

基于现代教育技术的闯关式教学模式在排球选项课中的应用研究

布如宁 张洪利

(宁夏幼儿师范高等专科学校)

摘要: 本文探讨了在现代教育技术辅助下的闯关游戏式趣味化教学方法在排球课程学习中的研究。通过闯关式教学极大地提高了学生对学习的兴趣, 对学生的学习自主性有很大提高, 增强了学生参与体育运动的兴趣, 对于提高学生的学习成绩具有很大的作用, 在职业类院校体育教学中, 教师应当结合学生以及教学的实际情况, 将不同的体育教学模式有机地融入到课堂教学中, 提高课堂的趣味性与挑战性, 全面提升体育课堂的教学效果。

关键词: 现代教育技术; 闯关式教学法; 排球课程; 实验研究

1 绪论

针对以学前教育专业为主的我校来说, 女生数量庞大, 对单纯的体育活动的兴趣度偏低, 为提高女生参与的兴趣, 结合学生现实生活中的学习状态发现, 大部分学生对游戏闯关很感兴趣, 因此在现有排球课程教学模式的基础上, 结合了游戏闯关的模式, 同时结合排球课程的现状特点, 根据已有教学经验, 设计了排球“闯关式教学模式”。利用现代教育技术, 在互联网+教育的支持下, 通过视频形式进行打卡闯关, 节省了课堂测试考核时间, 同时针对学生训练的薄弱环节可以具有更多时间指导。排球闯关式教学模式将教学目标内容设为关卡, 以“游戏闯关”为主要形式, 根据不同技术动作制定了相应的等级标准, 根据闯关的效果来客观的反应学生对技能动作掌握的水平, 通过关卡的内容, 了解学生对技术动作的掌握程度。在互联网技术支持下, 学生可以通过视频回放、慢放技术, 观看自己的技术动作, 通过直观的观看自己动作, 和标准的技术动作进行对比, 查找自己的不足, 可以更好地提高学生的动作精度, 更有动力去提升自己。培养学生形成终身体育意识打下基础, 养成平时锻炼身体的好习惯。

2 研究对象、内容与与方法

2.1 研究对象

本实验以基于现代教育技术的闯关式教学法在排球课中的应用为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

根据本论文研究的目的和研究要求, 在宁夏幼专图书馆以及中国知网(CNKI)、期刊网以及其他互联网搜索博硕士学位论文数据库相关知识和论文, 大量查阅有关闯关式教学、排球、公共选项课等为关键词的相关研究资料。通过对文献资料的汇总分析, 收集整理了所需要的文献研究资料, 为本文提基本理论论据。

2.2.2 教学实验法

本实验选用班级是按照学校教务处安排, 利用自己带课班级, 采用随机抽样方法, 选取了宁夏幼专排球课程的两个班级为实验对象。实验前对两个班级体育成绩进行实验前分析, 无显著差异, 以抽签形式确定以 2019 级两专 8 班为实验班, 2019 级两专 9 班为对照班, 实验班和对照班教学内容一致, 实验班采用闯关式教学法进行授课, 对照班采用传统教学法进行教学。两个班均由本人亲自授课, 最大程度上较少实验误差, 学期结束期末考试内容一致。

2.2.3 数理统计法

将前期收集到的学生成绩进行整理, 使用 Excel2010 和 spss17.0

数据分析软件对数据进行统计分析。检验实验前实验组和对照组是否处于同一水平; 实验后, 再对实验组和对照组的测试数据进行检验, 以分析对照组和实验组在实验后是否存在较大的差异。采用 $M \pm SD$ 进行统计描述, t 检验进行统计检验, p 值大小为检验标准。

2.2.4 逻辑分析法

综合运用比较法、分析法、综合法、归纳总结、推理法等逻辑分析方法, 对教学过程中的各种数据、信息进行深入的探讨与分析, 并对实验结论和建议进行论证。

3 闯关式教学模式的实验设计(研究)

3.1 实验时间

2020 年 9 月——2021 年 1 月, 共 18 周, 每周 2 节课, 共 36 节课

3.2 实验地点

宁夏幼儿师范高等专科学校排球场

3.3 实验对象

本文主要实验对象为宁夏幼儿师范高等专科学校 2019 级两专无严重疾患的正常学生, 且能正常参加体育锻炼的学生。实验对象实验组为 2019 级两专学前教育 8 班, 对照组为 2019 级两专学前教育 9 班。

