

课堂—网络—实践“三位一体”的高校大学英语课堂思政协同育人模式

张太阳

(云南丽江文化旅游学院)

摘要:在立德树人的教学宗旨的指引下,不断推动大学英语课程思政德育教学模式的形成,不仅是新时代背景下大学英语在实际教学改革中的必然发展,同时也是学校促进学生全方面发展的主要切入点。大学英语的课堂思政德育模式,在内容构建上既要立足于课堂、辐射网络上并在最后回归实践,以促进学生的专业知识掌握。与此同时,又要借助互联网来扩大学生的学习空间,并增强学生独立学习的能力,在实践课程中达到专业知识的有效传播、学生练习与课堂实践的有机统一。本文从在大学英语专业知识中实施教学思政教育的重要性出发,剖析了高校大学英语课堂思政协同教育的具体实施要求,并给出了构建课堂—网络—实践三位一体的大学英语课堂思政协同育人教学模式的具体措施。

关键词:课堂—网络—实践;三位一体;大学英语;课程思政;协同育人

教学思政的教学,首先要处理的问题是要为谁育人?培育什么样的人?如何育人?现阶段的高等教育要把培育社会主义建设者和接班人作为新的教育定位,即要把立德树人思想始终贯穿于社会现实的课程与教育之中,并贯彻到体制机制、教学有思政、教师人人将协同的教育理念贯穿于社会实践教育之中,共同为我国培育有责任感、有担当、有家国情怀的社会主义接班人。

一、在高校大学英语中开展课堂思政的必要性

2019年3月,习近平总书记在高校思想政治理论课教学座谈会上强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”每一个学科都具有课堂思政教育功用,每一个教师都具有传播课堂思政教育的教育职能。将各类的课堂和思政教学同向并行,把立德树人当作课堂教学的基本任务,产生教育协同效果,以此构成了全员、全程、全方位育人的一个全新的综合教学理念,在给于学生传递知识的同时,也传递了科学的教育价值观——做正确的事情,正确地做事。

大学英语课程普及面广,几乎每个学生都要接触外语教师,学习时间最长,思政育人责任重大。目前,高校的大学英语课程呈现出三个方面的突出痛点问题,即教学内容问题、课程资源问题、培养模式问题。大学英语课程始终存在以知识为中心的教育理念,从而导致了“重教轻学,重量轻质,重结果轻过程”。注重训练学生的语言能力,而注重基础知识的教育却忽视了学生能力与素质的提高。教学资源的同质化现象严重,造成了学生厌学,也无从充分调动学生的学习兴趣。没有现实问题提问的引导,问题意识“就没有一定的立足点,学生对教学内容载体的阅读兴趣与积极性也不高。教学模式的创新性不足,导致教师教学创新无力,学生创新精神缺乏,制约了创新型人才培养。大学生没有文化的国际传播意识,也没有把中华民族先进的文明传递出去的技能与能力。学生运用英语深入探讨和交流复杂问题和学术问题的能力较为欠缺,整体的批判性讨论能力较低,思维能力亟待提升。此外,高校对大学英语课程思政存在很多误区,如教学目标不够明确,思政内容和大学英语课程内容只是简单拼接,没有融会贯通达到润物细无声的效果,教学方法和手段较为传统、单一,思政目标与大学英语课程最后的考核无关联等。因此,教师不仅要正确引导学生在语言和文化学习过程中树立正确的价值观,从中国走向世界,而且还要积极引导学生将中华优秀传统文化对外传播和推广,让中国走向世界。

二、高校大学英语课堂思政协同育人落实的条件分析

立足英语课堂,融合传统知识与价值观教学,引领学生形成正确的学习提升意识,不但能够让学生更进一步地理解英语的功用性意义,也同时能够使学生拥有更全方位发展的视野,并主动地深入学习。课程思政理念中融合了多方的优势因素,这也是践行立德树人的一个有效途径。

(一) 大学英语课程本身具有多元化的育人价值。

英语是一种人文课程,同样也是意识形态的主要载体。在大学英语

教学的整个过程中,当老师从语法、句型、语篇等多个层面对学生加以指导的同时,潜移默化地也会对学生加以某些文化精神的陶冶。在大学英语语言使用的整个过程中,除使学生认识西方文明之外,还需要有效融合中国传统文化教育与现代价值观教育,更进一步地丰富了大学英语课堂的教育内容,并在话语沟通中,还有助于让学习者形成正确的对比分析意识,使学生得以有效地掌握某些思政教育因子,在潜移默化中直接影响学习者的思考方法,从而在现代价值观层次上对学习加以正面指导。因为这样比单一的传统话语教学更为生动,而且也有助于将大学英语课堂的隐性教育价值有效实现。同样,通过学习者自己的练习与发展也有助于让大学英语课程变得更加生动与丰富。

