

# 以常德本土红色文化打造青年党史学习教育多维实践模式研究

刘双 黄恩清

(湖南文理学院 湖南常德 415000)

摘要:习近平总书记多次强调,党史学习教育工作“要重视方式方法创新”。发现好、传播好、运用好在我们身上的红色资源,通过不断创新形式办法,更有效弘扬红色基因,使党史的学习教育更接地气,更“润物细无声”,同时也能引领更多的青年学生铭记革命光辉历程、坚定理想信念。

关键词:红色文化 本土 价值 路径

自从在全党开展党史学习教育学习活动以来,湖南文理学院积极落实党中央部署,认真研读党史著作、成立党史学习教育宣讲团、打造精品党课,多措并举地开展党史学习教育,各项工作开局良好、进展顺利,学习教育热潮正在逐步兴起。习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出,中国革命历史是最好的营养剂,重温这部伟大历史能够受到党的初心使命、性质宗旨、理想信念的生动教育,必须铭记光辉历史、传承红色基因。

## 一、红色文化的育人功能与当代价值

中国红色传统文化,是指“共产党带领人们在漫长的革命斗争和建设实践过程中所创造的精神传统文化和其他物质历史文化是继承发扬光大中华文化和吸收当今世界进步社会发展的综合产品”。地区红色文化资源这个富有区域性意义和地区独特性质的红色文化资源,蕴含着丰厚的物力文化底蕴与民族精神文化底蕴,对人的历史发展产生政治导向与思想引导意义,能有效发扬中华优秀传统文化并提高地区人民的文化自觉和文化自信。

### 1、政治导向功能

红色文化资源具备了无产阶级意识形态的基本属性,可以在群众教育过程中渗透马克思主义意识形态教育内容,使广大人民群众坚守马克思主义理想信念,进而坚定中国共产党的领导。红色文化资源见证了中国共产党的马克思主义立场与观念指导我国社会主义革命斗争和建设事业的伟大历史,里面蕴涵着丰富的马克思主义理论。地方红色文化资源作为带有地域性和特殊性质的一种红色文化资源,首先能够以比较贴近生活的方法使马克思主义基础理论教学变得更加直观生动,让广大人民群众在实践过程中通过感悟马克思主义并自觉运用马克思主义理论来武装头脑,更加强化自身的马克思主义信念。

### 2、思想导向功能

红色文化教育资源的思想引导功能主要表现在社会主义价值观引导,爱国主义情感熏陶和增强社会责任意识与激发个人担当精神上。第一,社会价值观的引导。所有红色文化资源都是在特定时期的产物,这里蕴藏着宝贵的价值内容和丰富的精神资源,可以在潜移默化中渗透正确的价值观教育,激发人们寻求真理、探索真理、追求真理的意志。红色活动、红色人物、红色精神中蕴涵的社会主义理想教育,能够引领我们去反思人生健全性格、树立科学合理的世界观、人生观、价值理念。第二,爱国主义情感的熏陶。红色历史资源中蕴藏着不少革命历史事件和英雄人物故事,他们为了革命事业、祖国的未来,以不惧生死,勇于奉献自己的牺牲精神影响着世代代中国共产党人,也激起了人民的强烈爱国情感。第三,增强责任意识与激励担当精神。红色文化资源里所蕴含的革命先辈们,在为了民族独立、人民解放、国家富强的不断顽强斗争中,

在不怕的牺牲过程中,所彰显的社会负责使命感和爱国情怀,将激励新时代中国人民确立大局观与全局观念,将个人发展与祖国蓬勃发展紧密联系起来,进一步激励中国人民尽自身最大的力量去贡献于社会,并在贡献中体现自我价值。

### 3、增强文化自觉和文化自信的能力功能

红色文化资源中蕴含宝贵的精神文化和物质文化,其所蕴涵的红色精神、红色故事,都是对中华优秀传统文化的传承和发扬。红色文化资源不但有着巨大的史料价值还有着巨大的现代价值,帮助人们在学习中了解革命先烈的的事迹,传播革命先烈的精神,其中所折射出来的时代精神和爱国情怀极具感召力,能有力推动青年学生自觉担当起时代所赋予的历史重任,在实践中不断增强人们的文化自觉与文化自信,加深青年学生对中华优秀传统文化民族文化的认同感。

## 二、常德本土地区红色资源的党史教育价值

中国红色文化资源承载着中国共产党的伟大进步思想与革命斗争经验,也蕴含着革命斗争前辈的革命斗争精髓。中国红色文化资源自身便是党史党情生动地、直接的表现,是活生生的历史教材,它既可以充实大学生党史教材的内涵,也可以丰富大学生党史教材的外延,提高大学生党史学习的感染性、亲和力和说服力。

