

微信平台联合高仿真模拟教学在创伤急救护理中的设计与实践

谢志伟¹ 张娜^{2*} 郎二秀

(1 内蒙古医科大学第二附属医院 010090; 2 内蒙古医科大学第一附属医院 010020)

摘要:目的: 探讨微信平台联合高仿真模拟教学在创伤急救护理中的设计与实践方法, 并对应用效果进行检验。方法: 选取内蒙古医科大学护理学院 2016 级和 2017 级五年大专学生共 120 名, 每年级 60 名, 以 2016 级学生作为对照组, 2017 级作为实验组。对照组按照传统教学模式进行创伤急救护理带教。实验组采用微信平台联合高仿真模拟教学进行创伤急救护理带教, 两组皆当堂进行技能操作, 并请学生应用中文版 Jeffries 模拟教学设计量表对本次教学设计及效果做出评价, 并发放学生满意度调查量表。结果: 两组在提高动手能力方面组间比较无差异性 ($P > 0.05$), 其他项目组间比较皆有差异性 ($P < 0.05$)。结论: 在创伤急救护理教学中应用微信平台联合高仿真模拟教学, 能够一定程度上激发学生的主动性和兴趣, 从而提高学生的学习质量和对模拟教学以及教师教学的满意度。

关键词: 微信平台; 高仿真模拟教学; 创伤; 急救; 护理

高仿真模拟教学是以美国护理联盟(National League for Nursing, NLN)Jeffries 模拟教学理论为指导, 通过模拟真实的临床情景, 利用高仿真模拟人表现出相应的症状和体征, 鼓励学生充分应用其知识和技能进行应对, 以提高学生决策能力、临床思维能力, 最大限度降低其在今后临床工作中发生错误的可能性^[1-2]。高仿真模拟教学的效果受很多因素影响, 而科学、合理的教学设计是保证高仿真模拟教学效果的重要基础^[3-4]。创伤病人的急救护理是急救护理学中的重要内容之一, 如何快速有效的使学生掌握护理技能成为护理教育中的重点。为提高创伤急救的教学效果, 本研究对微信平台联合高仿真模拟教学在创伤急救护理中的应用, 明确微信平台联合高仿真模拟教学的优缺点, 并了解学生对于本次高仿真模拟教学活动的评价, 争取更好的完成创伤急救护理的教学要求, 提高学生知识点的吸收率以及对实践技能的掌握程度。汇报如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取内蒙古医科大学护理学院 2016 级和 2017 级五年大专学生共 120 名, 每年级 60 名, 以 2016 级学生作为对照组, 2017 级作为实验组, 2016 级男 10 名, 女 50 名, 年龄在 18 岁-20 岁; 2017 级男 12 名, 女 48 名, 年龄在 17 岁-21 岁; 性别和年龄无明显差异 ($P \geq 0.05$)。

1.2.1 研究方法

对照组: 按照传统教学模式进行创伤急救护理带教。

实验组: 采用微信平台联合高仿真模拟教学进行创伤急救护理带教, 在案例运行前 2 周, 通过微信平台发放相关补充学习资料, 帮助学生更好地了解关于创伤急救的新进展, 课前准备病例所需的高模拟环境、标准化病人, 课上教学与对照组相同并开展引导性反馈。两组皆当堂进行技能操作, 并请学生应用中文版 Jeffries 模拟教学设计量表对本次教学设计及效果做出评价, 并发放学生满意度调查量表。

1.2.2 教学评价方法:

(1) 中文版 Jeffries 模拟教学设计量表: 中文版 Jeffries 模拟教学设计量表改编而成, 主要用于学生对本次模拟教学的评价。该量表由美国护理联盟研制开发, 包括 5 个维度 20 个条目, 选项依次为完全不同意、不同意、不确定、同意、完全同意, 中文版量表 Cronbach's α 系数为 0.948, 各维度 Cronbach's α 系数为 0.798 ~ 0.832, 内容效度指数为 0.86^[5]。

(2) 学生满意度调查。采用自制的学生满意度调查量表。主要调查学生对教学方法、以及教师教学的满意度。

1.2.3 统计学方法

使用 SPSS22.0 统计学软件进行统计学处理, 计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 检验, 计数资料采用 χ^2 检验, 以 (n, %) 表示, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

2.1 教学评价的比较

表 1 实验组学生对模拟教学评价 (n=60)

