

广西公安民警实战化训练工作中的问题及优化建议

曾佳

(广西警察学院 530028)

摘要:警务实战训练是提高人民警察战斗力、减少伤亡的一项基础性工程。当前我区公安民警警务实战训练存在教学训练与实战相脱节,在警察教育中存在认识不到位、训练教材陈旧匮乏、各课目之间缺乏有机联系,教学训练方法缺乏创新等问题。因此,树立民警终身体能教育训练的意识;充实贴近实战训练内容;分警种、分层次、分级别有针对性地组织训练;建立健全考核达标制度;建立一支高水平的教学训练师资队伍是提高我区民警实战教学训练质量的必由之路。

关键词:警务实战;教学训练;对策

近年来,我区各级公安机关领导十分重视警务实战训练工作,针对我区维稳形势和社会治安形势发展的需要,认真组织了一系列基层和一线民警的警务实战训练工作,这标志着我区公安机关人民警察训练工作走上了规范化的轨道,对提高广大民警整体素质和战斗力,促进公安工作和队伍建设都具有十分重要的意义,警务实战训练工作越来越受到各级公安机关领导的高度重视和广大公安民警的普遍认同。但是我们也应当清醒地看到:当前我区民警实战训练中还存在一些问题,本课题组根据存在的问题深入到拉萨、山南、林芝、那曲等地市公安机关进行调研,为领导决策和提高我区民警训练质量提供强有力的参考价值。

一、当前我区警务实战训练存在的问题

(一)教学训练内容与实战应用存在一定的差距

当前我区民警实战训练内容较过去有了很大的改观,但力度欠佳;民警实战培训机构不独立;培训内容“一刀切”;培训师资格不合理;办学投入低;交叉、重复培训问题严重;民警实战教材严重滞后;内容更新速度缓慢;体系不完整;方法和手段落后等等,这些问题不同程度的影响到民警实战的步伐。由于受到各种客观和主观因素的制约,教学内容规则多、变化少,技能训练内容往往是各种竞技运动的简单组合,强调竞技规则下有计划、有限制的训练,忽略了在实战中必须具备的各种实用、应急能力的培养。近年来,随着我区反分裂斗争的日趋严峻,民警扮演的社会角色也随之发生了变化,警察成为和平年代高风险的特殊职业,由此凸显当前教学训练内容体系与实战应用的差距。

(二)教学训练方法缺乏创新

科学、合理的教学训练方法是学生尽快掌握和提高实战技能的有效途径,方法得当,则起到事半功倍的效果,有利于教学训练质量的提高。然而在当前我区的实战技能教学训练中,却大都沿用基础教学的一些教学训练模式,方法和手段单一,科学性不强,教师缺乏对实战教学训练的针对性和创新性。

(三)实战教学训练课目缺乏有机的联系

当前我区的民警实战教学训练中,各种警务技能课程之间缺少有机的联系,没有形成一个完整的、系统的教学训练体系,在教学计划和教学大纲内容的制定上过分强调各课目的独立性,忽略了各课目之间的相互联系、相互影响、相互作用。在课时分配上出现了教学训练课时分配不合理等现象。

民警晋升训练是公安部“三个必训”中的重要内容,各地公安机关积极落实训练制度,通过训练提升了民警的综合能力和水平。从近年来各地举办的训练班来看,训练虽然达到了一定的效果,但其中仍有一些问题使训练效果打了折扣。为了不断优化民警训练的教学质量、提升训练水平,广西南宁的教学团队积极的探索和思考,在实践中做了一系列有益的尝试。本文就训练中常见的几个问题进行探讨,结合南宁市公安局2017年开展警衔晋升训练中的一些做

法,就如何优化民警晋升训练教学模式略抒管见。

(四)民警精力不集中,缺乏良好训练氛围

在多次组织的训练中我们发现,尤其是集中训练的初期,一些民警刚刚从繁重的工作岗位中脱身出来,加之日常工作的作息时间和学校的训练时间有一定差别,训练精力难以集中,影响训练效果。另一部分民警更是把15天的集中训练完全当作一次休息,经常在学习训练中应付了事,只到考前对考试突击准备、勉强过关。这样的训练氛围很容易挫伤其他民警训练积极性,影响整体的训练效果。