表 1 实验对象

对象	班级	样本量	总计
实验组	2019 级两专 8 班	38	38
对照组	2019 级两专 9 班	38	38

3.4 实验设计

实验组采用预先设计好的实验方案进行授课, 对照组则按照宁夏幼儿师范高等专科学校 2019 级体育教学大纲进行教学。

3.4.1 实验指标测试内容与与方法

表 2 实验指标测试内容与与方法

测试内容	测试方法
排球	根据教学大纲、教学进度、教学考核标准, 对实验组和对照组进行相同的考核内容, 排球教学考核标准主要包括个人垫球、双人垫球、个人传球、发球和教学比赛。根据考核标准, 设置具体的考核细则, 依据细则, 对学生成绩进行精细化评判。

3.4.2 测试条件控制

实验组与对照组施加教学方法干预因素前后, 实验组与对照组在教学时数、场地均保持一致, 只是在教学方法的具体实施上略有

不同。

对实验后期的学生成绩进行测试,保证与实验前在同等条件下进行,均由本人进行测试,最大程度上降低实验误差。

3.4.3 实验教学安排

对照组按照正常教学内容进行体育教学,但实验组开始部分、准备部分与对照组相同,只是在体育课堂基本部分,对实验组的学生采用闯关式教学模式,通过教学,设置不同的关卡,根据设置好的内容,按照学生的成绩进行闯关,每个关口设置1-3颗星级标准,获得1颗星代表闯关成功,三颗星满分闯关,基于学生好胜心强的特点特设置三星级标准,每颗星标准下设置相应的检验方法,比如排球中的垫球个数,设置学生自垫25个为一颗星,40个为两颗星,超过50个为三颗星。

在对实验组进行实验的整个过程中,对照组和实验组的上课次数均相同,每周各1次80分钟的体育课堂教学,其中前15分钟为正常体育教学内容,实验组按照实验设计内容进行闯关式教学练习,主要通过闯关形式的练习调动学生的积极主动性,让学生参与到活动中,并根据学生现有的技术进行针对练习,教师起指导、监督作用,促进学生更好的完成干预练习,起到实验的干预作用。通过查阅闯关式教学的经验的相关文献资料,并根据宁夏幼专现有的器材和条件,和学校体育组老师探讨进行实验方案设计。

在实验的过程中,对学生进行闯关式测评,将考核变成过程性考核,利用现代教育技术手段,通过微信视频形式,学生在达到闯关标准后,可以自行将闯关内容拍成视频形式,随时将闯关达标视频发送给老师,老师考核成功后即为闯关成功,方可进行下一关卡。

通过现代教育技术手段,既节省了上课时间同时对学生考核又进行了留档,最终激发了学生学习兴趣,绝大部分学生始终想以三星闯关成功,由被动练习变成主动练习,通过现代教育技术,例如手机的视频功能,可以回放学生的动作,通过练习学生看到自己的动作,根据老师讲解的技术要点对比自己的动作,更加直观看到自己的错误动作,并进行自我纠正。

实验组和对照组进行十八周的训练后,对学生进行期末考核,考核方法和考核地点完全相同。考核完成后对对照组和实验组两个组的实验数据分别进行整理。对实验后对照组和实验组数据、实验组实验前后数据、对照组实验前后数据进行对比分析并进行统计学相关检验。

3.4.4 评分标准

课程进行之前,对学生进行考核评分说明,实验班的学生考核内容标准与对照班的考核内容标准一致,均采用百分制进行核定,期末成绩由平时上课表现、学习态度、排球技术、比赛四个部分组成,其中平时表现、学习态度占总成绩的40%,由教师结合学生上课出勤情况、上课态度、违纪次数等进行综合评分,排球技术个人自垫20分、双人对垫10分、传球10分、发球10分、比赛10分总计占总成绩的60%。个人自垫25-39个为一颗星、40-49个为两颗星、50个及以上为三颗星,双人对垫15-19个为一颗星、20-29个为两颗星、30个及以上为三颗星,传球25-39个为一颗星、40-49个为两颗星、50个及以上为三颗星,发球每人五颗球,每球2分,发球过网不出界可得分。比赛为班内比赛,每个班分成六个队,队队见面算积分,每场比赛三局两胜,第1名10分,第2-3名8分,第4-5名7分,第6名6分。

4 研究结果与分析

4.1 宁夏幼专学生实验前实验组与对照组成绩比较分析

表3 实验对象实验前成绩情况分析

年级	对象	样本量	测试成绩 (Kg) M ± SD	P
2019级两专8班	实验组	38	87.69 ± 6.39	0.620
2019级两专9班	对照组	38	86.47 ± 8.38	

