

# 新时代背景下中学班主任德育管理策略创新研究

钟明艺

(山东省青岛西海岸新区黄山初级中学 266424)

**摘要:**随着新时代的发展,我国教育事业不断进步,中学班主任作为学校中的一分子,其德育管理工作也逐渐得到重视。本文从当前中学生管理现状出发分析了目前存在于学生身上、不利于良好师生关系构建等方面问题。在此基础上提出相关改进措施以适应社会需要和促进教师专业化成长为目标来实现有效管控班级工作开展以及提高教学质量水平来达到新时代背景下对中学班主任道德教育工作的要求与目的,从而使其更好地发挥作用。

**关键词:**新时代;中学班主任;德育管理;策略创新

在中学的日常管理中,班主任往往是主要实施德育工作,但由于传统教育模式长期占据着主导地位。随着社会经济文化环境和发展背景等方面发生变化以及时代对中学生思想观念、价值取向产生影响。很多学校都有自己独特的班级组织机构来进行学生管理工作与学习生活之间有一定联系和沟通作用;但是大部分老师还是以传统教学理念为主要方式进行管理,在课堂上使用“满堂灌”式授课形式,教师只需要将理论知识讲给大家就可以了在这种传统教学模式下,学生对于德育教育的积极性普遍不高,学习成绩不理想,导致班级管理难以实现有效落实在新时代背景下,中学生的思想观念、价值取向等方面都发生了很大变化,中学班主任作为班级管理主体,应结合当前社会发展需求和学生实际情况开展德育工作。因此本文以中学教师为研究对象对其进行相关分析并提出创新策略。

## 一、新时代背景下中学班主任德育管理策略创新的必要性

### (一) 树立新时代的班主任德育管理理念

中学班主任的德育管理理念是影响学生成长和发展方向、社会适应能力及心理健康状态等方面,对其教育工作起着至关重要的作用。因此,新时代背景下学校应积极倡导以人为本思想为指导原则进行教学改革与建设。教师作为一名合格人才应该有较高素养以及良好素质来满足这个大环境所带来挑战和机遇;同时也要注意注重班级中每一个成员在道德品质上形成一种共同认同感、归属感及自我价值实现等方面的统一性要求使班级的每一个成员能够在共同成长中形成一种良好的德育氛围,从而培养出学生对班主任工作积极配合与热爱学习、乐于奉献等优良品格。

### (二) 新时代背景下班主任德育管理主体

在新时代背景下,中学班主任的德育管理主体主要是学生,因此,要想更好地促进中学生思想道德素质教育工作开展与进行就需要改变传统单一化、教条式的教学模式。首先应当摒弃以往以教师为中心这一老套路子。“老师讲知识不如一切为了孩子”这句话对于我国当前学校领导来说已经不再适用了;其次应该转变教师角色意识及德育管理主体地位是新时代背景下对中学班主任提出的要求在新时代背景下,教师应该转变角色意识,将学生作为教学主体。最后要改变传统的教育管理观念。

### (三) 建立新时代背景下加强班主任德育管理能力

建立新时代背景下班主任德育管理能力的培养是必不可少的,首先,学校领导要重视对班主任专业技能和道德素质方面进行培训。其次加强教师职业化建设。在传统教育中老师往往都是以传道授业解惑为主。但是随着现代社会发展变化快、信息多元化等情况不断出现在教学过程中老师也就必须提高自己对学生知识掌握水平以及心理健康程度等等多方面要求才能更好地培养出优秀的人才,这对于学校来说是一个巨大挑战和机遇因此作为学校的领导,要积极引导教师加强专业技能和职业道德素质等方面知识建设提高班主任德育管理能力。最后就是对学生进行思想政治教育,使其认识到道德修养对个人生活发展至关重要的作用。

### (四) 加强班主任德育管理理念,保障

中学班主任德育管理理念的缺失是阻碍其发展进步重要因素,因此,加强对中学生思想道德教育,使他们能够正确看待生活中出现的问题和现象。首先学校要建立健全完善的评价体系。通过开展德育工作来对教师进行考核与评估制度、奖惩机制以及晋升机制等方面做出详细规定;其次在班级里组织定期活动让班主任参与到评比之中去以此提高班级凝聚力并鼓励积极上进之心,进而提升自身道德素养水平,使其能够更好地发挥出管理学生的作用和价值最后,班主任要积极开展家访,让家长参与到班级的管理当中去。通过家访能够更好地了解学生在学校中的表现情况以及心理状态同时也要积极开展家访工作,班主任通过与家长的沟通,了解学生在学校中的表现情况通过家访,一方面能够了解学生的学习情况,另一方面也可以让家长更好地对自己进行监督。同时班主任要积极开展家访工作有利于加强与学校之间交流互动。

## 二、新时代背景下中学班主任德育管理中存在的主要问题

### (一) 缺乏科学性

很多班主任在进行德育管理时,没有系统的理论知识,也不懂得如何去运用科学方法指导教学工作。因此就使得教师不能明确自己所要做的是什么、怎样才能将教育理念贯彻到实际当中。而学生作为学习生活中重要主体之一自然会对班主任产生一定影响,这不仅不利于培养良好师生关系和促进班级文化建设;而且还会导致学校在德育管理工作中出现混乱现象的发生。

