英语在国际交流中应用最广。作为高等教育院校,在人才培养的过程中必须注意英语在国际化发展中的重要性,应当保持教学模式应与国际教学模式合理结合,确定相应的英语教学模式。国际课程学习为英语教学带来了新的活力,注入了符合国际标准的教学理念,英语教学体系的改革为英语教学提供了新的契机,遵循与国际接轨的教学理念,突出了国际化教学的任务。

一、教育国际化背景下的大学英语教学现状分析

目前,国家教育部高教司主办大学英语四、六级考试,目的是对大学生的实际英语能力进行客观、准确的测量,为大学英语教学提供测评服务。我国高校设置了英语四级、六级考试,这类考试一般面向高校学生以测试他们的英语水平,从这种考试的设置来看,我国对高校学生英语学习比较重视。即使进入社会,也会成为一项英语能力的证明。大学英语四六级测试主要是针对基础内容展开并分情况加以扩展,不仅包括笔试能力的测试,还有单独的英语口语测试,多方面考察学生的英语实力。此外,四六级英语测试对学校的英语教学产生正面的导向作用,引导师生正确处理教学与考试的关系,更合理地使用四、六级考试,使考试更好地为教学服务。具有一定的作用,为了达到四六级的成绩要求,学生会在英语课堂上更加专注学习,从而提高英语水平。按照人民的意愿实施教育改革,在一定程度上取决于学生的实际知识水平以及他们对期末考试和考试结果的满意度,但没有具体任务需要改变,强制性的教学方法和理念不适合现代大学英语教学。学校和教师也应该自己找出问题和解决办法,然后明智地、适当地改进学校的英语教学,只有这样才能合理有效地提高学生的英语水平,更好地适应与国际化相关的全球环境。

根据以往的教学方法和教育体系,大学英语课程也侧重于国际教育。作为第二语言,英语在教学中起着重要作用。大学英语课程的成功与否不仅影响教学效果,而且与大学英语四、六级的教学、面试和出国留学密切相关,它对培养学生的英语思维和交际能力起着重要作用。多媒体等技术的使用可以有效地提高课堂教学效率,应该纳入学生的高等教育课程。大学英语课程不以学生为中心,这严重阻碍了师生之间的交流与互动,很难保持学生的学习兴趣 and 动机。在国际教育的基础上,大学英语课程积极引进新技术和新的教育平台。然而,课程结构和教育体制没有改变,这对大学英语教学产生了负面影响,学生的自主学习效果不好。此外,如今的学生高度依赖手机和移动互联网,学生对移动娱乐的兴趣和学习信息的热情遭到破坏是一个令人担忧的问题。利用移动信息优化教学环境和资源也成为高校的一个重要研究课题,首先要以学生的学习模式和教师的教学方式为基础,通过深化研究了解课题的实质内涵。在实际应用的基础上人们认识到利用移动信息对英语教学十分必要,而且这种教学形式也符合新时代发展的要求,更贴合教育国际化的发展背景。因此,为适应教育国际化的要求,大学英语课程改革势在必行。

二、国际化背景下大学英语教学所面临的问题

大学英语教学变得越来越重要,现有的教学方法并不完全适用。在现代国际环境中,我们必须高度重视国际环境,寻找符合现代条件的有效教学方法。

(一) 英语课程教学方法过于传统

近年来,尽管教育主管部门和学校大力支持教师进行教学改革,通过 MOOC 和翻转课堂等形式丰富课堂教学,但在实际教学过程中,由于大学英语教师队伍中,老教师占比较大,不愿意改变原有的教学习惯和模式,仍然大多数大学英语课程主要采用传统的教师主导的授课型教学方法。而相当一部分学生将通过考试作为学习英语的唯一动力,老师在课堂上讲话,学生们在座位上听。大多数人都必须通过考试,他们通常专注于阅读、翻译或写作等应试能力的拓展。英语教学很少开展,忽视了应用型人才的培养,这不仅剥夺了学生的学习动机,也阻碍了他们发挥自身优势,限制了个性的发展。

(二) 没有设置合理的教学目标

就现代大学而言,英语教学的主要目的不是提高学生的英语应用技能,而是通过英语四六级的考试要求。然而,英语交际的基本功能却被忽视了。目前,英语课程过于强调理论学习而不是口语学习。在当前的国际环境下,英语教学尤其是大学英语自主教学提出了新的要求。学生不仅要掌握基本的理论知识,还要掌握口语交际技能,这说明传统的教学方法已经不能适应现代社会的需要。