从表3中,可以看出,对实验组和对照组实验前的期末成绩进行了配对样本的T检验,其数据指标在统计学检验下没有显著差异(P>0.05),通过统计学检验数据,说明实验组和对照组在实验前处于同一水平,可以作为实验对象,符合本次实验的基本要求。

4.2 宁夏幼专学生实验后实验组与对照组成绩比较分析

表4 实验对象实验后成绩情况分析

年级	对象	样本量	测试成绩 (Kg) M ± SD	P
2019级两专8班	实验组	38	90.42 ± 5.15	0.020
2019级两专9班	对照组	38	87.15 ± 6.51	

从表4中,对实验组和对照组实验前的成绩进行了配对样本的T检验,其数据指标在统计学检验下有显著差异(P<0.05),说明实验组和对照组在成绩上存在很大差异,两组通过相同的学习时间,不同的教学方法,相同的考试标准,两组成绩出现了不同,说明基于现代教育技术的闯关式教学法对学生的成绩有一定的提高作用。通过两个班级成绩对比,可以看出学生的学习态度以及学习的主动性上实验组明显优于对照组,时刻提醒自己需要训练,产生足够的内驱力进行学习。提高了学生学习的兴趣,逐渐形成体育爱好,变被动接受为主动学习。教师利用课余时间对学生的打卡进行评判,节省了课上时间,可以对学生进行更多的指导,体现现代教育技术、互联网+的优越性。

4.3 宁夏幼专学生实验组实验前、后成绩比较分析

表5 实验组实验前后成绩情况分析

年级	对象	样本量	测试成绩 (Kg) M ± SD	P
2019级两专8班	实验前	38	87.69 ± 6.39	0.000
2019级两专8班	实验后	38	90.42 ± 5.15	

从表5中,对实验组实验前、后的成绩进行了配对样本的T检验,其数据指标在统计学检验下有显著差异(P<0.05),说明实验组实验前、后的成绩存在较大差异,通过对实验组实验前后进行对比分析,可以得到基于现代教育技术的闯关式教学法对学生的成绩提高和学习兴趣的培养有一定的促进作用,在教学过程中,运用闯关式教学激发了学生的学习动力,为了满星过关,进行反复练习,打下扎实的技术基础,在比赛中过程中,明显感觉到学生对技术的掌握程度,通过比赛对基本技术进行巩固,更促进了学生对基本技术的掌握,在比赛中过程中提醒学生对基本技术进行正确运用,激发学生拼搏的精神,友谊第一,比赛第二。在练习、比赛、再练习过程中对促进终身体育也有一定的帮助作用。

4.4 宁夏幼专学生对照组实验前、后成绩比较分析

表6 对照组实验前后成绩情况分析

年级	对象	样本量	测试成绩 (Kg) M ± SD	P
2019级两专9班	实验前	38	86.47 ± 8.388	0.708
2019级两专9班	实验后	38	87.15 ± 6.51	

从表6中,对对照组实验前、后的成绩进行了配对样本的T检验,其数据指标在统计学检验下没有差异(P>0.05),说明对照组实验前、后的成绩没有差异,通过对对照组数据分析,对照组沿用传

统教学模式,对学生的成长起到了一定的促进作用,在学习兴趣上,学生为了完成老师的任务被动去练习。学生始终处在被动状态下,整体学习氛围起不到提高作用,进而造成学习效率较低。

5 结论与建议

5.1 结论

5.1.1 通过利用现代教育技术手段将闯关式教学模式运用在排球教学中,发现闯关式教学模式对学生的学习成绩有显著提高,对学生的学习兴趣有很大的促进作用,通过实验可以将闯关式教学模式运动到排球教学中。

5.1.2 通过闯关式的教学模式能够激发学生的学习兴趣,在学习过程中能让学生产生强烈的学习动机,从而能够取得更好的教学效果。要让学生在全过程始终保持动力,主动完成整个学习过程,是游戏设计的关键。

5.1.3 通过实验,可以看出现代教育技术运用到课堂教学中,明显节省教师检查学生练习水平的时间,教师可以给学生更多的指导,在教学过程中可以结合视频让学生更直观看到自己的不足,为提升自己的动作水平起到很好的改进作用,提高学习积极性。

