

# 义务教育英语教师科研论文创作探究

史建强

(西北师范大学外国语学院 730070)

**摘要:** 义务教育阶段的英语教师因为在教育教学当中投入相当大的精力,所以很少有时间和精力从事科研活动。同时,对于教育资源相对落后地区的教师而言,他们在一定程度上缺乏进行科研活动的机会。然而在教学相长的教育大环境下,教师只有不断学习新的教育思想和教学理念,才会更好地满足当代学生的多元需求。如何研究学生、研究教学过程、研究教学环境、研究知识、研究自身等都是教师从事教育科研活动的突破点。本研究从当下义务教育阶段英语教师科研现状中得出启示,并对英语教师科研创作的选题进行探究,进一步对教师科研论文研究过程和成果发表提出一些可行性建议。

**关键词:** 义务教育 英语教师 科研论文

## 一、引言

科研论文写作是基于一定的研究而进行的书面表达。而论文写作从宏观上可以分为实证研究和非实证研究。义务教育阶段的学术研究多从实证的方面进行研究与论文撰写的,而这个过程往往是来自教学过程的,来自研究者对“常识”的研究。但是常识有可能只是一种表象,因此透过表象的深入研究是论文写作的关键。除了研究能力外,坚实的基础知识是开展研究与撰写论文的前提。在教育活动开展的过程中,教育的三要素即就是:教育者、受教育者和教育的影响,这三者都可以作为选题的对象,同时在教育活动中所涉及到的其他因素,如教学环境、教学过程、教学知识点等都可作为开展研究的突破点。科研论文的撰写主要包括发现问题、确定选题、开展研究和得出结论等。整个环节的每一个过程由于最开始的问题不同而又包含了其他不同的子环节。但是对于大多数初次接触教育科研的教师而言,科研论文的选题和论文的规范显得尤为重要。

## 二、义务教育阶段英语教师科研现状

### (一) 科研精力不足

义务教育阶段教育科研水平受限现象在一定程度上受基础教育阶段教师的教育经历有关。笔者对身处不同学校、不同教育阶段的二十名中小学英语教师进行访谈的过程中谈到关于科研态度的问题,其中绝大多数教师表示干好自己的本职工作是自己的首要任务。这里所提到的本职工作并不是日常的早读跟班、上课和课后作业批改,而是教学活动中可能出现的一切问题,包括知识教学,也包含了心理和课堂表现等的现象。但是这些教师往往并不愿意将这些问题或现象当作科学研究的问题。通过进一步的访谈得知多数不愿意进行科学研究的教师面临很大的工作和生活压力。义务教育阶段的教师不同于高校教师有充足的时间进行科学研究,他们需要完成正常的教学外还要负责学生的日常管理等方面的工作。

### (二) 可用资源匮乏

除了时间和精力、研究理论之外,好的学术研究往往是需要阅读大量的文献阅读与信息提取。即就是需要知道在该领域的研究已经达到什么水平,否则做出的研究只能是前人研究的复制品。在文献资源共享方面,很多中小学拥有自己的电子阅览室,但是对于实际的使用程度还需进一步考证。高校教育工作者在教育教学的过程中会通过通过对周围的资源进行合理的利用,就拿最简单的文献数据库而言,几乎每一所高校都会为教育工作者提供免费的国内外知名的文献数据库。但是对于很多义务教育阶段的英语教师而言,很少接触这类免费的权威数据库。除此之外,义务教育阶段的英语教师的地位也在一定程度上受到学科特点和社会环境的影响。

## 三、现状给予我们的启示

### (一) 要正确看待义务教育阶段英语教师的地位

义务教育阶段的英语教师面临着公众角色和实际地位上的不对等。对于政协委员提出的削弱英语学科在义务教育阶段的地位的提议,在社会上引发了热烈的反响。虽然很语言研究领域的教授对该提议给予否定,并从社会经济发展、文化交流等方面进行了分析,但是这背后也流露出一社会现象,即就是目前电子翻译技术不断发展的今天,义务教育阶段英语学科的主科地位是存在一定的争议的。[1]然而,这种种的因素导致英语教师面临着社会期待高而实际社会地位受到一定威胁之间的矛盾。因此,社会群体应当正确认识英语的学科地位和英语教师的社会地位。

