混合式小组合作学习的实施路径探析

李吕生

（广州南洋理工职业学院　广东广州　510900）

摘要：小组合作学习是教育的有效方式之一，但是传统的小组合作学习方式在网络技术不断发展的今天存在一定的局限性，迫切需要对小组合作学习的形式进行有效改良，通过线上线下的混合式小组合作学习模式实现小组的共生和共赢。因此本文以计算机应用基础课程为背景，探讨混合式小组合作学习的基本概念，分析混合式小组合作学习的强大优势，探讨如何在计算机应用基础中实现混合式小组合作学习。

关键词：混合式小组合作学习；计算机应用基础；实施策略

随着新课程改革的持续深入，小组合作学习已经成为教育教学的重要手段，有利于培养学生的自主学习能力，促进学生的探究能力和合作能力提升，实现学生的全面健康成长，落实立德树人的基本教育目标。随着信息化时代的到来，教育理念也在发生着深刻的变革，在小组合作学习推进的过程中经常会出现合作不足或学习不足的问题，因此立足于时代发展的背景，计算机应用基础课程的教师必须对小组合作学习的理念进行重新审视，充分发挥信息技术的强大优势推进小组合作学习模式的不断优化，从而使学生能够在计算机应用基础的小组合作学习中实现学习质量和学习效率的有效提升。

一、混合式小组合作学习的概念

在时代发展的背景下，教育界的各专家和权威机构都提出混合式教学方式是时代的发展需求和教育的客观变革需求。混合式学习通过线上线下的教学方式将教育和互联网资源、信息技术有效的结合在一起，实现了教育模式的全面创新。因此在混合式学习的背景下进一步优化小组合作学习，能够让小组合作学习的内涵进一步丰富，也能够进一步扩展小组合作学习的维度[1]。在混合式小组合作学习中，往往以四人至六人为一个学习小组，并且充分利用计算技术、物联网技术和大数据技术对各类学习要素和学习资源进行优化，实现线上学习和线下学习的有效统一，让学习小组之间的互动交流呈现立体化的发展趋势，不仅能够进一步提高个体的学习效率，也能够实现小组学习效率的全面提升。

二、混合式小组合作学习的优势

计算机应用基础教学的过程中，通过信息技术不仅能够更加契合教学的内容，让学生更加直观地感受到计算机应用在实际生活中的重要价值，也能够进一步促进教育理念和教育模式的升级，让传统的教学生态发生根本改变。随着各类新媒体的不断发展，计算机应用基础教学中的媒体应用要素也日益增加，为教师的课堂改革创造了良好的环境，为混合式小组合作学习带来了更多优势。

1、提升学习资源的丰富度

在传统的小组合作学习中，教师往往依据教材内容和教学目标开展相关教学活动，不能为学生提供更多的学习内容选择，也不能为学生进一步拓展计算机基础应用的学习范围，使得学习小组内成员的有效调用大打折扣，也降低了小组之间的资源共享效果，因此学生很难在学习小组中提升自己的学习欲望。在混合式小组合作学习中，教师可以引导学生发现更多的学习资源，并通过不同形式呈现出来，例如各种视频、音频、自媒体资源、流媒体素材都可以成为学生学习的强大动力，引导学生对计算机应用基础知识产生兴趣。除此之外，慕课、微客、翻转课堂等多种教学模式，也进一步提高了学生的学习体验，让学生能够根据自己的学习目标合理的选择不同的学习资源，让小组合作学习有更加明确的探究方向，为学生的自主学习奠定良好的基础。

2、提高学习的有效程度

在混合式小组合作学习过程中，学生个体和整个小组都可以获得更多形式的支持和服务。在这一学习模式下，每一个人都可以成为教师，每一个人都可以是学生，因此学生的学习支持范围从传统模式下的教师进一步扩展至同学和其他人。同时，混合式小组合作学习模式让学习的合作形式变得更加丰富，不仅可以实现小组内的同学合作，也可以实现不同小组的学习合作，还可以实现圈内和圈外的有效合作[2]。通过人机交互的支持，不仅学生之间的距离被进一步拉近，学生与教师之间的交流效率也进一步提升，促进了学生学习质量的不断提高，为学生的学习创造了更加良好的环境。

立足于线上网络平台的小组合作学习一般都经过了科学的环节设计，既能够帮助学生完成学习任务，也留给学生充足的讨论时间和学习展示时间，让学生能够更加高效的吸收知识，提高知识的利用效率。在混合式学习的模式下，学生不仅能够克服内向和孤独的心理，提升学生的沟通交流期望，也能够有效地锻炼学生在人际交往中的技巧，让学生的语言表达能力获得进一步提升，使学生在学习的过程中不再产生无助感[3]。