### (二) 班主任德育管理体系不健全

目前,我国大部分中学的班主任德育管理体系还不健全,缺乏一套科学、合理且完善的评价标准。首先是学校领导和教师对班级管理不够重视。在教学工作中往往只关注学生考试成绩,而忽视了对班内其他老师进行评价与监督等方面;其次就是部分班主任由于自身专业水平有限没有专门负责自己班级日常事务处理以及其他问题解决办法等等,导致出现一些事情无法及时发现并提出改正或弥补,使整个管理过程流于形式、不规范化 and 片面化的现象时有发生。

### (三) 教师的失衡薄弱

在中学,教师之间是一种“你追我赶”的关系。这种现象表现在两个方面:一是老师与学生之间都是平等地位这一基本原则;二是一些学校领导对班主任德育工作不够重视、缺乏责任心等原因导致了部分优秀的人才不愿意留在农村任教或者干脆就留不住而其他教育部门也不想来学习和培训自己专业知识技能掌握较好,致使教师队伍整体素质偏低、教学水平较差。这不仅不利于中学思想政治理论课的发展,还阻碍着学生全面健康成长同时,也不利于老师在工作中的教学和提高。

### (四) 学校专业素质不足

学校的专业素质对于班主任德育工作来说是至关重要,而我国中学班级人数众多且杂,在中学中大部分都是没有副业班、无学生班。因此很多有管理能力和业务水平的中学生都会去参加社团活动。但实际上大多数情况下这些同学参与社团活动只是为了完成学分任务或者其他一些生活琐事等而已很少能够真正发挥自己特长为组织目标服务起来的积极性也很低,这样就导致班主任德育工作缺乏专业素养与创新精神不利于班主任德育工作的开展。在中学,班级人数众多,管理难度很大,学生之间存在差异性较大。中学生处于一个特殊时期他们身心都不成熟也没有社会经验可循;而且由于中小学生学习比较贪玩所以对其心理造成了一定程度上伤害,在这样的情况下班主任如果不能很好的处理并且加以引导,那么学生就会产生自卑心理,甚至出现逃学、辍学等不良行为所以,学校专业素质方面的缺失会导致班主任德育工作难以开展。

## 三、新时代背景下中学班主任德育管理策略

### (一) 班主任德育管理内容

中学班主任德育管理内容包括思想政治教育、生活习惯和文明礼仪等方面,在新时代背景下,传统的“灌输式”教学方式已经不能满足学生对知识渴求者提出更高要求。因此学校应积极进行素质化建设。一方面要加强校园文化宣传力度:通过举办各种形式多样的活动来提升中学生对于国家大政方针以及相关文件精神理解程度;另一方面也可以组织开展道德教育讲座、演讲等多种学习活动提高中学师生之间团结合作能力培养师生之间团结合作的精神。

### (二) 建立健全班主任德育课程体系

班主任德育课程体系是一个系统、完整的知识结构,包括教育内

容及教学方法。首先,教师要根据学生特点制定适合不同学生个性特征发展要求的教材。对于中学生来说,他们处于身体发育阶段和人格形成时期这个年龄阶段性状决定了其在学校学习生活中对各种道德规范认识不足与认知能力差;其次中学班主任应充分利用好各门学科课程资源来指导自己班级德育工作开展并完成教学任务教师在教学过程中要充分利用好各门学科课程资源,将德育工作落到实处,使学生成为有主见、健康成长的人。

### (三) 健全德育管理

“班级是学生生活的主要场所,也是思想碰撞、心灵共振和行为模仿的重要平台。”学校应重视德育工作。第一,班主任要树立起以身作则为榜样意识;第二,班主任在管理中要善于运用各种激励机制来调动学生学习兴趣与积极性;第三,制定出相应规章制度并严格执行落实到日常教学过程当中去等多种方式来约束班级成员,使班级成为一个有纪律、有爱的环境氛围和行为准则的人。

### (四) 建立健全班主任德育激励机制

建立健全班主任激励机制,激发德育工作者的工作积极性。在中学,教师是学生学习和生活中不可缺少的主体部分。因此需要将班主任与班级管理结合起来进行教育教学活动组织实施、评价考核等一系列管理工作;同时还可以通过开展讲座或其他形式来提高学校领导对班主任思想政治建设重要性认识程度并引导他们转变自身观念以适应新时代发展要求,从而提升其德育工作的有效性及积极性。

### 结语:

我国中学班主任德育工作的开展一直是一个艰巨而又漫长,同时也具有一定研究价值,在新时代背景下如何有效地进行管理创新就成为了当前所面临着最大的问题。本文通过对国内外文献及相关案例分析总结出:国外发达国家和国内高校对于班主任管理工作方面已经形成一套比较完善、科学合理且切实可行行之有效理论体系;我国学校在这方面起步较晚但发展较为迅速;目前我国中学班主任德育工作开展还存在很多不足,需要不断改进与探索同时,在对中学班主任德育管理的研究过程中发现,虽然大部分学者都提出了自己对于加强我国中学生思想政治教育工作所具备的重要意义。

作者简介:钟明艺,1978年9月出生,2001年8月参加工作,中学一级教师,山东师范大学英语教育专业本科学历。

### 参考文献:

- [1]鲁旭红. 新时代背景下中学班主任德育管理策略创新研究[J]. 文存阅刊,2020(18):135.
- [2]吴慧聪,宋浦君,张慧萍. 新时期初中班主任德育管理策略创新探究[J]. 文理导航·教育研究与实践,2019(12):255.
- [3]张静. 新时代下浅谈初中班主任德育工作的创新[J]. 新课程·中学,2018(11):233.
- [4]张金广. 基于“特色活动”德育理念下的德育工作策略研究[J]. 魅力中国,2020(32):143-144.