

大学生创新创业心理资本提升策略研究

——以兰州工业学院为例

王心亮 康至心

(兰州工业学院 甘肃兰州 730050)

摘要:在未来的发展过程中,大学生创新创业将会成为社会发展过程中的重要话题,且随着大学生毕业数量的不断增加,越来越多的大学开始走向创新创业的工作与学习道路。而在引导大学生参与创新创业的过程中,各高校需要重视学生心理资本的提升与培养,使学生能够以更加积极且良好的心态参与大学生创新创业,优化学生自身的创业条件。本文将分析大学生创新创业心理资本的培养意义,并且总结培养学生心理资本的提升策略与方法。

关键词:大学生就业;创新创业;心理资本;培养提升策略

心理资本同资金资本、社会资本以及人力资本的具有同样的意义,而在大学生创新创业的过程中,这一类资本共同组成学生的创业资本,同时也是学生参与创新创业的重要条件。而从本质上来看,心理资本与其他物质资本具有显著的差异,且心理资本能够通过教育、引导等方式得到培养与积累。因此,各大高校需要通过开展有效的教育教学活动及方式,引导学生在创新创业学习当中不断积累自身的心理资本,使学生能够在未来的发展中具有充足的问题应对能力。

一、提升大学生创新创业心理资本的重要性

1.有利于帮助大学生积累创新创业经验

心理资本是大学生创业资本当中的重要因素,而在引导学生参与创新创业的过程中,心理资本具有引导学生参与实践的前提条件作用,且随着学生心理资本的积累,学生自身的创新创业经验也会随之增加。首先,由于学生具有较为充足的创新创业心理资本,所以在实际参与创新创业活动的过程中,学生往往会展现出较为强烈的创新创业意识,并且持续性地保持良好的创业心态,以此来面对创新创业过程中的工作挑战。而在此过程中,学生自身便能够积累一定的心理创业经验,并且对后续的创业与实践起到一定的支持作用。其次,在心理资本的作用下,学生能够养成敢于拼搏、积极进取的创新创业精神,这样一来,学生能够在创新创业的道路当中吸取良好的创新创业知识,并不断的丰富自身、改善自我,久而久之,学生自身的创新创业经验必将更加丰富,且能够为学生个人的发展创造良好的机遇。

2.有利于强化大学生创新创业毅力

创业毅力是创业资本的重要组成部分,且对于学生个人的发展而言,创业毅力是促进学生在创新创业道路中得到持续化发展的前提条件,因此,创业毅力使学生在创新创业当中不可忽略的重要能力。而从部分高校的大学生创新创业现状来看,学生因缺乏创业毅力而放弃继续参与创新创业占创业失败原因的大多数。但当大学生具备充足的心理资本条件时,学生自身的创业毅力会受到个人心理思想的影响与鼓舞,并且在参与创业实践活动当中不断增强,成为大学生创新创业的重要凝聚力。从大学生创业心理资本的调查结果来看,2600余名学生当中,共计2300名学生同意“自控能力强”是大学生创业心理资本的必要因素,而在自控能力的作用下,学生才能够坚定自身的创业信念,并且不断地克服创业过程中所遇到的实践困难,使自身的创业毅力得到积累。

3.有利于丰富大学生创新创业思维

大学生的创新创业思维是决定其创业内容发展机遇的重要条件,而在参与创新创业活动的过程中,每一位学生都必须具备良好的创新创业思维与能力,这样一来,学生才能够能够在创新创业的道路中树立稳定的根基,并且为学生的创新创业发展提供良好的前提条件。而从学生个人的成长角度来看,学生个人心理资本的积累能够促使学生创新创业思维的提高。例如,在良好的创新意识条件的引导下,学生对自身在未来的创业规划能够更加明确,且学生能够在

参与创业活动的过程中对“如何实现创业持久化?如何构建创业结构?”等问题进行详细的思考,这样一来,学生便能够在创业的过程中时刻保持良好的创新创业思维,并且为学生创业想法与策略的实施提供心理条件保障。

二、影响大学生创新创业心理资本提升的主要因素

1.学生个人缺乏学习动机

学生的个人因素是影响学生心理资本提升的主导因素,且由于学生自身心理能力水平较低,导致其心理资本的积累受到制约与限制,为学生个人的发展带来消极影响。首先,由于学生在创新创业的过程中缺乏一定的自信心,导致学生无法长期在创新创业的道路当中立足,并且使自身的资本积累受到一定的阻碍。例如,大多数学生对自身的创业参与能力以及行动能力持怀疑的发展心态,导致学生在创业策略实施的过程中,无法全身心地投入于实践活动当中,以至于创新创业的结果无法与学生的预期目标达成一致,久而久之,学生的创新创业心理资本便会产生巨大的损耗。其次,部分学生在参与创新创业活动的过程中,更加重视自身创业能力与思维能力的培养,并且忽略自身心理资本积累的重要性,这样一来,尽管此类学生能够在创新创业活动当中提出较为良好的创业策略,但学生的心理资本无法支持创业策略的实施与应用,使学生的创业活动成为空想。

