

基于高校智慧课堂的英语线上线下混合式教学模式探讨

探索

袁洪丽

(丽江文化旅游学院 674100)

摘要: 网络技术的迅速发展, 促使其在高等级教育领域得到了更加广泛的应用, 其中线上线下混合式教学模式就是在网络技术支持下建立得到的。基于雨课堂开展高校英语英语教学, 可以有效提高教学效率, 帮助学生提升综合英语素养。文章就高校智慧课堂教学的大背景下, 对高校英语线上线下混合式教学模式在实践中的应用进行了初步探讨。

关键词: 高校英语; 雨课堂; 线上线下混合式教学; 教学模式

引言:

雨课堂是清华大学和清华旗下在线教育品牌学堂在线共同推出的智慧教学工具, 致力将前沿的教育理念与互联网技术巧妙融合, 为教与学带来全新气象, 全面提升课堂教学体验, 让师生互动更多、教学更为便捷。基于雨课堂构建智慧课堂, 开展线上线下混合式教学可以切实进一步提高教学质量。对于雨课堂而言, 不仅包含有丰富的英语学习素材, 还配置有尖端的智能学习技术, 可以实现个性化学习目标。

1、高校线上线下混合教学的优势

互联网时代, 互联网已经渗透到了各个领域, 随着互联网的不断变化, 其带来的巨大好处, 使得各个领域都得到了快速的发展, 信息的数量和快速的传播, 使得整个社会的发展迅速。高校既要注重知识的培养, 要注重培养人才的竞争优势, 又要注重人才的职业素质教育, 以增强其在社会中的生存能力。既要提高学生的知识应用能力, 又要提高他们的实际动手能力, 使他们不再受理论知识的限制。

1.1 增加学生的阅读能力

雨课堂是信息汇聚之地, 拥有海量的教学信息, 通过线上与线下的结合, 可以将信息发挥到极致。在信息量迅速提升的前提下, 学生的阅读量也会随之暴涨, 因为不管是在网上搜索, 还是在课外阅读中, 可以不断提高其英语素养。

在英语教学中, 阅读训练一直是最重要的, 当学生们遇到了学习上的难题, 通过网络来解决问题, 让他们的学习更加简单, 学习的速度也会更快。以前阅读一篇文章的时候, 可以多读几页, 这是由于搜索引擎的帮助, 让同学们省去了不断翻书的麻烦, 翻找的过程不仅是在浪费学生的时间, 也是在消耗他们的耐心, 如果他们对英语失去了耐心, 那么英语的提升速度就会陡然下降。运用搜索引擎这种高效、简练的教学方法提高了学生的学习效率, 同时也提高了阅读的速度。

1.2 增强教师与学生的交流

在传统的课堂教学中, 老师讲授理论知识, 学生坐在自己的位置上做笔记, 课堂上枯燥乏味, 师生互动交流基本为零。如果只是单纯的学习, 那教学进程就很难掌握, 毕竟每个人的书写速度都很难保持一致, 有人在悠闲地做笔记, 有人因为记笔记手忙脚乱。基于雨课堂所开展混合式教学, 学生可以在雨课堂回看教学视频, 利用课后时间补全笔记, 把更多的时间留在课堂听取教师对于语法的讲解。当然, 在组织线上学习活动的过程中, 学生的积极性可以被有效的调动起来, 而相对开放的教学形式, 可以让学处在一个放松的状态。而对于线下教学活动来说, 线上教学可以保障教学工作的延伸性。

同时, 教师在利用雨课堂和学生进行互动的过程中, 可以围绕

一篇英文阅读材料, 或者是一个语法知识点, 和学生进行探讨。而为了拓展学生的英语知识层面, 教师还可以围绕英语俚语进行互动, 丰富教学内容。学生在老师的讲解下, 不断地练习, 可以不断提高英语素养, 而网络教学则可以避免老师和老师的面对面回答问题, 给学生提供了更多的交流机会, 老师也可以抽出时间来提问, 这样既节约了时间, 又方便了学生的解答, 让学生能够学到更多的知识。

