

新时代高校啦啦操课程思政建设路径研究

王茜

(西安体育学院-艺术学院)

摘要:为了在新时期下更好的建立课程思政教育,首先要形成一种协同效应,通过在日常的思政教育过程当中,积极的构建立德树人的教育教学观念,推动高校啦啦操更好的运用在课程思政的建设过程当中。在新时代下,为了给高校的学生带来思政课程的经验,必须要从啦啦操在思政课程建设路径的角度开始探索,希望能带来参考性的作用。

关键词:新时代;高校;啦啦操;课程思政;建设路径

引言

高校的啦啦操课程在学生的日常学习当中非常的重要,《啦啦操》课程思政是以舞蹈的形式展现出来,不仅表现了舞蹈者的聪慧、大方、细腻、勇敢、大方,还表现出了刚毅、坚强的个人品德和良好的影形象。针对啦啦操的表演者来讲,只有不断的锻炼自己的品质,才能够做好日常的表演工作,通过对课程思政的融入,以此来更好的推动课程思政课堂的构建,推动高校啦啦操的发展。

一、高校课程思政内涵

(一) 隐性渗透性

加强高校课程思政课程的构建,充分利用各种不同的教学方法来提升政治思想内容的渗入,我国是个较为注重思政课程建设的国家,针对各大高校的课程思政建设必须从日常课堂当中点滴进行渗透。因此,为了做好各大高校的课程思政教育,必须要求对课程思政有一定的了解,通过在日常当中的教育来加快对课程思政渗透性。课程思政是指一个人品德、品格、思想的塑造,在思想方面的渗入有利于帮助教师更好的展开日常的教育问题,一个人的思想高尚往往是来自于日常的塑造,通过在思想素质方面的渗入来提升个人的素养。从日常的课程来看,只有在课程的培养下才能够逐渐形成高尚的意识,不断的加强自身的品质,提升课程思政的内涵。

(二) 交互融合性

将课程思政和专业课之间相互联系起来,不断培养对学生的育人功能,学生在《啦啦操》课程思政教学的过程当中,为了提高自身的素养,激发起优秀的品质,前提是做好对啦啦操课程的参与,培养刚毅、坚强、勇敢、自信的个人品德。为了加强教师在啦啦操教学当中的课程培养,帮助学生提高自身素养的同时,还提升了教师的整体素质。因此,在啦啦操课程教学之下,加强课程思政和专业课之间的联系,帮助更好的建立起二者之间的融合性。因此,加强《啦啦操》课程思政的课程学习,从每一节课开始,来建立起优秀的个人品质和良好的道德情操,帮助教师和学生在规定时间内就能提升课程思政的学习。

(三) 多元引领性

实施课程思政教学是教师的任务,学生要积极配合教师完成日常的教学,通过在日常课程思政的培养下,建立起对课程思政育人能力的增强,鼓励学生主动对知识进行探索,从课堂当中开始,集中自己的注意力。课程思政的学习需要得到更加深刻的认同,让学生在课程思政的学习时,还能够建立起个人的使命感,只有不断的建立起个人的学习能力和感知能力,才能更具有引领性,帮助学生逐步养成自身的个人能力,推动高校的责任感。然而,针对于课程思政的学习,还必须依托学校给予足够的信任,建立起学习的摇篮,积极推动课程思政课程的构建,努力学习现代化知识,以知识育人。

二、高校课程思政现状

(一) 专业教师对课程思政重要性认识不到位

关于高校课程思政的现状是专业教师并没有从根本上意识到课程思政建立的重要性,针对于课程思政的认同性比较低,在针对于课程思政的认识方面还需要得到教师的广泛认同,推动课程思政更好的发展和建立。各大高校的专业教师由于没有将自身的全部心思都放在课程思政的培养方面,多数老师还是以传统的认知来展开日常的教学,非常不利于日常教学的展开。而面对这种现状,多数高校是无可避免的,由于并未深入的贯彻课程思政思想,在进行《啦啦操》课程思政的构建过程当中失去了原来的价值和意义。所以,要建立课程思政的教学体系,还必须从专业教师这方面来看,对于这种情况是无法避免的,但是教师还是要身先士卒,以自身为表率,努力培养起个人的专业能力和专业素养,以更好的推进个人能力的提升。然而,由于受到外界条件的限制,增强教师课程思政的教学能力仍然还欠缺一定的教学方法,导致了在日常教学过程当中失去了动力,仍然不能满足日常的教学需求,使得教师在教学的过程当中还需要不断的努力,加强对自身的课程思政思想的培养,推动课程的发展和实施。