2.学生心理资本的提升缺乏外部因素支持

外部因素同样是支持学生心理资本积累的重要因素如:学校因素、家庭因素以及社会因素等,而缺少外部因素作为学生心理资本积累的前提条件,学生的创新创业过程便会面临更加严峻的发展挑战。首先,部分学生在参与创新创业活动的过程中缺乏家庭因素的支持,导致学生参与创新创业的思想与家庭思想大相径庭,这样一来,学生便会对自身参与创新创业的想法产生自我怀疑的态度,对学生心理资本的积累造成影响。其次,从学校因素的角度来看,部分高校更加注重学生创新创业技能以及实践能力的培养,并且忽略通过有效的教学活动来改善学生的心理条件,这样一来,学生创业的心理资本基础无法在实践当中得到有效的构建,从而对学生的创新创业参与效果产生消极影响。因此,在学生参与创新创业的过程中,外部因素支持的匮乏必将对学生个人的发展造成巨大影响。

三、大学生创新创业心理资本积累的要素

1.培养学生的创业动机

从学生创新创业的个人角度来看,培养学生的创业动机是巩固学生创业方向与思维的重要因素,而在学生实际的发展过程中,创业动机能够通过外在引导和内在驱动的方式,使学生的创业心理资本更加充足,并且为学生后续参与创新创业活动奠定基础。首先,从创业动机的外在因素角度来看,创业动机能够基于大学生就业、工作的角度来引导学生产生参与创新创业的渴望,并以此来坚定学生对参与创新创业活动的信念。以兰州工业学院数字媒体技术专业的创新创业访谈为例,在该访谈过程中,大多数学生对毕业就业感到十分焦虑,且就业困难等诸多问题成为制约学生参与就业的主要

因素,但从另一种角度来看,就业困难同样也成为学生参与创新创业的主要动机,使该专业部分学生选择通过创业的方式来面临毕业挑战。从中可以看出,就业困难的问题成为引导学生产生创新创业思维的主要动机,且在未来的创新创业活动当中,学生的创业动机也必将坚定学生的创业信念,使学生在创业的过程中继续前行。而从创业动机的内在角度来看,部分学生因认识到自身的创业水平能力而选择参与创新创业活动,并且通过直接的方式进行毕业后创业,而导致此部分学生产生创业想法的主要因素在于,学生自身具有较强的内在创业动机,且该创业动机能够不断地完善学生个人的心理资本,为学生的创新创业发展提供充足的活力。

2. 培养学生的创业意识

在学生参与创新创业的过程中,学生个人的创业意识与自身的创业意愿具有不可分割的联系,学生个人的创业意识决定其创业意愿的属性,而创业意愿的方向决定学生创业意识的强度。当学生个人具有较为强烈的创业意识时,学生便会对创业产生较为强烈的态度与倾向,从而坚定自身的创业信念与心理。因此,为了坚定学生的创新创业心理资本,各高校应当注重学生创业意识的培养,并且以此来积累学生的创业心理资本。首先,高校应当深入分析每一位学生的创业参与意向与参与想法,并且以此来开展相应的创业意识宣传活动,以此来坚定学生的创业意识与想法,这样一来,学生便能够切实地认识到自身的创业意识是否与自身的创业计划形成一致,并且在后续的创业活动中坚定自身的创业信念,使自身的创业心理资本更加充足。其次,教师应当引导学生对自身的创业意识进行宏观分析,并且为学生提供创业意识的改善方法,引导学生提前认清自身的创业规划与创业发展方向,使学生的创业意识能够对学生的个人发展起到指导作用。

2. 培养学生的创业精神

创业精神是学生参与创新创业过程的必备条件,而从学生的角度来看,创新精神的提高同时也是对学生创业心理资本的凝练与升华,因此,学生自身以及高校教育应当重视创业精神的培养,并以此来激发学生积累自身的心理资本。首先,学生应当具备基础的创业精神,即吃苦耐劳的拼搏精神、独立自主的发展精神、实事求是的诚信精神等,而这一类创业精神都将成为学生心理资本培养的先驱,对此,学生自身应当通过积极参与创业实践活动,使自身在实践的过程中认识创业精神的重要性,并且积累一定的创新实践精神。除此之外,高校可以通过思政教育、宣传教育等方式来引导学生学习创业精神,并且为学生树立科学创业的思想人格,使学生能够在未来的创业过程中有所成长。其次,学生创业精神的培养同样包含学生的创新精神,其原因在于,当学生在创新创业的过程中具备充足的创业精神时,学生才能够具有独立解决问题的创业思维能力,并且能够独立应对创业过程中的困难与挑战,使学生的创业心理能力得到提高。因此,在学生个人发展过程中,学生创业精神的培养必将成为学生心理资本积累的前提条件,并且为学生心理能力的提高提供充足的精神动力。