(三) 大学英语教师缺乏对国际化背景的认识

如果大学英语教师无法对国际环境和多元文化的概念完备阐释和客观解读,很容易造成学生误读,以及文化意识和身份认同的混乱,也就无法在新的世界背景下懂得交流、分享和共赢。

三、教育国际化背景下的大学英语教学定位

随着时代的发展,大学英语教学研究必须树立新的标准和期望,不断为大学英语教学改革注入血液,在国际教育标准的基础上完成大学英语国际化教学的中心任务。出国留学应以英语进行设计,适应国情,并与国家教育模式相结合。在改革过程中,我们应该避免僵化的国际化形式,结合国内教育改革的实际,对大学英语教学的现状和国际英语教学的发展提供明确的指导。为学生搭建一个英语平台,同时满足学生自学的需求。因此,结合大学英语教学国际化,我们应该突破传统的时间限制,利用区域信息技术和国际网络平台,更有效地引进英语知识和教学,创新教学方法和手段。

大学英语教学改革给英语教学带来了新鲜空气,按照国际标准,确立了以国际定位为中心的教学理念。国家教学模式应与国际教学模式合理结合,消除其本质不足,确定相应的英语教学模式,盲目追求国际化会使大学英语教学枯燥乏味。最后,提出了适合高校英语教学实际的改革方案。大学英语教学是教育体制改革的必要条件,只有研究国内英语教学的现状和国际英语教学的发展,才能制定出适合中国国情的英语课程改革方案。教育国际化的概念已被多次提及,教育国际化意味着学生不仅可以学习自己的教育模式,还可以接触非母语人士。互联网等平台上的国际教育模式,适应国际大学英语教学,使学生在不受时间和空间限制的情况下更好地学习和使用英语。

四、教育国际化背景下的大学英语教学改革

(一) 设置合理的英语教学课程

按照《大学英语课程教学要求》，各学校应根据实际情况，本校的大学英语教学目标设计出各自的大学英语课程体系，将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合，确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。目前，在新的大学英语课程教学要求的指导下，各高校开展了行之有效的教学课程设置改革，除了基础的大学英语教学外，还新增了报刊阅读、高级听说、跨文化交际等拓展课程，新增口语练习、文化体验、外国专家讲座等第二课堂活动，大学英语课程设置更贴合学生英语学习的需求，更好为大学英语教学服务。

在开始英语教育之前，大学可以进行市场调查，看看社会需要什么样的英语知识。此外，大学可以设定合理的教学目标，制定最好的课程，改进最合理的英语课程，使学生能够正确地学习英语。当学生第一次进入大学时，首先加强和提高英语的基础知识，加强理论基础。通过学习专业技能，我们可以提高学生的英语水平，使他们能够根据现代国际要求灵活地用英语进行交流。这就要求教师不仅要为学生提供基本的理论知识，还要不断培养学生的思维和表达能力，提高学生的自主学习能力，提高学生的语言表达能力，促进学生之间的沟通和交流。

(二) 重新定位现有的英语教学目标

《大学英语课程教学要求》明确指出，大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。目前，在某些情况下，大多数人都有相同的交流机会，但程度不同。从我国教师的构成来看，老一代教师的数量远远高于年轻一代。老教师保守落后，认为只有通过灌输课本知识，才能提高学生的成绩和水平。教师没有意识到灵活运用知识和实践技能解决问题的必要性，他们只是认为当学生通过考试时，其他一切都会排在第二位。尤其是大学英语，在大学英语学习中重要的是通过考试，目前，部分教师和学生仍然处于被动学习的状态，仍然以通过期末考试和大学英语四、六级考试为学习英语的第一目的，因此，多数学生在英语学习时的目的产生偏差，一直不能促进自身英语技能的提升，这也使得大学英语教学面临着一定的教学困境，对学生而言也是对大学闲暇时间的浪费。若长期处于这种学习状态下，学生英语水平得不到提升，这也会模糊学生学习的独立感。为了扭转这种现象，只有在开放、自由的国际学习和学生积极性的基础上实现英语教学的国际化，才能使英语教学在国际环境中发展变得更加容易。在此过程中，为达到学生掌握国际交流的技能的目的是，应该让学生有机会认识到国际交流的重要意义，反哺学生英语学习之兴趣。

