

# 新时代思想政治理论课教师角色研究

## ——基于 SPOC 的翻转课堂对教师角色的新定位及教师素质的新要求

汪家华

(广东食品药品职业学院 马克思主义学院 广东广州 510520)

摘要:论文通过分析“互联网+教育”的发展趋势,提出了基于 SPOC 的思想政治理论课“翻转课堂”教学模式改革方案,主张思想政治理论课教师要顺应新时代的新要求,自觉实现自身角色的新定位,增强自身综合素质,以提高思想政治理论课的教学效果。

关键词:新时代; SPOC; 思政教师; 综合素质; 角色定位

Abstract: This paper put forward the teaching mode reform about the flipped classroom on the basis of the Small Private on Line Course by the analysis of the trend of the “internet+education”, and maintained that the teachers of the ideological and political theory courses should change the role into in accordance with the new request in the new era, and improve comprehensive quality in order to improve results of the ideological and political theory courses

Keywords: new era; SPOC; the teachers of the ideological and political theory courses; comprehensive quality; role

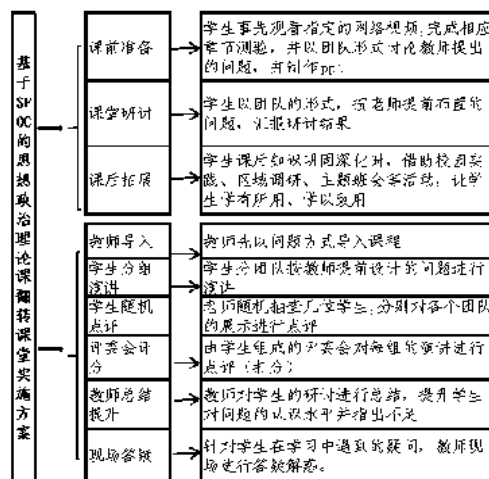
随着新信息技术的不断深入,“互联网+教育”越来越受到人们的重视。自 2012 年以来,MOOC(即“慕课”,大规模在线开放课程)在世界高校开始流行,对全球高等教育产生了重要影响。近几年,以围墙内(大学校园内)的 SPOC(小规模限制性在线课程)又如如火如荼地发展起来。SPOC 结合了课堂教学与在线教学的混合学习模式,是在大学校园课堂,采用 MOOC 的讲座视频(或同时采用其在线评价等功能)实施翻转课堂教学。SPOC 是英文 Small Private on Line Course 的简称,按照字面意义理解为“小规模限制性在线课程”。small 和 private 是相对于 MOOC 中的 massive 和 open 而言。“small”是指学生规模一般在几十人到几百人;“private”是指对学生设置限制性准入条件,达到要求的申请者才能被纳入 SPOC 课程。在这样一个信息技术高度发达的时代,从发展趋势上来说,教师在教学中,大学生在学习中,学会使用网络 MOOC 或 SPOC 优质资源,成为一种必然的要求,一项必要的技能。

所谓“翻转课堂”,就是在信息化的环境中,教师为学生提供以视频为主要形式的教育资料,学生在上课前可以通过观看视频资料实现预习,在观看的过程中有什么疑问,在课堂上直接提出与老师或其他学生进行交流的一种全新的教学模式。与传统的教学模式相比较,“翻转课堂”的优势很明显,它把以教为主的课堂转换成以学为主的课堂,充分调动学生自主学习的能力,学生在教学过程中的主体地位得到充分的体现,有利于学生自主探究学习,也有利于发挥他们积极思考的能力,促进学生的发展。“翻转课堂”是一种有效的课程管理方式,其本质是一种将传统课堂与在线教学结合起来的混合教学模式,在赋予学生更多学习自主性的同时,使课堂教学更具问题导向性,体现了当代教育发展民主化与信息化的趋向。简言之,“翻转课堂”将传统课堂的“课堂讲授+课后作业”转变为“课前视频学习+课堂研讨巩固”,强调学习的个性化和知识内化的交互性,通过运用新信息技术、改变教学程序而拓展了学习的时间和空间,有助于深化师生交流互动,创新了教育教学的新理念、新模式。对这种新型教学理念,国家教育事业发展“十三五”规划作了明确要求:全力推动信息技术与教育教学深度融合。建设课程教学与应用服务有机结合的优质在线开放课程和资源库,全面推进“优质资源班班通”,鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式,利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源,深入推进“网络学习空间人人通”,形成线上线下有机结合的网络化泛在学习新模式。