3、加强学习任务的友好度

小组合作学习模式重视学生在上课之前的自主学习情况，要求学生掌握自主学习的基本方式。在混合式小组合作学习模式下，教师可以借助各种网络教学平台和自媒体平台确保学生能够更加高效的开展小组合作完成自主学习任务，及时了解小组合作学习过程中出现的问题，这有利于进一步提高翻转课堂的教学质量。在网络学习任务中，学生可以根据具有逻辑性的任务设计思路完成相应的知识预习，不仅能够进一步提高学生的逻辑思考能力，也能够让学生在完成任务的过程中获得成就感和满足。教师在为学生设计线上学习任务时，可以围绕一个主题设计多元的任务内容，让学生根据自己的学习需要进行任务选择，有利于促进学生决策能力和决策思维的提升；教师还可以为学生设计困境式任务，能够让学生的审辩式思维得到进一步拓展；通过爬坡型任务的有效设计，能够进一步加强小组间的合作倾向，让学生的合作意识得到有效提升[4]。

4、完善小组成员的贡献度

在传统的小组合作学习模式下，教师很难把握小组中不同成员在学习过程中的具体贡献。而通过线上线下混合式小组合作学习模式，教师可以依据网络平台上学生的任务完成情况，对学生在小组中的贡献度进行科学评估，了解学生在小组合作学习中的行为动态变化和学习轨迹，从而准确的评估学生在小组合作学习中的表现。教师还可以根据评估的结果对不同的学习小组进行有效调整和精准帮扶，让每一位学生都能在小组中发挥自己的价值，这样才能够使小组合作学习的质量不断提升，促进小组合作学习能力的不断提高。

三、混合式小组合作学习的实施路径

1、科学分组，动态调整

在进行计算机应用基础教学之前，教师应该立足于班级学生的具体情况，确定班级学生的小组数量，并让学生推选出小组组长。教师可以设计理想组员电子表格让学生进行填写，让学生对合作学

习的任务、组员素质要求、小组研究偏好等内容进行挑选。在完成了电子表格的填写后，教师对表格的数据进行有效分析，在满足学生选择需求的基础上对小组成员进行合理调配，尽量确保每一位学生都能够加入自己心仪的合作学习小组中。教师在进行教学时还可以对小组进行有效调整，一方面可以根据学习任务的不同难度，进行临时小组的组建，让更多的成员加入到困难的学习任务中，以便提高学习任务的完成效率，促进学生合作意识的提升，加强学生对计算机应用基础知识的理解，顺利完成任务目标。在完成了任务目标之后，教师应该让临时小组的成员回到各自的小组中继续学习，以便实现小组合作学习的科学化发展[5]。另一方面，教师应该立足于小组合作学习的发展动态，对小组合作学习提出更高的个体和小组发展目标，在某一阶段的学习任务完成后进行全面的小组成员调整，从而使小组的活跃度保持在较高的水平，使小组成员始终处于兴奋的学习状态。

2、任务分工，角色转变

在计算机应用基础课程上，教师要为学习小组设计合适的任务清单，指出小组合作学习的主要形式和情境，为小组合作学习创造良好的空间，并规范小组合作学习中的具体人数，让每一个小组都能充分合理的利用教学资源，提高小组的学习质量和学习效率。教师在进行任务分工时，要重视每一个小组成员的学习需求，让每一个小组成员都有机会成为学习的主角，推动每一位小组成员走向成功。在学习过程中，教师应该避免出现优等生更优、学困生更差的不良现象，适当进行有效的角色转换，让一直依附于小组合作学习的成员能够在小组中真正发挥作用。教师可以依据计算机应用基础的相关课程要求，推动合作形式的有效创新，并引导每一位小组长合理划分小组内成员的基本任务，避免小组成员因为长期担负相同的任务产生厌烦和懒惰的心理。同时教师还要对小组合作学习的评价方式进行有效改革，更加重视每一位成员在小组合作学习中的贡献度，并深入调查学生在小组合作学习中的满意程度，将这些数据作为考察混合式小组合作学习的有效依据，提供更加科学的指导方案。

3、立体课堂，有效合作

在混合式小组合作学习的过程中，课堂的立体化发展和翻转模式是提高学习质量的重要因素，能够帮助小组成员实现课前、课中和课后的任务连接，让学生的学习思维呈现出逻辑化的发展趋势，能够通过有效的阶梯式任务进一步促进学生学习能力的螺旋化提升，让学生能够及时发现学习中存在的问题，促进学生核心素养的不断提升。

