

核心素养视角下文言文群文阅读教学探析

范义财

(辽宁省庄河市高级中学 116400)

摘要: 在新课改的不断深入影响下,使得学生核心素养的培养成为当前语文教学的重点内容,尤其是针对语文学科中的文言文教学,将面临巨大的挑战与压力。将群文阅读的教学方式应用在文言文教学中,一方面能够有效激发学生对我国古典文化的兴趣与热情,另一方面还能创造良好的教学氛围,确保学生的主体地位得到充分的尊重,由此从本根源上提高学生在文言文方面的学习效果。为此,本文针对核心素养视角下文言文群文阅读教学方式的具体实践措施进行了详细的分析,以期提高学生的语文素养与综合品质,同时为文言文群文阅读教学方式的相关研究提供部分理论参考。

关键词: 核心素养;语文教学;文言文;群文阅读

1 群文阅读的基本概述

群文阅读主要是指在开展语文阅读教学时,老师和学生将一个主题作为中心或者将多个主题作为中心,在此基础之上选择一组课文进行集体式的阅读,通过把握课文的有机联系而构建群文的知识体系。在这个阅读的过程中,学生需要对文本的综合情况进行深入的分析与理解,如中心思想,作者的写作风格和情感表达等等。所以,教师在开展群文阅读时教学时,要确保教师的引导作用得到充分的发挥,由此才能在培养学生阅读感悟的同时增强学生的思考能力与核心素养。

在语文学科的文言文教学中积极开展群文阅读教学,一方面可以对学生的阅读内容进行科学有效的丰富,保障学生的阅读视野得到充分的拓宽,阅读效率与阅读品质都将得到最大程度的提高;另一方面还能确保学生的核心素养得到有效的形成与提高。

2 在语文教学中开展群文阅读教学的必要性

2.1 满足新课改条件下语文阅读的基本要求

随着新课改的不断深入,针对学生的整体阅读提出了更高的要求。尤其是高中阶段的学生,不仅需要不同类型的文本进行有效阅读,还要掌握不同的阅读方法,由此在提升阅读效率的基础上丰富学生的知识体系。

在语文教学过程中,群文阅读属于多篇教学法,积极开展群文阅读,能够确保语文教学满足新课改的基本要求。教师在开展群文阅读时,要利用有限的课堂时间开展相同议题的多篇文章自主阅读。针对阅读议题的选择,教师需要结合多方面的因素,例如学生的兴趣爱好,具体教学目标,以及当下的时政要点等等。例如,教师在阅读议题的选择时,可以针对相同议题选择课内文章或课外文章,由此避免使用传统式的单篇精读方式。通过多篇阅读,能够在提高学生阅读速度的基础上增强学生的阅读能力与综合分析能力。同时,在学生的阅读过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,根据阅读内容提出问题,并对其进行科学的分析与引导,由此提高学生对问题的分析能力与理解能力。在开展阅读问题的分析与讨论时,教师要引导学生共同讨论并鼓励学生与他人进行积极合作和交流,由此逐步增强学生的发散性思维,提高学生的综合能力。

在语文教学中积极开展群文阅读,能够利用不同的阅读方法提高学生的阅读效率与阅读质量,增强学生对问题的分析与思考能力,在此基础之上进行集体构建,实现对学生整体阅读能力的有效提升。

2.2 满足核心素养下培养学生阅读的各项要求

新课改的落实使得高中语文教学工作面临更高的要求,不仅要提升学生的语文素养和审美能力,由此逐步形成良好的思想品质,还要为学生各方面的平衡发展做好铺垫作用。

多个文本连接式的阅读方式,能够引导学生阅读能力与思维能力的有效提升,并在举一反三的作用下提高学生的核心素养与阅读素养。提高学生的阅读素养,一方面能够提高学生的语言构建能力和应用能力,另一方面还能促进学生思维的发展与提升,由此增强学生的阅读鉴赏能力与创新能力。