(二) 大学英语与课堂思政协同育人目标的一致性

立德树人理念指导下的大学英语教学中,要注重于学生多种能力的共同发挥,除使他们了解语言基础知识以外,还应该在全文化层面面对他们实施系统有效的教学,以更好的促进他们全面发展。这里面涉及学习能力、跨文化交流能力、团体协作能力,以及人文素质、社会责任意识等多方面的要求,与思政工作教学在目标上有着高度的统一。在高校英语教学中加入了思政工作教学,将能够更进一步地加深学生对语言文化的认识,从而培育德才兼备的优秀人才。

(三) 大学英语与思政教育都具有鲜明时代性。

随着我国国家综合国力的日益提高,以及目前我国的国际影响力快速上升,同时世界各国同中国的经济交往合作也越来越密切,所以对语言人才培养的需要量也比较大。在对语言人才的培育过程中,除立足课中对他们实行合理的指导以外,还应辐射他们日后的工作实际,以体现出中国与时俱进的年代特点。依托课堂教学模式,以“学前+课中+课后”的拓展型教学,以满足他们多元化的教学需求,使他们不断学习,主动创造,与时代同步发展。除立足课中对他们加以指导以外,要善于利用各种方法如互联网、实践教学等,使他们能够学以致用,主动掌握,并逐渐增强创新能力。以帮助于学生掌握与提高能力,才可以为更好地培育世纪新人而积极奋斗。

三、课堂—网络—实践三位一体的高校大学英语课堂思政协同育人模式的构建

构建课堂—网络—实践三位一体的大学英语课堂思政协同育人教学模式,要以学生为主体,并以实现立德树人这一协同育人理念为根本的目标,将课堂思政融入到大学英语教学中。在网络教学方面,教师可以利用互联网教学平台,并充分借鉴其优秀的示范课程,构建大学英语课程的线上课程资源库,以此来丰富教学资源。学生也可以在课程开始之前利用线上课程视频的学习、开展线上课程讨论等方式开展自主学习。教师也可以利用学生比较常用的社交软件。例如微信、抖音、QQ、腾讯视频会议等方式和学生开展线上互动,以此来随时跟进学生的实际学习进度和学生的思想情况,并有针对性的开展思政教育。在课堂教学方面,教师首先要明确实际的教学目标,并将语言学习与思政教育充分结合在一起,使用集体备

课的方式,集思广益,在团队的合作中不断打磨课程的内容。在教材的选择上要恰当,并深挖教材中所包含的思政元素和协同育人元素。课堂教学活动要巧妙的将思政元素和协同育人元素融入到教学活动中,使用启发、引领、活用等教学方式。在教学评价上要多元化,巩固课堂训练成果,促进学生进行深入的思考。在实践教学方面,要积极的推进英语实践课程的改革,提升学生对于英语的实际应用能力,并将传统的以教师为主的课堂教学方式转变成为以学生为主的实践性的课堂教学方式。除此之外,教师也可以为学生举办多样化的实践活动,例如举办以我国传统文化为主的英语演讲比赛、英语辩论赛、中国文化英语微视频大赛等等。这样的实践教学不仅充分激发学生对于英语的学习兴趣,以此提升学生对于英语语言的实际运用能力,并切实提升课程思政的协同育人效果。

四、课堂思政协同育人理念下大学英语课堂教学设计

在课堂思政理念下设计大学英语课堂思政协同育人的课堂教学实施方案,主要从教学的内容、教学方法、教学目标和教学评价四个方面进行,如图1所示:

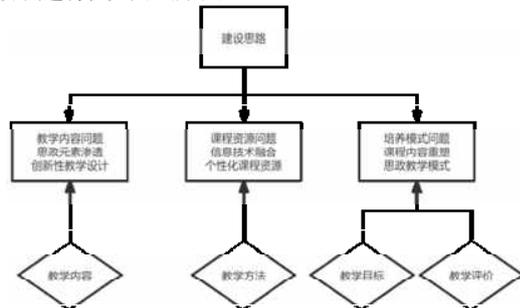


图1 大学英语课程思政协同育人课堂教学实施方案

在实际的教学过程中,要将课堂教学换分为课前的自主在线学习、课堂朗读、课堂测验、课堂成果展示、主体的药理和教学反思评价六个主要的教学环节。并利用课前、课中和课后相关教学任务的落实,为学生创造积极的参与课堂活动的机会,以此培养学生对于英语的实际应用能力。从教学资源 and 思政元素的混合、课堂展示和课堂讨论等活动的混合、教师的评价和学生的互评之间的混合这三和维度,利用线上和线下充分结合的教学方式,将互联网学习平台的优势和传统课堂的优势有机的结合在一起,将思政的目标和课程教学的目标融合在一起。通过对于六个教学环节和三个维度的充分融合,将课堂思政理念润物细无声的融入到大学英语课堂教学的协同育人模式中。