### (二) 加强与师范类高校之间的交流与合作

如果一线教师缺乏专业的科学研究训练,也是可以做好日常的教学工作,尤其是对于经验比较丰富的教师而言。但是如果缺乏研究的能力,或者缺乏相关的理论支撑,那么研究成果只能停留在现象层面。只有是带着自己的观点寻找理由和证据,或者是基于坚实的证据,从证据中抽象理由,再从理由中演绎出自己的观点。[2]如何将实践与经历上升到研究阶段是研究者们最终需要努力探索的道路。

在当下教育资源共享的时代,义务教育阶段的英语教师可以借助自身的教育实践和经历去寻求感兴趣的研究点,然后加强与高校的合作研究。中小学的英语教师从教学经验与教育现象层面提出问题,而师范类高校的教育工作者可以从研究者角度对教育现象和教育问题进行解答或进行深层次的科学研究。这个合作其实一直都在师范类的教育实习过程中不断进行着实践,但是如何将这种高校教师与中小学教师合作的形式作为一种常态化的模式是可以继续研究的突破点。除此之外,义务教育阶段中小学教师与大学教师在文化、角色认同、组织管理上的差异与分裂,以及合作过程中评价机制的滞后性与功利性等因素导致合作的共同体难以持久运转。[3]这种现象在一方面需要一定的激励政策维系中小学教师与大学教师的合作,另一方面需要建立利益共同体的合作机制。

## 四、对于科研论文创作过程的建议

### (一) 突破论文选题的壁垒

#### 1. 论文选题与撰写的前期准备工作

工欲善其事,必先利其器。除了借助外力的帮助之外,一线英语教师还应明确在科研过程中自身所需要做的工作。前期准备工作对于研究者而言极为重要,这里的准备工作指的是获取大量的基础理论知识。对于英语教育与研究者而言,运用很多语言学知识可以解释教学过程中的一些看似是“固定搭配”的规则。如:解释英文中“because”和“so”不能连用的原因,如果将其归为“固定搭配”,则只会获得一知半解的知识。如果用语言学知识解释,则可以从“because”和“so”的性质上分析。从而得知连词“because”

引导从句句，而连词“so”连接并列句，如果将二者搭配使用就会出现逻辑混乱。因此，语言学的知识对于英语教学与研究而言是基石与关键。

除了语言学知识，对于英语教育与研究者而言，心理学、教育学的知识同样重要。往往在教学与研究过程中，还会涉及到一些自然学科的知识。这对于一个研究者而言，充实自身的基础英语学科知识储备之外，还要广泛获取能够解释教育现象和教育问题的其他学科知识。英语教育工作者在一定程度上还需要通过广泛涉猎其他学科知识来培养跨学科交流能力。

## 2. 选题的主要来源

(1) 选题源于人。教育学科的科研活动与人密切相关，因此研究问题往往可以从主体（人）的角度产生。[4]首先，作为教育活动的主导者，教师反思自己的教学活动对于论文写作很重要。教学日记、录音、录像等都是教师进行自我反思的重要手段。其次从学生的角度，可以从学生的外显表现，即就主要指的是学生在教学活动中可以被量化和观察到的行为或结果，比如课堂中回答问题的表现、课后作业完成情况，以及可以被量化的考试等；也可以从学生的内在的活即主要指的是学生在产生外显行为的同时可能伴随的认知、情感上的变化。而这两者往往是需要同时进行研究的，只是着力点不同而已。除此之外，对于任何一个语言现象，例如石化现象（fossilization）的研究最终还是需要回归到研究学生的角度。

(2) 选题源于教育环境。这里的教育环境是一个宏观的概念。主要指的是我们所处社会的教育大环境和教师所处的具体的教育环境。在大环境中，研究者要不断关注学界的最新动态、热点，多涉猎有名的杂志期刊。其中最为核心和最容易获取的热点动态便是教育部和地方教育行政部门颁发的各种教育文件和政策，例如今年的“双减”政策、严禁学生携带手机进校园制度，以及由于疫情原因而进行的线上教学活动等都是教育大环境下的科研热点话题。除此之外还有微观的教育环境，具体指师生共同所处的教学环境。

(3) 选题也可以来自于对比。这种对比指的是不同理论之间的对比、不同事件之间的对比等。[5]科研论文写作就如同老瓶装新酒，或者是新瓶装老酒，但关键是要选好视角。一个研究题目可能已经被研究透了，但是时代在变化，学科英语领域的核心研究对象——学生也在不断地变化。找到新时代、新的问题进行研究，只要是有个核心的点是前人没有研究出来的，那就是有价值的文章。