2.3 满足考试大纲对学生阅读能力的相关要求

针对我国现阶段的语文高考,重点在于考查学生对知识的理解与记忆能力,分析与鉴赏能力,以及应用表达和探究能力。在语文教学中积极开展群文阅读教学,能够在巩固学生对基本知识记忆与理解的基础之上科学系统的分析多篇文章的异同点,从而引导学生勇于发表自身的看法与观点,并在自身的学习过程中进行应用。所以,教师在开展群文阅读时要对相同议题的文章进行多角度的分析,在不同阅读方法的引导下提高学生的自主学习能力与探究能力,由此满足高考大纲对学生阅读能力方面的相关要求。

2.4 满足知识增值时代对学生阅读能力的各项要求

社会经济的不断进步使得人们发展所面临的要求越来越高,而学生的校园生活与社会生活之间具有密不可分的关系,学生在校期间积极提高自身的学习能力和核心素养,有利于学生后期更好的适应社会。为此,学生在进行阅读时,不仅需要教材上的课文进行阅读,还要对其他名著,新闻,社会要点等进行针对性的阅读。所以,学生在开展阅读时要结合自身需求选择相应的内容,并有效提高阅读速度,从而满足知识增值时代的环境要求。

2.5 尊重学生阅读主体地位的相关需求

充分尊重学生的主体地位,是在核心素养下提高学生语文素养的重要方式。但是针对现阶段的高中语文教学,大部分都是采取“教师主动教,学生被动学”的方式,这样便导致学生不敢勇于回答老师的提问,长此以往会导致学生在课堂的被动位置显得愈发明显。要从根本上改变这一现状,教师在开展课堂阅读教学时,则要充分尊重学生的主体地位。群文阅读教学法,学生在课堂上会围绕一个议题或多个议题进行文章的阅读,实际所阅读的问题不仅可以满足教学的要求,还能兼顾学生的兴趣爱好。学生与老师共同围绕议题进行阅读与分析,能够发散学生的思维能力,促进预期教学目标的

顺利实现。

3 基于核心素养视角下文言文群文阅读教学的实践措施

3.1 重视阅读教学思想的全面解放

在核心素养视角下开展文言文群文阅读教学,需要语文教师充分认识群文阅读的基本特性,不断的解放与完善自身的阅读教学思想,由此增强阅读思想与阅读教学实践目标的一致性,确保文言文群文阅读教学具有良好的基础保障。

首先,语文教师自身要重视对群文阅读教学法的针对性研究和学习,并将传统式阅读教学法和群文阅读教学法进行科学的融合,强化群文阅读教学法的特点,增强学生的阅读能力与核心素养。其次,结合高中语文的实际教学内容与常用的教学形式,积极开展新型教学形式的变革与创新,由此提升文言文群文教学的丰富性与趣味性,营造生动有趣的课堂氛围。例如,在文言文群文阅读教学的具体实践过程中,可以选择多类型的文章进行阅读,如优美型的,论述型的等等,并提供多样式的阅读组合方式,引导学生利用分析文章大意的方式领悟文言文的特点与魅力,增强学生对文言文的理解与应用能力。

3.2 提升文本诵读的多样性

要从本质上提高学生的核心素养,则需要以强化学生的构建能力和运用能力为基础,在增强学生思维能力的基础上提高学生的审美能力和鉴赏能力。多文本阅读,正是群文阅读的主要特征之一,利用多样化的文本阅读方式,不仅能够对学生的语言材料进行丰富与完善,还能在文本阅读的过程中强化学生语言能力的培养效果。老师在开展文言文的日常教学过程中,要鼓励并引导学生进行文言文的积极阅读,一方面科学锻炼学生的语感能力和理解能力;另一方面引导学生学会理解文言文的内外美与在外美,增强学生对文言文中心思想与情感走向把握的精准性。