### 1、寻访遗址遗迹,开启青年学生红色记忆

旧址古迹是静态的,人和故事则是生动的,该课题团队从踏访革命旧址古迹入手,通过人与故事的努力复原了红色历史百年名校常德市一中,它既是一个红色校园,是常德革命者的摇篮,也是目前保存得最好的革命旧址之一。而作为重要的中国红色历史记忆地点,革命旧址古迹的教育与影响意义无疑是最为直接的。林伯渠、翦伯赞、丁玲等著名红色历史人物形象及其旧居,以及桃源、石门、汉寿、临澧等地的革命战役旧址、烈士陵园,都是富有马克思主义和社会主义爱国主义教育意义的史学文化遗存,是广大青少年学生开展社会主义党史学习教育研究活动的理想场地。

### 2、实践调查,激活红色故事新力量

由于常德府内发展武装斗争时间较早,曾出现过不少富有史料意义的重大革命事迹,因此发现并整理下这些宝贵的历史资料非常有必要。本课题成员,通过实践调查常德各区县,采访烈士子女,查阅当地史志等,整理并搜集散落在民间的丰富的、宝贵的革命故事记忆,如文甲起义策源地——普庵祠的旧址,红军胜利长征标志地点——桃源县西安乡大水田等,如英烈张采焕之孙张德福、英烈周超焕之孙周望初,他们都怀着崇敬、沉重的民族情怀,诉说着祖辈们舍生取义的壮烈历程。

### 3、挖掘革命典型榜样,中国红色文化精神永放光芒

鲜红土壤,由于一批批革命烈士的前赴后继而熠熠生辉。常德

府的老一代无产阶级革命家林伯渠、帅孟奇、革命先烈王尔琢、中共一大早期党员周厚善等一大批优秀儿女积极投入革命斗争,留下了可歌可泣的故事。青年大学生见贤思齐,善于从身边的革命优秀典型学习,提高政治觉悟,锤炼品性品行,锻造过硬本领,为实现中华民族伟大复兴梦而不断努力。

### 三、进一步利用常德红色资源优势开展青年学生党史学习教育的路径研究

红色资源对于促进青年学生党史学习教育的教育工作效果很明显,湖南文理学院需要通过各种积极有效的举措,全面发掘常德红色资源在党史教学工作中的潜能,推动红色资源与本校青年学生党史学习教育工作的完美融合,推动广大青年学生建立积极向上的思想认识、生活方式、行为习惯,切实落实“立德树人”根本任务。

1、学校必须充分考虑党史学习教育对大学生发展的重要意义,以及红色文化资源对大学生党史学习教育的促进作用,发挥湖南文理学院运用红色文化旅游资源进行党史教学的优势作用。强化对运用红色文化资源进行党史学习教育的领导责任,并设立专门机构或工作组织。统筹协调运用多种资源手段,把学校运用中国红色资源进行党史学习教育当作一盘棋,进行整体规划,实现共享,以解决中国红色资源利用在时间空间上的零散性问题,把这种资源利用“集聚”起来,起到“合力效应”。

2、学校必须不断培养、完善、提高本校利用红色资源进行党史学习教育的工作队伍和团队,以进一步增强本校教师工作团队的各种素质、发展待遇和发展空间,并以此增强教师利用红色资源进行党史学习教育的自觉性、主导性、积极性。

3、以“四个课堂”为载体,多渠道发挥教育功能。“遵循高校思想政治教育规律,促进高校思想政治教育与红色文化教育的有机结合。”红色文化资源只能高效深入学校的思想政治教学各个环节才能起到教育效应,而思想政治教学也只能顺应人的思想道德形成与发展规律性,才能把知识内化于心、精神外化于行。

(1) 通过整合第一课堂,解决“知识”的问题。要将地方红色历史文化资源与学校的思想政治教育教学紧密联系,首先要发挥学校思想政治理论课“主渠道”的功能,透过第一课堂教学的讲授,解决“知识”学习的问题。在常德地区,关于林伯渠、翦伯赞、丁玲等著名红色历史人物形象以及旧居的有关录像、照片资料都非常丰富,有利于学校老师在专题式课堂上将其事迹纳入课堂。例如,“纲要”教材主要内容从1919—1949年开始就进入了新民主主义革命时代,包含了中共创建、国共合作、土地革命时期、抗日和解放战争等多个重大历史时期,而常德各地的红色历史人物也在这多个时代中都留下了自己的足迹,从而能够与课本各篇章教学内容形成了有效衔接。

