

大学生自我教育管理能力的探索与实践 以“九渊讲堂”为例

向汉江 刘雅倩

(荆楚理工学院 湖北荆门 448000)

摘要: 2020年爆发的新冠肺炎疫情给中国的经济造成重大冲击,就业压力进一步加大,培养学生的自我服务管理能力,有助于提高大学生的竞争优势,实现自我价值和社会价值。本文从“九渊讲堂”的思想来源入手,阐述提高大学生自我管理能力的必要性,开展提升学生自我教育管理能力的探索与实践,希望以此能够在全国其他高校得到推广和发展,在提升大学生自我服务能力方面发挥更大的价值。

关键词: 大学生;自我教育;管理能力;九渊讲堂

一、“九渊讲堂”的思想来源

1、陆九渊自我教育的思想

“九渊讲堂”源于南宋哲学家陆九渊的教育思想理论。陆九渊因讲学于荆门象山书院,被称为“象山先生”。陆九渊一生的辉煌在于创立学派,从事传道授业活动,大力发展教育事业。他在长期的讲学实践中,形成了一套独特的教育思想理论。他认为教育对人的发展具有存心、养心、求放心和去蒙蔽、明天理的作用。他主张学以致用,培养具有强烈社会责任感的人才。

(1)重视学生心灵的培养,让学生自己去感悟世界,认识世界。

“博学之,审问之,谨思之,明辨之,笃行之”的“为学之序”;“言忠信,行笃敬,惩忿窒欲,迁善改过”的“修身之要”;“己所不欲,勿施于人,行有不得,反求诸己”的“接物之要”。鼓励学生主动探索圣贤之道,并以此相互感染,营造一种积极进取的求学氛围,使学生在无形之中得到进步。

(2)提出“发明本心”的修养功夫论。学习不是简单的向外探寻,向外学习,而是应从自己的内心深处探寻本有的原善。而学习本身也没有其他方式,只有不断的寻找“本心”,才能够达到学习的目的。注重对“心”的启发教导,直指“本心”,“令人求放心”。启发学生端正思想,摒除杂念,于无形中达到知“心”的境界。

(3)倡导“收拾精神,涵养德性”。“学之不明,人心之失其正”。学习要讲究“心”的纯正,而这种“正”的基础是有高尚的道德情操,将思想品德启发放在教学的第一位。学习根本在于

独立的思维,正确的判断标准,树立正确的价值理念必然显得极为重要。

(4)不唯经典教条,强调实践,主张自主自立。注重发挥学生主观能动性,鼓励学生积极进取,提高对道德价值观念的自我判断能力,使他们在自觉遵循和践行道德价值要求的基础上取得“学业”的进步^[1]。

2、国家领导人自我教育的思想

(1)自我认识是自我教育管理的前提。毛泽东指出,无产阶级要“改造客观世界,也要改造自己的世界”^[2]。邓小平告诫每个同学“首先好好地认识一下自己……然后才会决心改造自己。”^[3]只有充分认识自我,深刻剖析自我,才能真正实现自我教育。

(2)深入实践是自我教育管理的有效途径。毛泽东指出,“通过实践而发现真理,又通过实践而证实和发展真理”^[4]。“学,皆起于实践”^[5]。邓小平强调“实践第一”的观点。习近平指出“不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践。”^[6]只有通过实践,才能不断完善自我。

(3)外部教育是自我教育管理的客观需要。胡锦涛曾强调“要坚持教育与自我教育相结合”^[7]。习近平指出“自律和他律相结合才能达到最佳效果”^[8]。自我教育与外部教育结合才能实现自我管理效果的最大化。

围绕陆九渊长期培植的优良本土文化,“九渊讲堂”寻求大学

生自我教育管理的深层思想来源,遵循学习本心,发扬价值引领,积极引导学生开展自我教育、自我完善、自我服务、自我管理,探索建立学生自我教育服务管理组织。

二、大学生自我教育管理的必要性

现在大学生普遍自我认识能力不足,学习生活目标不明确,缺乏自我管理意识。主要表现为:一是学校往往注重学科教育,同时,学习压力较小,自由支配时间较多,需要自主安排学习和生活,缺乏约束力,顿失目标和方向;二是大多家庭对孩子溺爱,学生过于依赖父母,缺少自我管理的机会;三是社会快速转型,各种文化冲击校园,不少学生价值取向上出现偏差。加强大学生的自我教育管理有助于学生提高自身能力,适应大学生活,走向社会。

