

# 《中国近现代史纲要》教学改革的实践与探索

冯风雷<sup>1</sup> 张正泉<sup>2</sup> 李丽<sup>3</sup>

(1 石河子大学马克思主义学院 新疆石河子市 832003; 3 石河子大学化学化工学院 新疆石河子市 832003)

**摘要:**在高校,对《中国近现代史纲要》课程进行一定的教学改革,有助于大学生能够对中国的近现代史有一个更好的了解,加强学生的中国情,帮助学生能够对中国历史的发展规律有一个较为清晰的认知和掌握。除此之外,还能够有效加强学生的马克思主义理想信念,提升对于中国特色社会主义事业的建设信心,因此在本篇,笔者也是主要针对于高校的《纲要》课程教学改革进行相应的探究分析,希望能够对我国近现代史的教育学习做出自己力所能及的贡献。

**关键词:**中国近现代史纲要;教学改革;实践

## 引言

《中国近现代史纲要》是讲述中国近现代一百年历史的重要课程,同时集历史与政治为一体的重要课程,此外由于历史讲究“求真”,促使其符合思想政治的“求信”,通过“以史为鉴”来帮助人们达到在往事中看今天的发展以及对未来的思考探索。不过在实际教学过程中,由于传统教学模式的存在,让满堂灌的形式难以得到有效的改变,即使教师讲的天花乱坠,学生依然盲目不闻。这一定程度上表现出现代教学中,传统的教学方式已经变得十分落伍,无法跟上时代的发展,难以适应如今的现代化教学。因此在教学过程中,急需要进行相应的改革创新,促使学生能够提高对该门课程的主观能动性,可以积极投入到近现代史的学习中。

### 1. 高校开展《中国近现代史纲要》课程教学改革的重要性

#### 1.1 时代的需求

伴随着我国社会改革的稳步前进,新时代出现新的召唤,因此需要思政教师能够在如今的新形势下,可以坚定不移继续宣传好党中央方针政策,充分呼应时代的发展。与此同时,还需要教师能够带领学生正确认识现在时代发展的趋势,让学生对于自己所承担的历史责任有一个清晰的认识,为实现个人的中国梦和国家的中国梦不断努力发展。此外,教师需要应用科学的理论帮助学生解决对于现实的疑惑,通过实践解决问题,真理也从来都是由实践发现的。进行《中国近现代史纲要》课程的改革是时代强烈的需求,通过教学改革该门课程,能够大幅提高学生对于国家和民族的自豪感和认同感,加深国人对于国家的情感,促使人们对于国家的发展做出更多的贡献,推进其继续发展持续发展和进步<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 课程体系的要求

教育在不断进行变革和发展,原来的模式难以适应当前的教学发展,学生不再只是被动接受知识的灌溉,教育有关行业的人员都意识到了学生主动性的重要性,通过合理引领学生加入到实践活动,带领学生有效的学习,大大增强课堂的教学效果。教育改革过程中,同时也开始加大了实践教学在课堂中的比重,通过加强实践,让学生能够在观察以及体验中,充分感受到中国革命历程的艰险,也意识到中国革命的伟大,切实感受来自中国特色社会主义的建设成就,除此之外,在课程的实践学习中,也有助于学生能够自觉提升政治的觉悟,加强本身的爱国情感,让《纲要》课程的教学内容具备充足的感召力以及说服力,促使学生能够在真正面对历史的抉择和现实问题的时候,能够进行理性的思考,得一个合理的选择<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 学生本身的需求

新时代下的学生多是00后,一出生便是盛世,享受高质量、便捷的生活,注重个性化的发展,不过由于自身在创新能力、独立思想能力存有一定的匮乏,并且思想稚嫩,没有具备较为完善的知识体系,因此在面对互联网上的爆炸信息,很容易迷花眼睛,被不良信息蒙蔽双眼。因此需要注重《纲要》课程的改革教学,践行其

课程的政治本性,此外通过依托于实践教学,能够将传统的教学方式相应的改革创新,让学生在课程教学中能够更好地理解历史的发展规律,有效掌握中国近现代史,能够对历史事件进行客观理性的评价,避免出现历史虚无主义的浪潮,同时还能够大大加强学生的政治素养<sup>[2]</sup>。