四、大学生创新创业心理资本的提升策略与方法

1. 学生个人重视心理资本的提升

为了提高大学生的创新创业心理资本,学生自身应当从多个角度来衡量自我,并且时刻树立艰苦奋斗的创业意识,使自身的心理得到升华。首先,学生应当从创业实践当中明确自身的创业定位,并且探索出符合自身发展的各种方向,继而提高自身的创业效能。例如,毕业学生应当及时参与创业实践活动,并且从实践活动当中分析自身的专业能力是否能够与创业工作相互融合,继而进行创新创业工作的自我探索,勇于尝试创业活动中的失败与挫折,这样一来,学生自身能够在创业活动当中逐渐明确自身的定位,并且针对自身的失败做出相应的心理调整,使个人的心理素质水平在创业实践当中得到提高。其次,学生自身应当正确认识自身的不足与能力的缺失,这就要求学生在参与创新创业的过程中善于观察自身,并且从自身的缺陷当中寻找创业经验。例如,在接受大学生心理资

本影响问卷调查的 2600 余名学生当中,共计有超过 80% 的学生同意“做事有计划、坚持不懈”应当是大学生创业的重要心理资本,而当学生自身对创业具有完善的规划时,学生才能够从思想与实践的角度出发,坚定自身的创业思维及信念,使自身的创业心理资本在实践当中不断积累。因此,大学生自身应当从思想与实践的角度出发,不断地坚定自身的创新创业思维与信念,使自身的创业心理资本得到积累,解决未来的创业挑战。

2. 院校重视学生心理资本的提升与培养

高校教育是提升学生心理资本的主要途径,而在实际的教育活动当中,各高校应当对学生展开创新创业教育,并且关注学生创业技能以及心理资本的培养,使学生的创业能力得到全面的提高,补足学生在创新创业过程中的技能短板。首先,各高校应当发挥出自身课程教育的教学优势,如结合问卷调查结果来看,统计对象当中,有 87.42% 的学生认为,教师采取启发式教学能够使学生独立思考,并且增强学生的个人创业能力,这样一来,学生能够在一次次的经验与教训当中,提高自身的心理承受能力,为学生未来参与创业活动奠定基础。除此之外,各高校教师应当为学生提供创业心理辅导,以此来增强学生的创业心理能力,例如,教师可以根据学生在创业过程中的心理问题进行反馈教育,及时引导学生对创业心理作出调整,使学生能够正确看待创业过程中的问题与挑战,以此来增强学生创业热情。

3. 政府加强大学生心理资本的提升

从政府的角度来看,地区政府可以对学生的心理资本提升做出宏观调控,使大学生能够正确看待创新创业的发展与挑战,以此来坚定学生的创业信念,为创新创业在社会中的持续化发展提供全新的活力。首先,政府应当根据大学生的创新创业情况来制定相应的制度体系,并且通过提供政府资源来构建创业民间组织,而这一类组织则能够通过创业心理培训、创业心理宣传等活动来培养学生的创业热情,使学生克服自身的创业心理障碍。其次,政府应当为各高校的大学生创新创业提供资金保障,使高校大学生能够勇于参与创新创业实践活动,减轻大学生的创业顾虑与其他问题,实现创新创业扶持规划的公共性,这样一来,政府便能够对高校以及学生个人产生一定的创业领导作用,从而减少大学生与创新创业活动的思想距离。

结束语:总的来说,心理资本的提升与积累对于大学生创新创业具有重要的基础意义,且在未来的发展过程中,心理资本能够有效地调控学生在创新创业过程中的自我心态,并且使学生形成良好的创业精神、创业意识以及创业动机,为学生的个性创新创业发展奠定坚实的基础。因此,学校、社会以及学生个人应当不断的砥砺前行,并且认识到心理资本提升对于创新创业发展的重要性,继而通过提升学生的心理资本来为学生的创新创业构建稳固的资本基础。

参考文献:

- [1] 盛婉莹. 经济新常态下提升大学生创业心理资本的策略研究[J]. 创新创业理论与实践,2021,4(19):196-198.
- [2] 王楠. 互联网时代大学生创业心理资本影响因素及提升策略研究[D]. 北京邮电大学,2020.
- [3] 陈广. 心理资本视角下大学生创新创业人才培养模式探索[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(09):104-105.
- [4] 李娟,都三强,王蕊,洪宝玲. 心理资本视角下大学生创新创业教育路径研究[J]. 知识经济,2018,(24):132-133.

项目编号: 编号: 兰州工业学院大学生创业创业训练计划项目, 项目编号: DC2111807CX903

作者简介: 王心亮(1988.08-),女,甘肃白银人,硕士学历,讲师,兰州工业学院学生工作处,研究方向:大学生心理健康教育、心理咨询。

康至心,女,甘肃定西人(2002.11-)兰州工业学院文秘 20 班。