(2) 通过融入第二课堂,解决了“情感”的问题。思想政治教学还需要激发起大学生的情感,才能实现思想政治教学的真正目的。将思想政治教学和人文社会、美学艺术教育相结合,可以培养学生正确的世界观、人生观、价值观念,从而实现了审美意识与思维、道德品质和社会政治力的统一。从红色文化的思想政治文化理论角度来解读人文艺术的发展历史与社会意义,思想政治教学和艺术教学二者共同结合,相互促进,实现“美育”与“德育”的双重目标。因此学校将红色教育活动纳入到学校第二课堂中,如清明、烈士纪念日系列活动,通过创造艺术文化走廊、举办爱国主题演讲征文等方式,引领中国大学生跨越历史空间,寻找革命斗争前辈的足迹,感悟中国红色文化精神的本真。比如,我校近期开展的百米剪纸忆长征、《长征史诗》艺术展、教师清明祭扫缅怀红军英烈、唱支红

歌给共产党读|从红旗飘飘颂词起,湖南文理大学教师颂党恩、教师共诵红色经典庆祝中国共产党百年、“健康环湖跑,闯关答党史”等教育艺术文体活动,积极引领广大党员教师学习、弘扬好党的历史,促进学校党史知识宣传走深走实,将我校的党史知识宣传活动推上了一个高潮,特别是在青年学子中产生了强烈反响。

(3) 通过拓展第三(网络)课堂,解决“信念”的问题。

移动互联网因其方便性,交互式以及教学资源的丰富多彩性等优点,对学生的学习方式影响普遍而深刻,高校要强化互联网+思想引领,逐步建设和丰富微博、微信、QQ平台、直播、抖音等互联网新兴传媒平台,并利用网络平台讲述中国高校的红色事迹、宣传红色精神。所以依托常德本土的红色文化教育资源进行党史学习课程,就可以充分利用学校微媒体的资源优势,比如创建本校的红色精神微信公众号,在易班社区设置红色文化宣传栏目,开辟微博的专门频道,建立抖音红记忆直播平台等来讲通过传播红色党史人物、英雄事迹,放映红色电影等,在每天的活动潜移默化中让学生们接受红色精神的影响,从而激发学生的爱国情感。湖南文理学院机械工程学院“笃信求是”先进思想理论学习和践行先锋队已经通过“百人百年百讲”党史学习教育活动,活动结束后学院在微信平台、易班社区进行了宣传报道,形成了党史学习教育特色。学校辅导员邹洁在丁玲公园录制了题为《“文先生”与“武将军”:丁玲生命中的革命之火》的微电影,讲述了丁玲女士爱国、爱党的一生。

4、通过深化实践(第四)课堂,解决学生“意志力”的问题。把中国红色文化资源融合到我们大学生的实践中,解决意志力问题。如开展寻找革命烈士足迹的活动,在校庆日、节假日、特殊纪念日,甚至寒暑假,积极组织大学生在“在行走中学党史,在风景中上党课”,从而让学生锻造坚强的精神品格。高校也应该根据学生自身需求与社会实际可能性,进行对红色文化资源的有关社会研究,并通过社会实践,使大学生对相关史实和精神有更加真切地了解与感受。比如2021年1月—2月,湖南省文理学院马克思主义研究所教师们奔走了二千多公里,足迹遍及湘鄂西,以常德地区的党史人物和历史重大事件为主线进行了实地调查,并制作完成了“地方党史”的系列视频微课;2021年清明节前夕,我校在桃源县沅溪河战斗旧址举办了“学党史、强信念、跟党走”主题团日活动,参与纪念活动的同学无不被先烈们为祖国和民族抛头颅、洒热血精神而深深感动。借助社团实践活动,使我们同学在红色文化的熏陶中,更加有效的把社会主流价值内化成了自我实践,把当地红色文化遗存蕴涵的民主思想观念内化成了自己的民主思想观念。

#### 参考文献:

- [1] 朱裕生.浅谈党史教育在高校思政教育中的有效开展[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(8):74-75.
- [2] 王爱华.李艳.红色资源的时代价值与教育功能[J].学校党建与思想教育,2014,4:15-17.
- [3] 卢琪.100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物——王尔琢[M].长春:吉林文史出版社,2011:124.
- [4] 罗尧,谌晓芹.地方红色历史文化资源融入“中国近现代史纲要”课程路径探析——以常德地区为例[J].武陵学刊,2019,Vol.44 No.6.
- [5] 周忠华.微传播中的地方红色文化呈现——以湖南常德为例[J].法治与社会,2019·8(下)
- [6] 陈鸿雁,侯硕.高校红色文化育人路径研究[J].《齐齐哈尔大学学报》,2020年8月