5.1.4 在教学过程中,通过学生的教学比赛可以看出,比赛结果与学生平时练习存在正相关,学生的比赛氛围,友谊第一、比赛第二的意识通过比赛可以得到进一步加强。

5.2 建议

5.2.1 通过文献综述和教学实践,取得了一定的成绩,但还需进一步研究验证,面对差异性群体,利用现代教育技术去充分激发学生学习兴趣。

5.2.2 在体育教学过程中教师应不断创新教学手段,激发学生的体育运动兴趣,为培养学生的终身体育习惯奠定基础。在高职体育的教学中,应当积极地将不同的游戏教学模式运用到课堂教学中,以促进提高高职体育教学效果。

5.2.3 教学过程中,课程教学中必须让学生体会到学习的乐趣,,增强学生的学习自信心,真正改变学生的学习动机,变成学生“乐学”的局面,学生的学与老师的教形成共鸣,这才是教学之本。

5.2.4 为了巩固教学效果,提高学生学习兴趣,教师应多组织教学比赛,培养学生的竞争意识、团队意识,在学校层面,应广泛开展集体性学生活动和组织各种层次水平比赛、成立俱乐部、社团组织,举办体育文化艺术节等,使课后的体育活动形成有机组成部分,使教学活动得以延伸,使学生的技术得以实践和巩固,使学生全面发展。

参考文献:

- [1]杨明.情景教学模式在高校排球教学中的应用研究[D].长江大学,2017.
 - [2]李运.比赛教学法在高校排球选项课教学中的应用[J].运动 2018(07):102-103.
 - [3]谭天美.以游戏化教学构建中职财经活力课堂[J].学周刊,2020(26):7-8.
 - [4]梅耀尹.高校排球项目分组教学分类评价的研究[J].运动,2018(07):104-105.
 - [5]张政.教学内容顺序变化对排球教学效果的影响研究[D].山东师范大学,2018.
 - [6]郭砚莉.任务驱动教学法在高中排球教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018.
 - [7]张晓琳.比赛教学法在高校排球公共体育课中的实践应用探讨[J].产业与科技论坛,2018
 - [8]周金平.道德与法治课程闯关式教学的研究与实践[J].名师线,2019(06):48-49.
 - [9]张少卿.闯关式游戏教学法在体育教育专业排球普修课中的辅助应用研究[D].宁夏大学,2019.
 - [10]施艳,姜运芳.游戏闯关式教学模式在电子技术实践课程中的探索[J].教育教学论坛,2020(52):263-265.
- 课题项目:宁夏幼儿师范高等专科学校校级课题,青年项目,《基于现代教育技术的闯关式教学模式在排球选项课中的应用研究》

(上接第 274 页)

(四) 推动创新

创新精神是作为学前教师不可或缺的基本素养,学前教育专业的学生,未来要作为教师去引导更多的孩子成长,而要让孩子的思想更加灵活,教师首先必须要具备创新的意识与能力。而在教学评价体系的改革过程中,创新能力的养成,正在逐渐得到更广泛的关注,当创新能力作为一个重要指标,纳入到了考核体系当中,学前教育专业的学生,也会认识到自身创新能力对于岗位工作的重要影响。这样的考核基准变化,促进了专业教师的教学思想转变,也促进了学生的思想转变,教师在引导学生时,融入了更多新鲜的创意,启发学生思考,学生未来步入学前教师岗位,也会更容易发挥自身的创意,引导自己的学生去创新,去打破陈旧的思维,大胆进行创新实践。以识字为例,为了让学前儿童更快认识汉字,可以将汉字编成诗歌,帮助其加速记忆,而儿歌的编排,则需要教师发挥自身的创造力,因此便可以将这类创意性的内容融入到考核内容中,方便学生发挥^[9]。

结语:

学前教育专业的课程考核改革,是教学发展过程中的关键任务,也是大势所趋。为了进一步完善学前教育专业的考核体系,本文总结了我国高校的学前教育专业课程考核改革要点,望这一课题未来能够得到更加深入的探讨,更加广泛的关注,通过不断的探讨与实践,促进教学评价体系的完善。

参考文献:

- [1]李敏.基于课程整合的高校学前教育专业教法课改革[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(10):68-71.
 - [2]杨梦宇.高校学前教育音乐课考试改革的路径探索[J].长江丛刊,2021(29):59-60.
 - [3]许春蓉.高校学前教育专业音乐课考试现状思考与研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(6):232,234.
- 作者简介:刘肖月 女 籍贯:河南省周口市 2000.02 学历:本科; 学校:西藏大学,学院:教育学院, 班级:2019 级学前教育班(学号:1940904116)