(一) 课前在线学习

要求学生在上课之前登录相关互联网学习平台,并利用自主学习的方式完成教师所布置的学习任务,为后续的课堂测验和课堂展示做准备。

(二) 课堂朗读

在课堂上进行相关文章的朗读是学习任务中的主要组成内容,教师可以为学生选择一些优美的句子进行朗读,也可以选择一些和本次课程内容相关的思政内容进行朗读,以此为后续的课堂展示做好必要的准备。课堂文章朗读的时间需要控制在10分钟之内。

(三) 课堂测验

课堂测验的内容主要来源于理念的四六级考试真题,尤其是一些阅读理解题目。每篇的阅读理解的题目要在学习任务中为学生提前布置。每一次可以为学生布置4片,每一次的课堂测验随机从中选择两篇。每一次的课堂测验环节,要指定学生在规定的时间内完成课堂的测验题目,并由课代表收齐之后交给教师。

(四) 课堂成果展示

在课堂展示这一环节中,可以将其分为两个阶段,依次为小组展示和全班展示。在小组展示中,主要的内容为教师在学习任务中为学生所布置的内容。小组展示的时间每位学生要有约2分钟左右

的时间,并让其他的学生现场给出评价,评价的登记也分为A、B、C三个等级,每一个等级的人数要占到小组总人数的三分之一。在小组展示的基础上,每组选出1~2名学生参加全班展示。全班展示的内容与小组展示的内容一致,时间为3分钟以内。要求参加小组展示或全班展示的学生在课前以word或PPT的形式准备好所要展示的内容。全班展示的评价结果由教师当场点评并给出展示成绩,评价等级分为两个等级:A+和A。在全班展示的过程中,可以采取录制小视频的方式,对学生给予评价,鼓励和督促,激励学生课前认真准备,以取得更好的教学效果。同时可以加入英语趣配音、英文吐槽大会、英语新闻早播报等活动,增加课堂展示的多样性,提高学生参与的积极性。

(五) 主题讨论交流

主题讨论环节包括两个方面:一方面,在大学英语课堂学习过程中,针对学生提出的问题展开讨论并解决问题;另一方面,教师每周可以选取一些日常交流话题进行主题讨论,提高学生的英语口语运用能力,避免“哑巴式”英语。同时,做好学生参与课堂活动的记录,作为期末平时成绩的依据。对课堂上积极参与课堂活动(比如主动提问、回答、讨论等)的学生,根据课堂活动记录在计算平时成绩时适当加分。

(六) 课后反思评价

每次课堂结束后,教师对该次课的教学内容、教学方法、教学步骤,包括各个环节的时间把控等做出相应反思,同时对课堂出现的一些值得关注的现象进行记录。教师在反思的基础上对下次课堂的教学内容、教学方法、课堂活动环节等做出适当调整,为下次课堂教学做好准备。教师提前一周在超星学习通平台将“学习任务单”发布给学生。教师对学生的到课、缺课、课堂朗读、课堂测验、课堂展示、主题讨论、课堂其他活动、课后拓展学习等情况做好记录、评价或给出成绩,并将其作为期末平时成绩的依据。

结束语

基于课程思政理念,以大学英语课程为教学改革研究对象,从网络、课堂实践三个方面出发,构建一个更加全面的大学英语课程思政教学模式,形成课堂内外、学校内外、线上线下相结合的局面。教师要提高思政育人的意识和能力,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,实现大学英语课程思政协同育人的目标。

参考文献:

- [1]李继,李文.课程思政背景下大学英语课堂教学的提问艺术研究[J].英语广场,2022(02):118-121.
- [2]王悦.课程思政走进大学英语课堂的策略探究[J].产业与科技论坛,2022,21(02):106-107.
- [3]何姣姣.高职院校大学英语课堂中“课程思政”的渗透研究[J].产业与科技论坛,2022,21(02):128-129.
- [4]张珊珊.课程思政理念下的大学英语课堂的育人策略[J].教学学术,2021(02):1-7.
- [5]张洪.大数据背景下大学英语课堂中思政的渗透[J].大世界,2021(24):93-94.
- [6]臧庆.思政教育融入大学英语课堂前端导入的实践探索[J].英语教师,2021,21(24):41-44.
- [7]黄艳群.课程思政背景下的混合式大学英语课堂研究与实践[J].科教文汇(中旬刊),2021(12):178-180.
- [8]聂凯华.思政教育在大学英语课堂中的渗透与融合策略探析[J].大学,2021(48):98-100.
- [9]杨巧蕊.大学英语课堂思政教育策略探析——以College Life in the Internet Age为例[J].英语广场,2020(27):85-87.
- [10]李丽娜.移动互联网背景下大学英语线上教学课堂思政教育研究[J].作家天地,2020(18):27-28.
- [11]胡兰,吕茶良.地方应用型高校大学英语“课堂思政”实践探析[J].知识经济,2020(07):119+121.