1、新时代学生思想政治工作队队伍建设的需要。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神,认真落实全国教育大会、湖北省教育大会、湖北省高校党的建设工作会议精神和《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)、《中共教育部党组关于印发<高校思想政治工作质量提升工程实施纲要>的通知》(教党〔2017〕62号)、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)、《省委高校工委 省教育厅关于印发<湖北省高校学生工作队伍培训培养第三个五年(2016-2020年)规划>的通知》(鄂高工委〔2016〕5号)等文件要求,切实加强以辅导员为主体的高校学生工作队伍职业化、专业化、专家化建设,扎实推进“五个思政”改革创新,切实构建“三全育人”集成体系,坚持立德树人工作导向,推动引导高校学生工作队伍加强工作研究、深化实践成效、提升理论素养,促进学生工作规范化、精品化、科学化,提升大学生思想政治教育工作的水平和质量。

2、百年未有之大变局背景下的现实需要。当今世界处于知识经济发展模式,综合国力的竞争直接表现为对人才资源及智力资源的激烈争夺。习总书记强调实施人才强国战略,特别注重青年的成长,认为“青年兴则国家兴,青年强则国家强,青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[9]。大学生理应通过自我教育,脚踏实地、求真务实,锐意进取,为建设社会主义现代化强国而奋斗,既是时代赋予的历史使命,也是实现全面发展的最好舞台。

3、国家治理现代化发展的现实需要。随着国家治理向纵深发展,内外环境复杂交融,面对新形势,党中央提出:“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色的社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”^[10]。治理能力现代化的关键是实现中国人的现代化,需要“在适应和创造组织和制度的过程中不断构建和完善其主体性,避免成为‘原子人’、片面的‘经济人’、麻木的‘异化人’,而成为自由全面发展的人。”^[11]大学生更加需要加强自我教育,健全现代化人格,顺应时代发展要求。

4、应用型高校建设发展的需要。围绕我国社会经济建设与和

谐社会的构建这个中心,按照“高等教育分层分类办学”的要求,作为地方应用型大学,人才规格定位于培养具有良好社会素养的社会人、具有合格专业能力与人文素养的应用型人才。为此,我们着力构建“校园小学校、社会大课堂”的人才培养体系,建设了“九渊讲堂”课程模块,使教学活动积极融入社会、融入生产第一线。新的人才培养体系的建立,积极引导开展自我教育、自我完善、自我服务、自我管理,探索建立学生自我教育服务管理组织,让学校能够共享社会资源,与社会协同发展,并以此建设专业化教育能力和社会化实践能力兼备的“双师型”师资队伍,不断提升学校与社会协同发展的能力,形成了以“九渊讲堂”为引领的教学体系与运行机制。

5、学生思想政治工作的需要。学生思想政治日常工作常常涉及思想理论教育与价值引领、思政队伍建设、党团组织建设与组织育人、网络思想政治教育、文化育人、主题教育、学业指导与生涯规划、就业创业教育、心理健康教育、安全管理和危机事件处理、关爱帮扶与资助育人、学生自我教育服务管理、民族团结教育等。作为应用型高校,应用能力培养依托党团、班级和社团组织,积极引导开展自我教育、自我完善、自我服务、自我管理,探索建立学生自我教育服务管理组织,提升学生自我教育服务管理能力和适应社会能力等的探索与实践。

三、“九渊讲堂”提升学生自我教育管理能力的探索与实践

“九渊讲堂”是荆楚理工学院电子信息工程学院内在于人才培养方案的拓展性课程,也是学生活动的综合性教育平台,更是一种创新性人才培养理念,推进理论教育向实践教育延伸、课堂教学向课外实践拓展、实践教育向理论教育渗透、课外实践向课堂教学推进,力求专业课程、校园文化、教师和学生等教育教学各环节各要素之间的协调统一。课程内容涉及时政热点、形势政策、法制法规、国防军事、公共关系、市场经济、文化体育、婚恋家庭、安全、科技、文学、传统文化、公益等多个领域。该课程由学生主导,旨在引导学生主动融入社会、认知社会,开展自我教育、自我完善、自我服务、自我管理,提升学生自我教育服务管理能力和适应社会能力。学生根据自身需求,依托学生会外联部、班级,自主组织教育资源加以实施。学生可自由聘请社会各界人士,针对当代大学生关心的内容来讲学。“九渊讲堂”在实践中深化“校园小学校、社会大课堂”的教育观念,教育理念上,人文素质和专业素质并重;管理方法上,教学管理与学生管理工作联动;教学内容上,理论教学与实践教学互动;教学形式上,第一课堂与第二课堂互补。

1. 以社会为大课堂,充分展现学生教育教学的组织作用。通过开设人文素质教育、企业文化与仿真、社会交往艺术、行业动态与理论前沿、形势与政策等教学模块,培养学生社会人的意识与能力,整体提升工科学生融入社会的全面素质。以“九渊讲堂”栏目(课程)为抓手,由学生自主组织社会教育资源,针对当代大学生关心的内容授课。它的特点是学生自主组织教育资源,丰富第二课堂内容。通过这种形式让“九渊讲堂”不仅是一门课程学习,更是一种理念传递,引导学生主动融入社会、认知社会。学生通过本课程的学习,有效提高了适应社会、融入社会的综合素养。通过这种形式让学生亲身体会不仅是课程学习,更是一种理念传递,引导学生主动融入社会、认知社会。