### 1.4 构建《中国近代史纲要》课程网络化教学的现实意义

《中国近代史纲要》是高校学生必修的四门公共思政理论课程之一,而且其与《中国革命史》、《中共党史》等相关课程内容几乎完全不同,如何才能有限的学时之内将教学目标更好的完成,让学生对“三个选择”的正确性和必然性进行深刻领会,这对于原来担任其他思政课程的专业教师而言,是一个巨大的挑战。通过具体的教学实践可以发现问题往往集中在如下两个方面:第一,从教学内容上来看,《中国近代史纲要》这门思政课具有双重属性,其既是一门历史课程,又是一门马克思主义思想政治理论课程,该课程主要介绍了中国近现代的历史背景与历史过程,并在此基础之上,深入探讨和分析社会现象、重大历史事件以及历史人物,对新时代大学生实现国史和国情的教育,可以帮助大学生正确把握和认识中国社会长期稳定发展的规律。但是从事实上来看,绝大部分高校学生对于近现代的发展历程和发展脉络并不十分了解,表现尤为突出的是艺术类和理工院校的大学生。针对这种情况,如果要求高校专业教师在课堂上向学生重复讲述本应在中学阶段扎实掌握的历史知识内容是十分不现实的。因此,学校如果能在课堂教学以外,建立起课程的网络化教学环境来处理并解决这一问题;第二,从教学方法上来看,在中学阶段,由于学生正处于初级认知发展阶段,其所学习的历史知识浅显,教师在课堂上通常采用单向灌输的教授方式。但是在大学阶段,学生身心日益成熟,在课堂上若还使用以往传统的教授方式,并不能将学生对于学习积极主动性充分调动起来。基于此,在大学阶段,教师需要从实际情况出发,结合学生自身认知能力和制定的课程教学目标,同时师生之间需要加强沟通与交流,进一步激发起学生对于学习的兴趣,从而大学生自主分析和解决问题的能力良好能力。所以需要不断突破和创新教学方法,由此可见,尝试构建起一个优质的网络化教学环境是一个较好的选择,其对于提升教学质量和完成教学目标具有极为重要的现实意义。

### 2. 改革教学的相关探析

#### 2.1 基于实践教学,开展小组合作

进行《中国近现代史纲要》课程的教学探析,需要相关的教学工作者能够基于实践教学,积极开展小组合作,让实践的教学效果获得较好的提升,促使其将思政理论知识有效转变为学生自身的思想政治素养体系,真正落实好实践教学。在高校中的纲要课程学习中,需要教师首先做好学习小组的分组,把学生进行相应的分组,并且每组7到8人,同时在每组中推选出一名小组组长,由其负责小组的学习监督,确保小组内的每一个成员都可以在实践过程中负

起相应的责任,此外教师在实践完成之后,还要对小组的表现进行一一的记录,将其和期末的综合成绩进行相关联,确保小组能够重视实践教学。进行实践活动设计的时候,需要教师能够针对社会的焦点、热点问题进行讨论,紧紧围绕课程的教学目的,帮助学生较好掌握历史的发展规律,避免学生被历史虚无主义浪潮影响到。此外通过鼓励学生对社会的热点展开积极探讨,帮助学生能够应用正确的历史观以及方法论来有效分析评判历史,正确探讨社会的焦点话题。重新制定适应现代课堂的实践教学评价方法,为了更好的提高课堂的教学效果,鼓励学生能够在课堂中活跃探讨,可以将课堂表现加入到平时成绩中,对于回答突出,小组实践作业完成较好的学生可以一次加1到5分。在进行小组实践作业评审的时候,可以由各个小组的组长进行共同评审,让他们在具备被考核者身份的同时,也是作业评审考核者。依托于多元化的考核机制,促使学生能够对《纲要》课程提高重视程度,提高学生的抬头率,让学生积极投入到学习中,并且是真的懂得和使用,而不是单纯依靠死记硬背<sup>[9]</sup>。

## 2.2 在实践教学中融入文化自信内容

在中国近现代史纲要课程教学活动中,要重视社会实践教学,并在实践教学活动中,多组织一些活动参观、社会调查等活动。比如,组织学生参与一些红色革命纪念馆,让学生们通过身临其境的方式来感受红色革命中蕴含的精神和文化。通过向学生们介绍一些英雄事迹来感受这些英雄人物不怕牺牲、敢为人先的风险精神。通过这种方式来让学生们从这些先进人物事迹和文化中学习一些优秀的文化和精神,从而提升学生们对传统文化的认识和理解,帮助学生们建立起文化自信心,形成良好的文化素养。

另外,在中国近现代史纲要社会实践课程教学中,还可以通过学生们了解和认识到优秀历史人物和历史事件为出发点,从新向学生们介绍这些历史,把学生们从现实生活中拉近这些历史环境中,通过这种亲身感受来拉近学生们和历史的距离,让学生们身临其境的感受这些历史的真实性,激发学生们对历史学习的兴趣,提升学生们的爱国情怀,激发学生的爱国热情,培养学生们的综合素养。