近两年来,我校马克思主义学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教研室,在教研室主任汪家华副教授的带领和指导下,积极进行“基于 spoc 的思想政治理论课翻转课堂教学改革”,老师以问题为导向,提前向学生发布学习任务;学生课前观看智慧树网上的优质教学视频,并围绕老师提出的问题,以团队合作的方

式,在微信群或 qq 上进行充分而深入的研讨,再制成 ppt,各个团队在课堂上分别向全班同学展示学习成果。每次由学生组成评委会,对各团队研讨和演讲情况进行评分,同时,老师还随机抽查几位学生,分别对各团队的表现进行现场点评。老师合程组织、管理课堂教学活动,在学生团队演讲结束、学生点评完成后,老师最后进行总的评价。学生如有疑问,老师还对学生提出的问题进行现场答疑。这种教学方式,极大地激发了学生学习的积极性、主动性和创造性,从我校马克思主义学院思政课两年多的教学实践来看,受到广大学生的肯定,效果良好。整个教学过程(包括课前、课堂和课后)可以用下图表示:

基于 SPOC 的思想政治理论课翻转课堂实施方案示意图



当然,要高效地运用好以上提出的翻转课堂方案,必须对教师角色进行转换,总的来说,教师要从传统的知识灌输型角色向新型的组织指导型角色转变。

角色(“role”)一词由拉丁语“rotula”派生出来的。20 世纪初,角色理论在社会学中被首次提出,后来被广泛应用于社会学研究。奚从清、俞国良认为,角色是“个人在社会关系中处于特定社会地位,并符合社会要素的一套个人行为模式,包含角色扮演者、社会关系体系、社会地位、社会期望和行为模式五种要素”<sup>[1]</sup>所谓教师角色:教师作为“向学生传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育,把他们培养成为一定社会所需要的人才的专业人员”<sup>[2]</sup>,在社会中扮演着重要的角色。“教师角色是教师为实现与其身份和地位相对应的权利和义务时所表现出来的与社会期望相统一的行为规范和行为模式的总和。”<sup>[3]</sup>根据以上对教师角色所下的定义,我们可

以给思想政治理论课教师角色下一个定义：思想政治理论课教师角色，是指思想政治理论课教师在思想政治理论课教育教学过程中根据其身份和地位表现出来的与社会期望相统一的行为规范和行为模式的总和。

这种基于 SPOC 的“翻转课堂”教学理念，势必会对教师角色提出了新的要求，强调教师要成为学生学习的引领者和指导者，而不是传统教学时代的传授者和灌输者。作为新时代思想政治理论课教师，由于肩负着培养学生树立正确世界观、人生观、价值观以及培养学生树立对中国特色社会主义道路的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的重任，更应该充分认识到这一点，从而自觉地进行自身角色的转变，积极成为学生成长道路上的引领人，转换教学理念，与学生建立起平等与合作的民主式教学关系。就具体的“翻转课堂”教学来说，应该使学生成为学习活动的主体，教师可以是教学活动的设计者、管理者 and 指导者，而不应以灌输者的角色，只管教，不问学生学习的成效。

以 2017 年召开的党的十九大为标志，中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展的新的历史定位，是对改革开放以来尤其是党的十八大以来我国社会所取得的历史性成就和发生的历史性变革的必然结果。深刻把握新时代的内涵和特征，有利于进一步统一思想、凝聚力量，在新的起点上把中国特色社会主义事业推向前进。新时代必然有新要求，作为培养青年大学生树立正确世界观、人生观、价值观，宣传党的路线、方针、政策的主渠道，思想政治理论课更应该顺应新时代要求，求新求变，以新理念、新方法实现新的教学，广大思政教师是实现思想政治理论课新的教学的实践者和主导者。对此，党中央和习总书记更是寄予了厚望。

2019 年 3 月 18 日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

习近平强调，办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。为此，习近平向思政教师提出了六个要求：第一，政治要强，让有信仰的人讲信仰，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒。第二，情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。第三，思维要新，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。第四，视野要广，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。第五，自律要严，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。第六，人格要正，有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