(二) 课程思政教学评价体系不完善

在日常的教学过程当中,关于课程思政的教学还存在着缺陷,在课程思政的课堂教学来看,缺乏完善的评价体系,这种现象是非常常见的。在《啦啦操》课程思政下,能够做好课堂体系的构建才是主要的,但是,针对于目前的课程思政教学要从评价体系来看,若是由于体系没有建立健全而引起了一系列的教学问题,作为教师一定要不断的进行教学反思和教学总结。只有将《啦啦操》课程思政此课程进行良好的理解,才能够在帮助教师构建自身良好的品德,加强评价工作并且建立评价体系,推动课程思政朝着更加全面的方向发展。因此,为了在新时期下做好对课程思政的了解,帮助更好的进行自我总结和反思,逐步建立起教学兴趣。通过自身教学兴趣的提高,才能够积极的参与到日常的课堂当中,反复对思政课堂进行总结,从而帮助教师对《啦啦操》思政课程的重度度,从而提升对思政课程的进一步了解,避免在课程思政的日常教学过程当中,出现了教学评价体系不完善的现象。但是,教学评价体系的构建还缺乏教师的认可,非常不利于在短期内就能认知到课程体系不完善带来的后果。

(三) 课程思政辐射面不够广

针对于高校《啦啦操》课程思政体系的构建,还存在着理论教学和实践教学差异大的表现,针对这种问题,若是学校不予以足够的教学资源扶植,只会引起教师空有理论,而没有资源来进行实践。这种现象集中反映了课程思政的教学辐射面不够广,单单集中在日常的教学过程当中,而针对于其他方面根本没有很好的涉及。面对课程思政出现的教学问题,还需要得到教师深度的认可,只有充分认识到课程思政的教学不仅仅只集中于内容教学,还重视形式教学。但是,往往理论和现实之间存在着很大的差距,由于理论和现实并没有联系在一起,使得教师在日常的教学非常的枯燥。面对《啦啦

啦啦操》课程思政教学仅仅注重教学内容,针对于《啦啦操》课程思政教学要集中方向,帮助教师对课程展开深入的研究,不仅仅注重内容,更加注重教学形式,通过在日常的教学来提升对思政课堂教学的认知,不断的培养自身优秀的教学品格,鼓励教师加强在日常的教学研究。然而,各大高校的教师还是将所有的心思都放在日常的教学当中,根据教学当中产生的问题和涉及到的内容没有展开进一步的探讨和理解,使得教师在日常的教学失去了原有的意义,教学存在着一定的缺陷。

三、高校课程思政开展原则

(一) 协同性原则

为了更好的展开日常的课程思政内容,前提是将课程思政和思想政治教育相互协同。关于各大高校的课程思政教育要充分的展示出课程思政教育的重要意义,通过在各大高校的课程思政教学,帮助提升在教学过程当中出现的问题,将问题进行很好的解决才有利于展开课程思政的教学。同时,针对于高校展开的课程思政教学,必须要体现协同性的原则,不断的加强对课程思政的内容教学,深刻体现出协同性的效果,避免在原则方面出现了问题,轻松体现了课程思政的教学。

(二) 融入性原则

在课程思政教学的过程当中,要充分重视到将课程和学生的日常生活相互连接起来,以此来更好的推动课程思政的教学。教师在日常的教学必须要充分体现课程思政原则,帮助教师将日常的教学进行生活化的教学,加大在日常的教学,避免在课程思政教学过程当中出现了和学生学习生活格格不入的教学内容,加强教学与学生生活方面的联系,帮助教师更好的展开日常的教学。为了展现教学融入性的教学原则,教师必须要加强与学生生活方面的联系,以此来更好的提升教学的融入性原则,以此来推动教学更好的发展,积极推动学生的日常学习,提升教师的教学能力,建立起教师的教学信心,解决在课程思政教学过程当中的压力,帮助解决课程思政方面的问题。

(三) 联动性原则

为了做好学生的课程思政教学,必须要采取联动性的原则,通过在自身的教学,来推动教师加强对学生的实践性教学,以课堂为平台,带动课堂内外联动。课程思政的教学必须要采取联动性教学,增加对课堂实践内容的理解,以此来将课程思政与专业实践、社会实践相互结合起来,将课程思政教学更加的融入日常的教学课堂当中,利用自身的积极性来推动课堂的建立,避免在课程思政教学过程当中出现了联动性的问题,提升课程思政的日常教学。采取联动性的原则,以加强和实践课程的联系,积极推动课程的实际化教学。