在训练班的课程设置中,虽然也采取了“菜单式”教学模式供学生选课,按需安排训练课程,但在教学效果来看,部分课程虽然教师精心准备,但仍难以得到学生认可,用学生的话来说,就是有的课程“不接地气”。究其原因,主要是教师课题中的内容虽然看起来有理有据、毫无破绽,但过于理想化,民警在日常工作中遇到的问题相对来说复杂的多,还要顾及外界的多方面因素,学习内容难以运用。

教学环节中,教与学是一个交互的过程。在以往的训练当中,更多的课程是采取传统的教师讲授,学生听课、练习的模式。在这样的模式之下,教师与学生缺乏交流,学生处于被动学习状态。在业务理论课,过多的原理讲解无法吸引学生的眼球;在警务实战类课程,对技术动作的一般讲解和训练,对战术理念的一般性灌输,难以让学生更深层次的理解和感受这些内容在实践中的意义。学生参与度低,教学过程显得沉闷,学生在课堂上容易走神、分心。

二、提高我区民警实战训练水平的对策

(一)树立民警终身体能教育训练的意识

人民警察应具有健康强壮的体魄,这是由警察所从事的职业决定的,健康强壮的体魄可以保证民警具有旺盛的精力投入到工作中去,尤其是西藏,山高路险、高山缺氧,对民警的体能要求就更高。对民警的体能教育既要考虑到学生在校阶段的学习,又要考虑到其工作后的再学习。体能的训练应有计划、有步骤地向每位学生传授技术知识,培养学生在锻炼中掌握方法,增强自身锻炼的能力,使其树立终身体能训练的意识。同时各级公安机关在体能训练方面加强督促,采取短期培训、定期考核等形式,组织或督促训练,确保民警体能教育的持续性,只有把民警在学校期间的体能教育训练与工作后的继续教育结合起来,才能更好地解决“学”与“用”的衔接问题,使民警养成长期自觉地参与身体训练的良好习惯。

(二)分警种、分层次、分级别有针对性地组织训练

公安机关的岗位设置和工作性质是按警种分配,公安院校的系部设置也是按警种不同分为治安、侦查、刑事科学技术、交通管理、网监等。专业不同,意味着学生将来走上不同的工作岗位,从事不同的警务工作。不同的专业对实战技能的需求也应有所不同。目前设置的实战技能训练教学内容存在着“一锅煮”的现象,这种做法

缺乏针对性,必然产生相同内容很难适应不同需求的弊端。训练必须突出重点,具备特色,才能适应一线实际工作的需要。因此,实战教学训练分警种分级别可更好地全面落实“三个必训”制度,即:民警上岗和首任必训、职务和警衔晋升必训、基层和一线民警每年的实战必训。

(三) 加快改革步伐,充实贴近实战的训练内容

当前警察实战训练的主要模式是“体能、技能和战术”三位一体,虽然形式上相近,但训练内容差异较大,有些训练内容还滞留在竞技体育运动的模式上,因此,应加快改革步伐,充实贴近实战的训练内容。体能训练要设置除跑、跳、越障等训练外,还应包括力量、速度、耐力、灵敏和柔韧等身体素质训练。技能训练的设置要从实战出发,依据有关法律法规设置防控抓捕犯罪嫌疑人以及从保护自身安全的角度设计训练内容,切忌大而杂。射击技能要侧重武器的安全操作,临战心理控制训练和近距离快速出枪首发命中科目训练,改变强调远距离精度射击为主的训练模式。战术训练内容的设置主要是战术理论知识、处置原则和方法、综合运用技战术的能力、处置突发性事件等演练内容。以学以致用为原则,从实际出发,科学、合理地制定出教学训练内容,着重培养学生的实战意识和执法能力。

(四) 以考核促训练,建立健全考核达标制度

把科学、合理的考核制度作为一种手段,可以更好地促进警察实战训练的长效机制。打破旧的应试教育模式的考核方式,从难、从严、从实际角度出发,建立一整套完整的警务技能的单项和综合考核评价指标体系。规范技术和执法行为,量化各项技术动作指标,使考核工作客观、公平、公正,建立健全考核制度。考核方式可采用“阶段考核制”、“学期、学年统一考核制”、“综合训练考核制”等方式的量化标准测评,也可以采用培训达标考核同步进行等方式。根据考核标准进行达标验收,可将培训期末的达标成绩作为年终考核的一项硬性指标。这对当前推行的干部竞争上岗和民警低分离岗培训、末尾淘汰制等将起到积极的辅助作用。