尽管党中央一再强调思想政治理论课的重要性，但在当前的实际教学中，思想政治理论课受到高校和学生重视的程度并不高。思想政治理论课被看成人人都能上的课程，思政教师被称为教学上的“万金油”、“传声筒”，只会“耍嘴皮子”、“讲大道理”，职业地位不高，形象不佳。为了改变思想政治理论课的这种尴尬地位，改变思政教师的这种差强人意的形象，我们必须进行思想政治理论课教学的“供给侧结构性改革”，即必须从知识的生产和供给端解决问题，也就是要着力提升思政教师角色调整和素质提升这个“供给端”，才能从根本上改变当前思政教育教学的这种不尽如人意的局面。因此，广大思政教师必须从自身做起，自觉增强自身素质，坚决按习总书记提出的“六要”，实现角色的新定位，锻造自身的综合素质，做新时代合格的、受学生欢迎、受社会看重的教师。

具体就思政教师的角色定位来说，笔者以为，广大思政教师应成为思想政治理论课教学活动中设计者、合作者、管理者和指导者。1. 设计师，即教师要对整个教学内容和教学过程进行合理设计，

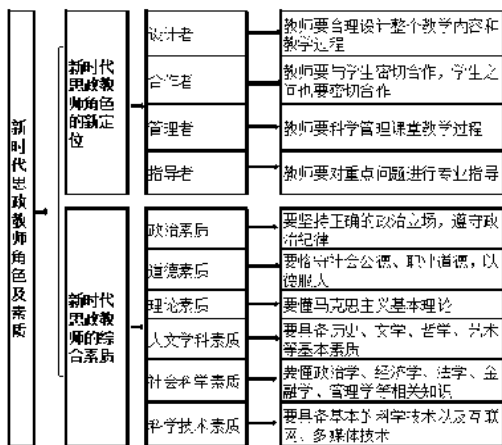
设计方案要以提高教学的实效性为目标。2. 合作者，即在教学过程中，包括课前、课中与课后，教师要与学生密切合作，学生之间也要密切合作，要有团队精神，教师中这个团队合作中的“平等”中的“首席”。3. 管理者，教师要对整个教学过程进行有效管理，使教学活动能够有序进行。4. 指导者，教师要对课程的重点问题进行专业指导，并对学生提出的疑问要释疑解惑。

为实现以上的角色定位，思政教师应具备以下六种基本素质：

1. 政治素质，教师要坚持正确的政治立场，遵守政治纪律，做学生政治上的领路人，这是广大思政教师的最基本素质。
2. 道德素质，教师要恪守社会公德、职业道德，以德服人，以理服人。
3. 理论素质，教师要懂得马克思主义基本理论，特别是马克思主义中国化的各种理论成果。
4. 人文学科素质，教师要具备历史、文学、哲学、艺术等基本素质。
5. 社会科学素质，教师要懂政治学、经济学、法学、金融学、管理学等相关知识，具备宽广的社会科学素质。
6. 科学技术素质，教师要具备基本的科学技术知识以及互联网、多媒体等技术，以适应新时代教书育人的需要。

以上所述新时代思政教师的角色定位和必须具备的综合素质，具体可用下图表示：

新时代思政教师角色及素质示意图



综上所述，广大思政教师要站在时代前列，顺应时代要求，坚定政治信仰，树立先进理念，努力完成自身角色的新定位，提升自身的综合素质，积极探索新的课堂教学模式，从而更好地完成党和人民交给的教书育人的重任，为祖国培养出越来越多的优秀人才。

参考文献：

[1]奚从清、俞国良.角色理论研究[M].杭州:杭州大学出版社,1991, 6.  
 [2]董才纯主编.中国大百科全书(教育).北京:中国大百科全书出版社, 1985,146.  
 [3]李海峰.高校思想政治理论课教师角色研究[M].北京:人民出版社, 2012, 20.

附：英文标题：

the Research on the Teacher Role of the Ideological and Political Theory Courses in the New Era

-in Accordance with the New Request in the Role of the Teachers of the Flipped Ideological and Political Theory Courses on the Basis of the Small Private on Line Course

Wang Jiahua

基金项目：本文为广东食品药品职业学院 2019 年度校级质量工程“教育教学改革项目”-“基于 SPOC 的思想政治理论课翻转课堂教学改革研究”（课题编号：201920）阶段性研究成果。

作者简介：汪家华（1971-），男，汉族，安徽怀宁人，广东食品药品职业学院马克思主义学院副教授，博士。研究专长：思想政治教育。