在今天英语已成为一门必修课，从小学开始，英语课就很受欢迎。毕业后，英语是影响学生考试的必修课。在中国的整个学习过程中，需要在开始之前尝试使用它，这门课程的目标是通过考试，只有理论教学才能提高学生的学习成绩，这是完全以结果为导向的。教师也是以身作则的，不知道我们应该把重点放在为学生，特别是在为英语专业的学生创造真正的就业机会上，以满足他们自己的需求，培养人才。因此，我们必须制定符合现代社会要求的英语教学目标。在这个阶段，我们只能将英语教学与世界接轨。在当前的教学中，我们采用开放、自由的国际教学方法，提高学生的学习动机，激发学生的学习兴趣，使学生能够在国际环境中学习，按照更完美的学习目标成长。

(三) 扩宽国际留学生高校学习机会营造良好的国际化生生互动环境

近年来，来华留学工作稳步推进，教育国际化成了必然的趋势。许多外国学生在中国大学学习，这不仅提高了大学的知名度，也促

进了国际教育的发展。本地和国际学生之间的友谊不仅可以帮助他们学习英语，还可以加强与国际朋友之间的友谊。中国学生可以帮助国际学生学习汉语，反过来，国际学生可以帮助中国学生学习英语，双方通过交流提高了英语口语和应用技能。中外学生可以进行口头交流，了解文化背景和风俗习惯，这两种文化可以在这种和谐的交流中发展，中外学生相互学习，共同进步。国际课程学习为英语教学带来了新的活力，注入了符合国际标准的教学理念，完成了以世界为中心的教学任务，相信在未来的英语教学中会更加符合现代学生的实际需要。

(四) 不断完善教学评价机制

目前，高校的大学英语教学效果的评价机制主要是通过考试来评价学生的水平，经常忽视对学生实践的评价，考试只是一个标准，而忽略了其他方面逐步朝向形成性评价、诊断性评价均衡发展。在当今的英语教学评价中，我们必须不断完善教学评价机制，提高实际应用频率，对学生的学习和成果和教师的教学效果进行评价。我们不应该仅仅根据测试结果来判断，评价内容也需要根据当前情况不断改进不断改进评价要求和评价侧重点。我们不仅可以提出一些基本的理论问题，还可以做更多的口语练习，减少一些客观问题，提出更多的开放性问题，让学生灵活运用英语。因此，我们可以提高学生的逻辑思维能力，关注学生的英语发展在评价内容的设置中，考察学生是否具有全球责任意识以及解决共同关注的焦点问题的意识和能力。

(五) 多维度落实改革创新

大学英语教学国际化的目标是培养学生的外语技能，实现跨文化交际。教育体制改革的前提是在理论和实践层面形成教学模式，不断吸引来自跨文化沟通、交际能力和综合语言学习三个维度的新技术和教育模式，建立适合国情的高等教育英语教学模式。首先，课程改革应将阅读外文经典文学作品、观看外文电影、制作音乐作品和翻译科技成果结合起来，以满足学生的就业能力，提高学生的学习积极性，培养学生用英语与其他文化交流的能力。二是运用多媒体教学方法，科学合理地构建适合新课程的的教学模式，如视频、音乐、图像、舞台模拟等，利用图像、音频、视频等媒体开发多种英语学习模式和跨文化交流模式，注重实践教学，优化认知。学生的跨文化情感和行为是通过跨文化交际的信息、策略和实践来实现的。第三，需要结合其他学科，培养学生的跨文化思维能力和英语学习能力。教师应构建以学生为中心的课堂，以强有力的发问，让学生和教师成为共同的学习者在课堂上提问，激发学生学习和思考的兴趣，鼓励学生在课堂上表达更多的观点，锻炼学生逻辑表达能力，促进课堂上的知识共享，使他们更加流利和自信。

五、结束语

教育国际化背景已成为高等教育和国际人才教育中最常见的词汇，教育国际化是全球化背景下教育发展的反映。为了实现教育国际化，我国实施了高等教育的教育改革。目前在教育国际化的背景下，我国的高校英语教学还处于发展中，为了增进英语教学的效果，提高高校学生的英语水平，促进高校学生在教育国际化背景下的实践应用，高校英语教学定位应更加清晰，课程和教学改革需要进一步发展。

参考文献：

- [1]王湘.高等教育国际化背景下的大学英语教学问题与对策研究[J].海外英语,2020(23):2.
- [2]张玉婷."一带一路"背景下地方高校研究生教育国际化的路径[J].西部素质教育,2020,6(1):3.
- [3]唐河辉."一带一路"背景下独立学院教育国际化路径研究[D].西南大学,2020.
- [4]朱蓉.高等教育国际化背景下的大学英语教学问题与对策分析[J].英语广场:学术研究,2021(9):3.
- [5]赵书曼.教育国际化形势下的大学英语教学模式与应用探讨[J].时代教育:下旬,2020(5):1.