2.3 纳入我国优秀的文化内容,完善中国近现代史纲要的教学体系

要按照中国近现代史纲要的教材内容,不断挖掘文化教育相关内容,合理调整教学内容。现阶段,在中国近现代史纲要教学内容的编排中,主要是通过专题式教学来进行编排的,在教学过程中,需要对每个专题的内容进行深入的分析,并对其中的内容所蕴含的价值和意义进行挖掘,所以,要对教材内容进行科学合力的编排完善,完善整个教学体系。另外,在课堂教学中要通过问题的方式来引导学生们对其中蕴含的问题进行思考和探索,同时还要引导学生对教学内容进行提问,深入挖掘教材中的优秀文化,理解这些问题,并发从内心深处来产生责任感和认同感。此外,中国近代史纲要中蕴含着非常丰富的红色革命文化,比如,长征精神、红船精神、延安精神、革命精神等等,这些文化都是中国共产党人在马克思主义理论指导下不断进行探索、奋斗过程中积累和形成来的,这些文化精神在社会建设和发展中发挥着非常重要的作用和价值,是新时代发展中学生、青年发展和成长需要积累和承担责任的精神源泉,是中国实现伟大复兴和中国梦的内在动力和精神,也是树立起文化自信的重要保障。在中国近代史纲要中,有很多内容和这些精神文化有着紧密的联系,所以,在课堂教学过程中,教师要多组织学生们对这些文化进行思考和分析,从而提升学生们对这些精神文化的掌握。

## 2.4 《中国近现代史纲要》课程网络化教学环境的构建

### (1) 学习资源模块

这一部分主要由图片、视频以及文字三部分组成。从文字方面

来看,包括课程简介、教学大纲、教学目标、教学计划、学习重难点和电子教案等。例如,在学校的资源库,会提供各种类型相关的资料,如文史资料、重要的历史人物和重大的事件等。与此同时,以课程教材体系和具体授课学时为根据,设计出一个既完整又具体的电子教案,引导和解答学习过程当中遇到的重难点问题。除此之外,学生还可以在互联网平台上自由浏览,随时随地进行课前预习或者课后复习,从而对每一单元重点知识内容轻松掌握。而且课程内容部分还可以提供诸多与所学内容相关的历史图片、音视频等,有助于学生对历史场景进行全方位还原,进而充分体现出历史事件的真实性。

### (2) 相关网站链接部分

提供与本课程相关联的其他网站链接,对互联网平台上与中国近代史相关的学习资源进行充分利用,有助于高校学生打破学校学习的时间和空间禁锢,在其他网站轻松自由的找寻大量学习资源,使课程内容信息的来源得到进一步拓展。

### (3) 学习支持模块

交流讨论与教师答疑是学习支持模块的组成部分,这两个部分中,既为学生提供了自主探索的机会,又为学生提供了一个合作互动的良好学习环境。利用这两部分,学生可以实现课程学习资源上的交互,从而达到对于所学课程知识的建构,在网络学习当中,学生受到的约束较少,能够大胆表达对于问题的看法和观念,从而形成逻辑思维上的激烈碰撞。在这样一种学习环境当中,可以借助微信群、QQ群等多种方式进行答疑解惑和互动交流,教师的从旁辅助可以有效支持学生进行讨论学习和协作学习。例如,在学习抗日战争内容时,教师可以针对该教学内容设计出讨论主题,引导学生积极踊跃参与到网络讨论当中来,从而进一步帮助学生对中日关系进行正确分析。利用上述交流方式,不仅可以拉近师生间距离,还可以实现学生之间的友好互动,让学生由被动学习逐渐转变成自主探索学习,全面提升学生分析问题的水平和能力<sup>[9]</sup>。

## 3. 小结

我们需要深刻的认识到《中国近现代史纲要》的实践教学方面的教学改革,更加深刻的巩固课堂的教学内容,带领并引导学生们学习国史、了解国情,进而深刻的理解我国近现代社会发展情况。学习我国近代革命发展的光辉进程,引导大学生的政治思想素质,进一步突显《中国近现代史纲要》的教学实效性。

### 参考文献:

- [1]何惠芳.创新教学方法在中国近现代史纲要课程中的设计与应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(03):245-248.
  - [2]罗尧.党史叙事视角融入“中国近现代史纲要”课程的路径探析——以党的“实事求是”思想路线形成过程为例[J].大学,2022(03):189-192.
  - [3]邵旭.中国近现代史纲要课程专题式教学的思考[J].现代交际,2021(23):78-80.
  - [4]梁翌.“中国近现代史纲要”红色经典文献导读教学模式实施研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(12):13-15.
- 第一作者,姓名:冯风雷,出生年月:1985-10,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:河南项城市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:中国近现代史、党史
- 第二作者,姓名:张正泉,出生年月:1991年8月,性别:男,民族:汉,籍贯到省市:甘肃武威市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:中国近现代史、党史
- 第三作者,姓名:李丽,出生年月:1985年6月,性别:女,民族:汉,籍贯到省市:四川资阳市,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:思想政治教育