首先,教师在进行文言文的选择时,要对其中心内容进行科学的筛选,通过学生集体诵读的方式引导学生初步感知文言文的整体美。其次,结合播放名家朗诵音频的方式,或者老师亲自泛读的方式,引导学生置身于文言文的节奏美和韵律美之中。再次,引导学生积极表达文言文诵读中所感受到的美,并利用自己的语言精准阐述文言文阅读后的真实感受。通过多样化的阅读方式,能够引导学生发现不同文章的内在差别与情感,由此强化学生对文本内容的印象与理解。

3.3 利用多文本比较的方式提高学生的思维能力

从本质上来说,群文阅读属于对比式阅读,学生通过阅读不同类型的文本,学会如何在文本阅读中掌握思考探索与发现的能力。在文言文教学中,传统的教学模式都是老师讲学生听的模式,所以学生在学习的过程中自我思考的时间相对教少,那么学生的思维必将受到限制与影响。而群文阅读教学模式,教学过程中的主体则是学生,并且以培养学生思维能力与核心素养为基础目标。所以,如果学生在阅读方面的思维存在明显不足的现象,那么利用文言文群文阅读教学方式则能对其进行很好的改善,由此引导学生的全面发展。

首先,教师应当以结合教学内容为基础进行不同类型文言文的选择,并引导学生对其进行自行阅读,通过阅读有效的掌握不同文本内容间的异同。其次,在对比阅读的过程中引导学生对不同类型

的文言文进行观察与批注,并及时与其他人交流阅读后的感受与想法,由此达到不同思维的碰撞与共识。最后,当小组讨论后要选派小组代表进行发言,确保教师对全部学生的实际学习效果具有清楚的掌握。

3.4 强化学生的内心感悟

世间万物都具有各自的特点,而文言文不仅仅包含了世间万物的各类姿态,还是我国古典文化美的直接体现,所以只要用心体会与感悟便会发现生活中各处都有美的体现。同现代的抒情诗,白话文等类型的文字相比,古代文言文具有更加独特的古典美。在进行文言文群文阅读教学时,教师要对学生内心的感悟进行科学的强化,由此不断的提高学生的整体审美能力,增强学生的语文素养。

3.5 积极的组织与策划学生参与群文阅读活动

3.5.1 重视阅读环境的科学创建

安静的阅读环境是提升阅读效果的基础和关键。为此,老师在开展文言文群文阅读教学时,要为学生创造良好的阅读环境,引导学生在阅读的过程中开展不同风格的对比分析与系统总结。同时,老师还可以根据所选文章的特点提出针对性的问题,引导学生进行思考,由此增强学生的扩散思维能力。

3.5.2 强化阅读与写作的结合性

大部分的学生在开展文言文阅读时,都会获得相应的感受,但是只有少部分的学生愿意主动对其进行表达。老师在开展文言文群文阅读教学时,要为学生阅读后感受的表达预留一定的时间,并鼓励学生对自身阅读后的收获进行记录,逐渐积累成自身的写作素材,增强学生的写作水平。

4 结语

综上所述,在核心素养视角下的文言文群文阅读教学,不仅仅是当下语文教学的主要目标,更是增强学生语文素养与综合能力的重要措施。为此,教师在开展文言文教学时,要充分结合学生的需求与特点,以提高学生核心素养为基点,不断的更新教学理念,并积极完善文言文群文教学模式的应用措施,由此从本质上提高学生的语文素养,在学生的全面发展方面发挥巨大的推动与保障作用。

参考文献:

- [1]段红霞.核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[A]//2020年南国博览学术研讨会论文集(一)[C].北京:中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:446-449.
- [2]谭丽娅.核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(09):164.
- [3]张增广.高中文言文群文阅读课堂及建构——以必修1第二单元的古文阅读教学为例[J].中学语文教学参考,2018(12).
- [4]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2017:8.
- [5]王亚君.核心素养背景下高中语文群文阅读教学策略构建[J].科技资讯,2020(10):171-172.
- [6]黄阳灿.核心素养理念下高中语文群文阅读教学策略分析——以《荷花》教学为例[J].才智,2020(18):103.