篇章	条目	完全 不同意	不同 意	不确 定	同 意	完全 同意
目标与 信息	课程提供足够的信息指导和鼓励我参与	0	0	0	10	90
	教学目标明确易懂	0	0	0	18	82
	模拟教学中提供足够的信息,以帮助我解决问题	0	0	0	18	82
支持	模拟活动时,有足够的信息提供给我	0	0	0	22	78
	教学案例提供恰当恰当信息,并能促进理解	0	0	2	18	80
	模拟实训中能得到及时的帮助和支持	0	0	2	18	80
	我需要帮助时,教师能及时发	0	2	1	15	82
	在模拟教学时我感受到了教师的支持	0	0	0	17	83
解决问题	在整个学习过程中,我感受到了各方面的支持	0	0	2	18	80
	这次模拟教学能使我们解决问题的能力	0	0	0	15	85
	我在模拟教学活动中被鼓励去尝试解决问题的所有可能方法	0	0	0	3	97
	这次模拟教学提高了我的知识、技能水平	0	0	0	11	89
引导性 反馈	模拟教学提供机会去评价评估和护理工作	0	0	2	13	85
	模拟实训给我机会为病人制订护理目标	0	0	0	10	90
	反馈具有结构性和组织性	0	0	0	12	88
	模拟教学结束时,反馈及时	0	0	0	9	91
仿真性	反馈允许我分析自己的表现	0	0	1	10	89
	模拟教学结束后,有机会从教师那里得到反馈,使自己	0	0	0	3	97
	的知识和技能上升一个层次	0	2	2	14	82
	这次模拟教学模仿了真实的环境	0	0	2	15	83
	取真实生活中的事件、环境及其他一些因素应用到模拟教学	0	0	2	15	83

2.2 对教师教学满意度的比较

两组在提高动手能力方面组间比较无差异性 (P>0.05),但在其他项目组间比较皆有差异性 (P<0.05)。

表 2 两组学生对教师教学方式满意度比较[例 (%)]

组别	自然这种 人教	激发了学 习兴趣	强化了意 识	培养了团 队能力	提高了问题 解决能力	提高了心 理素质	提高了实践 动手能力
对照组	60	31 (51.7)	25 (41.7)	30 (50.0)	28 (46.7)	32 (53.3)	35 (58.3)
实验组	60	51 (85.0)	46 (76.7)	58 (96.7)	49 (81.7)	52 (86.7)	54 (90.0)
χ^2 值		4.678	6.211	6.909	5.727	4.762	5.039
P值		0.027	0.013	0.003	0.017	0.029	0.024

3 讨论

高仿真模拟教学是以教学目标为基础,以临床案例为模板,同时结合多学科理论知识及操作技能,为学生最大程度上模拟出较真实的急救现场,从而训练学生的现场反应能力、沟通技巧、操作技能等,最大程度上使其所学的理论转化为实践技能。为进入临床实践进行充分的准备。

传统教授创伤救治内容时以课堂讲授、技能示教及练习为主,学生虽然能够掌握知识点,但难以在实践中有机结合并应用。本次教学研究基于 Jeffries 模拟教学理论并结合微信平台为学生提供充足的课前准备信息及相关案例,使学生课前充分获取书本以外的大量信息,例如通过微信平台给予学生微信课堂视频动画,能够使学

生关注课程的内容,起到良好的预习效果,课上讲解及进行高仿真模拟练习,可以使学生主动参与,提高学习积极性,激发学习兴趣,提升学习的理解力。但由于学生在校期间理论与技能考核独立的特性,以及技能考核缺乏同学间的沟通及配合,使学生在面对高仿真模拟教学中很难及时准确地发现问题,从而积极有效的进行配合,操作过程中出现等待现象,从而导致操作时间延长。

通过本课题的研究,在创伤急救护理的教学中探索出了微信平台联合高仿真模拟教学的设计方案,构建了新型急救护理教学结构,并通过对此方法的运用,激发了学生的学习主动性和兴趣,培养了适应医学发展的实用型护理人才,转变了教学观念和方式,提高了学生的学习质量,促进了信息化时代医学教育事业的发展。因此,微信平台联合高仿真模拟教学在创伤急救护理中一定程度上优于传统的创伤急救护理教学。

参考文献:

[1]Jeffries PR. A framework for designing, implementing, and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing[J]. Nurs Educ Perspect, 2005, 26(2): 96-103.

[2] Groom JA, Henderson D, Sittner BJ. NLN/Jeffries simulation framework state of the science project: simulation design characteristics [J]. Clin Simul Nurs, 2014, 10(7): 337-344.

[3]Smith SJ, Roehrs CJ. High-fidelity simulation: factors correlated with nursing student satisfaction and self-confidence[J]. Nurs Educ Perspect, 2009, 30(2): 74-78.

[4]Beischel KP. Variables affecting learning in a simulation experience: a mixed methods study[J]. West J Nurs Res, 2013, 35(2): 226-247.

[5]朱芬芬, 吴丽荣, 张迪. 中文版 Jeffries 模拟教学设计量表的信度效度评价[J]. 中国护理管理, 2017, 17(12): 1620-1623.

基金项目: 2020 内蒙古医科大学教学改革项目

(NYJXGG2020220)

作者信息: 谢志伟, 女, 本科, 副主任护师

通讯作者: 张娜, 女, 护理研究生, 副主任护师