2. 以社会为大讲堂,发挥社会教育资源对人才培养补充功效。整合优质社会教育资源,让社会师资融入教学体系,形成了由校外技术人员组成的师资队伍。与社会接轨,聘请社会师资上企业仿真课、就业指导课(模拟招聘)等,企业的专家和行家里手共同指导我们学生课程设计、课程实习、毕业设计,实行“双导师”制。同时,学生到实习基地为企业职工开展培训。

3. 以主动融入社会为突破口,提升学生社会适应能力。开发《暑期社会调查课程标准,利用假期主动融入社会,学院制定了“三阶段递进式”学生综合素质提高方案。三阶段的第一阶段为大一的假期,学生自主进行社会调查,针对学生高中时期不了解社会的特点,

要求学生能够用感知社会。第二段是大二的假期,学院集中安排学生企业生产劳动,让学生感知企业。第三段是大三的假期,由学生自己联系企业,“拜师”学习,在“企业老师”的指导下寻找实践课题,让学生适应社会。为保证学生能够执行课程标准,学院设计了社会实践介绍信、指导老师确认函,要求有被调查对象、企业老师的联系方式和回执,保证调查效果。通过寻求学习本心,发扬价值引领,加强实践锻炼,积极引导开展自我教育、自我完善、自我服务、自我管理,探索建立学生自我教育服务管理组织,切实推动实践育人。

四、“九渊讲堂”的现实意义

“九渊讲堂”的设置,改变了以往的课程体系和传统的课程运作模式,丰富了原有的素质教育内容,形成了素质教育与专业教育并重的局面,为“社会化”人才培养奠定了基础。学生根据自身需求,自主组织教育资源加以实施。学生根据自身诉求,聘请社会各界人士,针对当代大学生关心的内容来讲学。“九渊讲堂”的开设,让社会师资融入教学体系,发挥社会教育资源对人才培养的补充功效,实现校内教学与校外教学相结合,并使第一课堂与第二课堂融为一体。提高学生的专业素质、人文素质,增强学生融入社会的综合素养。

当代大学生的自我服务能力有限,九渊讲堂的设置可以给学生提供自我服务的机会,从前期的征集主题,寻找讲师,组织学生报名,现场的布置及人员安排都完全由学生们自己协调安排。学生参加九渊讲堂,可以充分了解社会、认识社会,有效提高适应社会、融入社会的综合素养,是培养学生“和谐思维认识社会、阳光心态适应社会、有为之心融入社会”的主要窗口。学生成为九渊讲堂的主人,可以选择自己感兴趣的课题,选择合适的时间段,选择自己感兴趣的老师,自己服务自己,不仅让自己能够收获满满的知识,而且可以让自己在与同学们的沟通与协调过程中,提高人际交往的能力,收获更多的友谊。

参考文献:

- [1] 严勇. 陆九渊传【M】. 武汉: 湖北人民出版社, 2018: 49.
 - [2] 毛泽东. 毛泽东选集: 第一卷【M】. 北京: 人民出版社, 1991: 296.
 - [3] 邓小平. 邓小平文选: 第一卷【M】. 北京: 人民出版社, 1993: 102.
 - [4] 毛泽东. 毛泽东选集: 第一卷【M】. 北京: 人民出版社, 1991: 296.
 - [5] 毛泽东. 毛泽东早期文稿【M】. 长沙: 湖南人民出版社, 1990: 78.
 - [6] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话【N】. 人民日报, 2018-05-02(02).
 - [7] 胡锦涛. 在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会上的讲话【N】. 人民日报, 2005-01-07(02).
 - [8] 习近平. 在十八届中央政治局第五次集体学习时的讲话【N】. 人民日报, 2013-04-19(02).
 - [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告【M】. 北京: 人民出版社, 2013-11-12(02).
 - [10] 中共中央. 关于全面深化改革若干重大问题的决定【N】. 人民日报, 2013-11-12(02).
 - [11] 慕振东. 国家治理现代化进程中的现代化问题大研究【D】. 北京: 中央党校, 2017: 17.
- 湖北省教育研究项目(2020683): 新工科背景下“创意-创新-创业”能力递进-一体-融合“式培养体系构建; 湖北省高校辅导员工作精品项目(2020XGJPF4004): 九渊讲堂——提升大学生自我教育服务管理能力的探索与实践。

作者简介: 向汉江(1968.2-), 男, 汉, 湖北仙桃人, 荆楚理工学院, 主要从事高等教育研究。