1.3 符合学生们的生活特点

现代社会以便捷为主旋律, 而大学生们的主要活动场所则以互联网为主, 日常交往和休闲活动大都在互联网上。如今是网络时代, 互联网的时效性和实用性极大地提升了人们的生活质量, 而智慧课堂教育更是顺应了这个时代的特点, 也更符合学生的生活习惯, 大学生正值青春, 对任何新奇的东西都充满了好奇心, 对知识的渴求和渴望, 通过网络, 让学生们能够更好地学习英语。一方面, 可以增加学生的学习自由, 学生可以根据自己的喜好登陆云课堂, 搜集英语教学视频, 拓宽自己的知识面。为了充分发挥出线上线下混合式教学模式的作用, 教师可以让学生自由发挥, 课后找素材, 下课后上网搜索, 通过查找知识来增加自己的阅读量。同时, 在搜索的时候, 学生可以根据自己的喜好来选择, 有了选择, 就有了乐趣, 可以从自己感兴趣的地方开始, 慢慢的锻炼自己英语的整体水平, 随着学生的实力越来越强, 学习的欲望也会越来越强烈, 阅读的范围也会越来越大, 这样循环下去, 知识的积累也会越来越多。

2、高校实施线上线下混合教学模式的具体举措

在大学英语教学中, 应注重培养学生的综合素质, 使其在今后的工作中得到更好的发展。全面提升学生的综合素质, 除了要有书本知识外, 还要有丰富的材料以强化学生的知识积累, 强化他们的实际运用。

2.1 教学模式的重建

不同于传统的课堂枯燥, 线上与线下相结合的混合教学模式, 老师可以提前安排学生预习, 安排作业, 让学生在网预习所学的内容, 这样可以省去很多繁琐的步骤, 从而提高教学效果。通过利用雨课堂, 可以有效提高教学效率, 同时老师可以在课堂上扩大学生的学习范围, 给他们提供更多的文化背景。

英语作为一门应用及其广泛的语言, 许多词语在不同的地方都有不同的解读, 有些专业术语比较晦涩, 难以记忆, 因此, 在阅读的时候, 如果碰到了, 就会造成阅读困难。此外, 在学习英语的过程中, 需要激发学生的学习兴趣, 进而提高他们的学习热情。

除此之外, 老师还可以安排同学之间的交流。英语是一门外语, 它更多地关注于培养学生的语言和交际能力。在互联网时代, 不同地区、不同国家的交流将不再是问题, 有时候只需轻轻一按, 就能进行一次面对面的交流。由于大学生正处在社会发展的关键时期,

所以在就业方面,他们更注重其在社会上的竞争优势,通过加强学生的语言表达和应变能力,使他们在找工作时占据更大的优势。

在教学过程中,应在教学中引进培养学生的交流技能,并在课余时间布置线上学习交流任务,要求学生利用雨课堂进行交流,从而提高学生的学习和表达能力。在目前的商业环境下,培养学生的语言表达能力是刻不容缓的,同时,老师还可以通过播放视频来提高学生的口语能力,营造英语的氛围,在这种环境下,学生的交流能力将会大大增强。

优化教学结构,充分掌握课堂时间,充分发挥互联网的特点,提高学生的学习效率,丰富学生的知识面,了解更多有意义的社会环境,并在课余时间组织小型线上英语演说竞赛,培养学生的语言技能。

2.2 加强学生的英语综合素养

在传统的教学中,老师讲授理论知识,让学生在课后进行练习,而在线上 and 线下的混合教学中,学生的学习效率会更高,节约的时间也会更多,老师还会带着同学们做习题,并趁热打铁将理论与实际结合起来,让他们对理论的理解更加深入。同时,也可以让学生了解在课堂中所学到的语法知识在何种情境中使用,从而使学生对所学的知识有更好的了解,同时也能使他们在网上完成相关的作业。在网络上,大量的资料和大量的习题可以给老师提供更多的教学资源,老师可以从中挑选符合英语教学需求的问题,要求学生在雨课堂上完成相应的任务,而不会被书本上的问题所束缚。通过大量的练习,可以使学生的英语素养不断得到提升。而雨课堂会根据学生的浏览偏好给其推送一些类似的教学视频,可以达到个性化学习的目标。对于雨课堂中的英语阅读材料解析类型的视频素材,不仅可以让学生更好的了解所要学习的文章含义,还对文章中语法有标注和具体用法,方便学生查阅,有助于提高学习效率。

英语是大学必修课程,教师在使用雨课堂帮助学生提高沟通能力的过程中,还需要侧重于听力训练,布置常规听力任务和强化听力任务。其中,常规听力任务主要以单词发音和常规语法为主,旨在帮助学生打好英语基础。具体的实践路径以线下练习为主,学生需要在完成练习的过程中录制音频,并上传至雨课堂终端。教师可以登陆教师端,根据每一位学生的音频给予指导。而强化听力任务,则以线上练习为主,教师根据大学英语的教学大纲制定听力练习方案,要求学生每天完成对应的任务。