在上课之前，教师可以根据计算机应用基础的相关内容在网络平台上发布本节课的学习任务，将任务分为自主学习部分和合作学习部分，让学生能够明确在学习过程中需要合作的部分。在学生进行自主学习的过程中，教师可以为学生提供更多的微视频和其他学习资源，让学生完成教师布置的学习测试题，并不断检查自己在自主学习过程中出现的问题，以便提高自主学习的效率和质量，这也为后续进行合作学习奠定了良好的基础。在完成了自主学习任务之后，教师可以让学生通过论坛形式开展合作学习，根据课程内容划分为主论坛和分论坛。在分论坛中，由各个小组组长组织学生进行合作学习，每一位小组成员都可以在分论坛中畅所欲言，发表自己的观点和看法，探讨知识的本质和规律，提高学生的知识应用效果。主论坛则由教师负责，由每个小组组长汇报小组合作学习的成果，总结学习中出现的问题，其他成员在主论坛中只能进行相关学习内容的浏览，以便对自身的学习状态进行有效评估[6]。教师可以通过对主论坛发言情况的有效分析和学生完成的测试题情况，了解学生自主学习的效果和合作学习的成果，从而有效的规划后续课程中的教学重点，有利于进一步提高课堂教学的效率。

在上课的过程中，教师可以采取线上线下交互的教学模式，在线上对学生进行知识检测和答疑，在线下与学生进行知识讨论和学习展示，强调线下学习的重要性，让线上学习能够真正为线下学习提供辅助，重视学生在混合式学习中的主体地位，关注学生在学习过程中的知识迁移情况，为学生提供有效的学习指引。首先，教师为学生提供网络课程资源，让学生通过视频观看等形式了解课堂的知识重点和难点，以便在学习时更好的攻克相关内容；在学生掌握了基础知识后教师可以为学生设计一些开放性的学习问题，让学生通过小组合作的形式进行思维发展和头脑风暴，让学生通过讨论和研究得出解决问题的有效方案，并在小组组长的带领下实现有效的学习分工和项目合作，从而形成较为完善的学习研究报告。学习研究报告既可以是文档的形式，也可以是视频和音频的形式。小组在完成了学习研究报告后上传到学习平台，让其他小组成员一起分享和评价，有利于帮助学生进一步完善学习中的不足之处，丰富学生的学习层次和学习维度。

在课后，教师应该立足于计算机应用基础的相关内容，为学生设置线下学习任务，例如让学生探究在日常生活中的计算机实际应用案例和计算机应用发展趋势，让学生根据拟定的议题开展混合式小组合作学习，完成教师布置的学习任务，并通过网络平台分享自己在学习过程中的经验和成果，实现对知识点的巩固与提升。

4、科学评价，体验收获

混合式小组合作学习模式下，教师需要进一步提高评价的科学性，准确评估学生在合作学习过程中的表现和进步，才能够进一步激发学生参与学习的热情，让学生真正体验收获的乐趣。在评价的过程中，教师可以立足于计算机应用基础的教学目标，分析学生的知识掌握情况、思辨能力提升情况、文化素养提升情况、协调组织能力提升情况、探究精神发展情况、创新能力提升情况等等，让评价的范围能够覆盖学生综合素养的每一个环节，实现对学生学习全过程的科学评估，为学生学习状态和学习方式的调整提供有效的数据参考。教师还可以在科学评价的基础上对小组合作学习的人员构成与学习方式进行有效调整，积极引导学生朝着更高的目标发起冲击，让学生能够在合作的过程中获得更多的前进动力。

结语：

综上所述，在混合式小组合作学习模式下，教师能够更好的把握学生的学习动态，并发挥信息技术的强大优势优化课堂教学结构，丰富学生的学习内容和学习手段，提高学生对课程的兴趣和满意度，这也有利于锻炼学生的合作意识与探究精神，让学生能够真正实现个性化的成长，提高学生的自主学习能力。

参考文献：

[1]李笑瑜,王彩凤. 线上线下混合教学模式在高职专业课程中的应用[C]//.《新课改教育理论探究》第六辑.,2021:10-11.

[2]刘晴晴.基于小组合作的线上线下混合式教学研究[J].电脑知识与技术,2021,17(14):154-156.

[3]童璐. 混合式学习在中职《计算机应用基础》课程中的应用与实践[D].西南大学,2020.

[4]陈军向.混合式小组合作学习的实施方略[J].福建轻纺,2020(05):27-30.

[5]王秀娟. 混合学习理念下项目教学的设计与应用研究[D].曲阜师范大学,2019.

[6]黄月. 混合式教学中小组学习的策略及应用研究[D].云南师范大学,2019.

作者简介：李吕生（1982-），男，汉族，广州人，硕士，主要研究方向：计算机技术。

基金项目：2021 年校级创新强校高等教育教学改革项目《混合式学习环境下分组合作学习模型的研究与实践》项目编号：NY-2021CQ-JGYB005