## (二) 研究方法、工具与理论选取

### 1. 研究方法、工具的选取

在选用研究方法之前可以首先判断该研究设计的性质具体是定性研究、定量研究还是描写研究。确定研究方法之后就应当选择合适的研究手段，常见的用于定性研究的手段有课堂观察、录音、录像、自由访谈、个案研究；常见的用于定量研究的手段有问卷调查、结构化访谈等，其中很多研究者将其他一些量表也作为问卷调查的一部分；而前两种研究所采用的研究手段均可以应用到描写性研究当中。[6]对于不同的研究手段又会有相应的研究工具，如访谈过程中使用到的访谈提纲、问卷调查过程中使用的调查问卷、课堂观察过程中使用到的课堂观察量表等。除此之外，在使用研究工具的时候需要注意保证收集数据工具的信度和效度。

### 2. 研究理论的选取

对于理论的选取切忌囫圇吞枣，选取一些研究领域核心理论，却不考证该理论是否贴题。主要可能存在的两个主要问题：理论涵盖面过大，不能够作为研究的合理的基础支撑。如欲研究教师课堂反馈对学生发言的影响，选择理论就应当紧贴教师话语分析和

课堂反馈相关的理论；另外一个问题就是理论过度堆积，所谓理论堆积就是对于研究而言，所选的理论没有经过筛选与总结。研究理论应当是为了解决研究问题而选取。因此，对于不同的研究，理论的选取应当是量体裁衣。

## (三) 论文的规范与投稿

谈到学术规范，首先应当注意的是引用的格式，也就是研究者常说的借鉴他人观点时的规范。[7]引用的内容应当有出处，同时引用有直接引用和间接引用，这两种引用的格式也有区别。除此之外，如果撰写的文章需要发表到某个杂志上，则应当首先符合该杂志的引用格式。

其次，论文的语言组织与规范也是一篇好文章应当具备的。一篇小的学术论文的篇幅往往不会很长，因此言简意赅很重要。这就要求研究者不断地打磨自己的语言，同时组织文章的逻辑关系。同时，标题与标题、标题与正文之间的逻辑关系也很重要。大标题与小标题的关系一般是包含的关系，小标题与正文的关系一般是总结与概括的关系。

最后，在投稿方面，如果想将一篇文章投到自己期望的核心期刊，关注目标期刊在该研究领域的文章是相当重要的。当然，这是一个技巧，但不是绝对的方法。对于入门的研究者，想要投核心期刊，除了有突破的研究发现以及逻辑合理的表述之外，引用目标期刊的文章则更会使得自己的文章获得录用的筹码。

## 五、结语

撰写一篇好的科研论文，是一个需要长期经验积累的工作，而不可能是挥笔即成的简单工作。对于义务教育阶段的英语教师而言，教育科研论文的发表既有利于丰富自己的教育教学理论，又可以帮助英语教育领域的其他工作者进行交流学习。而在有限的科研创作精力和科研水平的限制之下，教师们应当寻求创作的动力，突破教育科研创作的壁垒，勇于发现科研创作的突破点，从而在教育与科研创作的过程中教学相长。虽然该研究未详尽谈及义务教育阶段英语教师科研创作过程中科研方法的使用，但是只要一线教师能够勇敢地迈出研究的第一步，即就是有开展研究的想法和行动力，教育科研创作过程中遇到的每一个困难都会迎刃而解。

## 参考文献：

- [1]本刊讯.“不应以任何方式削弱英语教育的地位和价值”——外语界部分知名专家谈“取消英语在中小学主课地位”[J].外国语(上海外国语大学学报),2021,44(04):111-114.
- [2]李润洲,杜凤民.教师论文写作的文理阐释[J].中小学教师培训,2022,(04):15-18.
- [3]蔡群青.大学—中小学教师研修共同体机制建构的实践逻辑[J].当代教育科学,2021(04):72-81.
- [4]李爱民.教育研究问题及其确立[J].当代教育科学,2005(1):9-12.
- [5]黄忠廉,刘丽芬.《外语小科研入门》[M],北京:商务印书馆,2018:58-59.
- [6]刘润清.《外语教学中的科研方法》[M],北京:外语教学与研究出版社,2015:132-134.
- [7]杨金才.《外国语言文学——学术规范与方法论研究》[M],南京:南京大学出版社,2020:50-53.

作者简介：史建强（1995.11-至今）性别：男 民族：汉，籍贯：陕西商洛，单位：西北师范大学外国语学院研究生，学历：2020级研究生，研究方向：学科教学（英语），邮编：730070