2.3 加强网络管理和监督

大学和高中是不一样的,在经历了高中的紧张学习之后,大学生由于大学的松懈,往往学习成绩会变得越来越差。在这种情况下,老师必须对学生的学业进行管理与监控。比如,在课堂上,老师会在课后进行作业布置,学生会和老师的问题进行网上作答,老师则会在网络上进行评论批改,也会要求学生去网上搜索相关资料,并要求学生在理解了材料的内容后,给他们一个反馈,这样既能保证学生的学习效率,又能保证他们学习的自由。在使用雨课堂组织开展英语教学活动的过程中,为了帮助学生养成良好的学习习惯,同时形成主动利用线上教学途径的意识,教师要加强对学生的在线学习的管理和监管,确保他们的学习资料都是正面的,对学习有正面的影响。在学习的进程中,没有老师的监督,学习环境就会松懈。

以拓展性阅读任务为例,为了帮助学生提高英语素养,教师可以搜集优质的美剧素材,或者是国外知名大学的开学演讲,要求学生在观看素材的同时进行跟读,同时完整的阅读台词,并将其中生僻的单词和语法记录下来。而为了保障线上自主学习的质量,老师可以在线上平台建立虚拟教室,随时查看他们的学习进度、学习时间、学习效果,从而减少一些学生为了完成任务投机取巧。当然,

教师需要利用线上平台,就拓展性阅读的技巧进行指导,确保学生能够通过阅读课外素材提高自身的阅读素养。

大学生相对于高中阶段的学生来说,尽管他们比较成熟,但是还没有进入社会,在网络上很容易就会落入相关的网络陷阱。所以,为防止学生陷入社会的圈套,防止学生在网络上的权利被侵犯,老师在使用雨课堂组织开展线上教学活动的过程中,应当深度落实相应的监督管理工作。网上的很多信息都是带有误导性的,如果学生在学习的时候误信了一些不准确的东西,那么就会造成一种先入为主的印象,从而造成错误的认知,所以老师要对这些资料进行适当的引导,让他们能够找到正确的、有用的信息,同时也能让他们不被误导。同时,利用网上监控,也能有效地防止学生的懈怠。

2.4 做好课前教学任务的安排

在传统的课堂教学中,老师教给学生听讲,使课堂显得枯燥乏味,学生丧失了学习的兴趣。重构教学模式,充分发挥网络的优势,让学生在学习过程中能有更多的选择,例如看英语录影带,让学生感受地道的英语发音,还能运用英语语音进行培训,使学生的听力课堂结构更加多样化。老师还可以通过互联网来查找与课程有关的知识,拓宽学生的知识面,许多专业术语和论文都是以文学为基础的,老师可以在课堂上查找相关的资料,然后再发给他们,为他们日后的学习打下坚实的基础。

由于互联网可以使教师的课堂教学效率更高,老师可以利用所剩的时间组织同学进行谈话,全程使用英语进行交流,帮助学生增强反应能力和应变能力。为了能在课堂上完成课程的教学内容,老师可以事先安排好课前作业,要求学生借助线上学习平台完成,并完成相应的朗读或者写作任务。对于高校学生而言,借助线上学习平台进行预习,可以更好的调动起其积极性,并且可以促进学生的自主性,有效地提高教学效果。而在和学生进行具体沟通的过程中,可以帮助学生积累到使用英语和他人进行交流的经验。

结束语:

网络是当代社会的一种符号,在人类的生活和生产中起到了很大的作用,面对问题人们可以从网络中找到许多的解决方法,英语是人类生活中必不可少的一种语言,对于大学生来说它未来的使用可能性非常大。线上线下混合式教学模式使高校英语的学习方式多元化,完全摆脱了以往单调乏味的课堂气氛,提高了学生的综合素质。在课堂上,教师要重建教学模式,提高学生的交流技能。同时,由于网络信息的质量参差不齐,老师也要对学生进行控制,对其进行监督与管理,适时地向学生推荐一些英语教学软件、英语教学网站,让他们能够接触到大量正面的网络知识,从而促进英语教学的发展。

参考文献:

- [1] 席龙井. 基于智慧课堂的线上线下混合式英语教学实践与探索.
- [2] 张静. 基于自媒体构建"互联网+英语教育"智慧课堂研究[J]. 企业导报, 2016, 000(015):79-80.
- [3] 张慧. 基于智慧课堂线上线下教学模式的语音震撼说课的应用分析[J]. 2020.
- [4] 张静. 基于自媒体构建"互联网+英语教育"智慧课堂研究[J]. 企业导报, 2016.
- [5] 苟晓琳. 基于智慧课堂的大学英语混合式教学模式[J]. 知识文库, 2020, No.496(24):96+98.
- [6] 史琪. 基于智慧课堂的混合式教学模式设计研究[J]. 教育现代化, 2020, v.7(02):120-121.