四、高校课程思政实施路径

(一) 提升专业课教师课程思政能力

高校为了实践课程思政内容,必须要不断的提升专业课教师的课程思政能力,建立最高的政治哲学思想,为积极的做好日常的课程思政融合于政治思想,必须要求了解和建立马克思主义。了解马克思主义的基本立场、政治观念、哲学理念、个人观点等,只有深入的贯彻马克思主义思想,才能够加强政治哲学观点的构建,为积极推动马克思主义哲学思想与课程思政思想的深度结合。关于做好课程思政的理解,要结合实际,展开日常的教学,以积极推动课程思政的构建和政治哲学理论相互联系起来,帮助教师更好的展开日常的教学。《啦啦操》课程思政的教学要深入渗透和贯彻到马克思主义思想当中,结合马克思主义思想来构建新的哲学理论,将理论

课程和实践课程相互结合起来,帮助教师能够主动反思和认识到自身教学存在的问题以及差异,积极的提高关于哲学理论思考,利用哲学来融入到课程思政教学,体现了《啦啦操》课程思政教学的重要性和价值,帮助加深在哲学方面的认可,避免了在思政课程建立当中出现的问题。为了提升教师的专业能力,必须要深入的了解课程思政培养的关键点,通过在日常当中的培养,以积极的推动思政课堂的构建,帮助教师解决关于课程思政课堂构建的价值,解决在思政思想构建当中的问题。此外,教师要深刻认识到日常教学过程当中存在的主要问题,对问题的理解能够推动课程思政思想的构建,推动与政治理念的融合。

(二) 完善课程思政教学建设

加强对课程思政体系的构建,首先要认识到课程思政教学当中“立德树人”思想体系的构建,在课程思政教学过程当中要充分重视到课程思政的价值和作用,帮助在思想体系的构建方面来加强对“立德树人”概念的提出,以让教师能深层次的认识到课程思政带来的品德方面的塑造。不断的完善课程思政体系,前提是要了解课程思政体系构建的重要性和价值,从日常的课堂教学当中能够认识到专业性教学的意义。“立德树人”指的是教师以品德和道德来要求自我,通过在自我素养的提升,给学生建立一个很好的榜样,为积极推动教师的日常教学做出了牺牲。关于课程思政要认识到日常课堂教学的作用,了解学生课程思政思想的构建,提升教师在课程思政的内容教学,在面对日常的教学时,教师要以品德和道德的高尚来让学生信服,帮助教师建立起教学自信,在学生面前拥有了教学信心,才能够以德服人。

(三) 推进全方位协同育人

做好日常的教学工作成为了教师的职责,对于目前的教学必须要实现协同育人,采取多方位、全视角的角度来推动日常的教学。为了使得《啦啦操》课程能够很好的构建,从多方面的角度去了解课程思政体系的构建。在课程思政体系的构架方面,要认识到协同育人的作用,而以往的教学体系已经不能完全满足日常的教学需求,利用协同育人实现对课程体系的建立,避免在工作过程当中出现一些常见的问题,以此来加强《啦啦操》课程思政体系和政治思想课堂的构建,避免出现关于课程思政体系的构建要结合教学实际。通过在日常的教学,以此来更好的提升课程思政课堂的协同育人,以免学生在课堂当中出现厌恶课堂的情况出现,为推动我国课程思政体系的构建做足准备工作,推进全方位协同育人的发展和建立。

结束语

综上所述,在高校《啦啦操》课程的构建必须要结合协同育人,通过在课程思政体系的构建来积极推动高校《啦啦操》课程,避免出现和政治思想相互冲突的现象。因此,做好高校课程思政体系的构建,以此来解决教师专业能力和素质不足的问题出现。

参考文献:

- [1]新时代高校课程思政建设的价值内涵与优化路径,邓杨-河西学院学报-2022(166)
- [2]新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径,丁洁,范丽娜,肖闯-《当代教育论坛》-2021(12)
- [3]新时代高校公共体育课程思政建设的路径探索,陈浩-《学园》-2020(123)
- [4]应用型民办本科高校课程思政建设特点和基本路径研究,马冠朝,刘彦强-科教文汇-2022(165)