三、努力建设一支高水平的警务实战训练师资队伍

教师是教学训练的主体,教师必须具备良好的素质、丰富的实战经验和较强的科研能力,既有理论指导的专业能力,又有综合性操作的动手能力。应重视教师自身素质的提高,重视对教师的继续教育,使教师警务实战技能训练的知识不断得到补充、更新,保持知识、技能结构的合理性、实用性、先进性。应重视教师对警务实战技能训练的研究能力,为教师创造学术交流的氛围,提供参加学术研究的机会。组织教师到基层挂职锻炼或到基层一线实战部门实践,融入到基层警务实战技能的实际中,了解掌握实战的新信息、新动态,弥补教师实战经验的不足,扩大警察实战训练的新思路,打造一支高水平既有理论知识又有丰富实战经验的教师队伍。

要树立教师是教育之本的观念,加强师资队伍建设,建设一支高素质、相对稳定的师资队伍。师资队伍的建设对学校建设至关重要,师资队伍的好坏直接影响教育教学质量的高低,警务实战技能训练的效果直接受培训任务师资的影响。要逐步优化教师的职称、学历和年龄结构,制订中青年学科带头人和骨干教师工程计划,加快优秀教师的成熟和发展,引进激励竞争机制,对教师实行竞争上课、择优上课,鼓励优秀教师脱颖而出,真正形成一种“能者上、平者让、庸者下、劣者汰”的良好氛围。必须进一步树立开放意识,加大开放力度。“走出去”,积极学习、借鉴和吸收内地公安院校先进的培训理念、方法和模式,加强与各兄弟院校的广泛交流与合作。“请进来”,大力引进区内外优秀人才来学校任教或讲学,特别是基层公安机关的优秀民警和业务骨干,多请他们到校作专题讲座,充分利用公安教育援藏人力资源,发挥他们“传、帮、带”的

作用,取其所长,补己之短,变“输血功能”为“造血功能”,那么,一支德才兼备的高素质教师队伍就一定能够形成。目前,我校师资队伍当中,有相当一部分教师是没有多少实践经验的高校毕业生,对西藏公安工作不了解,缺乏实践经验,教学以空对空,纸上谈兵,难以服众,高学位层次的人才(硕士、研究生、博士)非常缺乏,难以适应对在职民警教育的高层次要求和实用性教学,表现在缺乏对公安第一线材料、案例的掌握,部分教师的知识陈旧、老化,在教学方法上“照本宣科”,做不到理论和实践的结合,达不到学以致用目的,使得在教学效果上忽视对民警动手能力和应变能力的培养,难以适应新时期公安工作的需要。

(一) 必须牢固确立公安教育要自觉地服从和服务于公安工作和公安队伍建设的需要

公安工作和公安队伍建设要紧密依靠公安教育的战略思想,积极推进教学改革,要改变“先生讲、学生听”的教学方法,在教学各个环节上都要精讲多练,讲授与研讨相结合,课堂教学与调研、社会实践、演练相结合。尤其是有关射击、缉拿格斗、查缉等技术则更以演练和实战需要为主进行教学,把知识、理论转化为纯熟的技能,以达到“教、学、练、战”一体化的目的。

(二) 教师要与时俱进,紧跟教育改革的步伐,努力学习现代教育思想和教育理论,以此来指导教学,改革教学内容和教学方法

要改变“一块黑板、一支粉笔、一本教材”的传统教学方式,充分利用现代化教学手段,开展计算机网络教学、多媒体教学、远程教学,实现教学方式的现代化。要逐步实现从应试教育向素质教育的过渡,重视学生的潜能和综合素质的培养,为西藏公安战线输送更多具有创造型的跨世纪的高级专门人才。

(三) 教师要有高尚的职业道德

教师的劳动不仅是“传道、授业、解惑”,更重要的是教会学生怎样做人,怎样做一个对社会有用的人,教师的师德就是一部好的教科书,会使学生终身受益。教师应教书育人,爱岗敬业,言传身教,为人师表,以身作则,率先垂范;教师应具有扎实的理论知识和深厚的业务知识和终身学习的自觉性,努力学习,刻苦钻研业务,不断更新知识,拓宽知识面,及时吸取最新的学术观点和科研成果,掌握并运用现代教育技术;教师应遵循和不断探索教育教学规律,因材施教,循序渐进,在教好书育好人的同时,积极参与教育教研活动,了解学科发展的新动向;教师还应与学生平等相处,与学生谈心、交心,建立良好和谐的师生关系,教学相长,共同提高。

四、结束语

实践证明:只要我们全面贯彻落实科学发展观,进一步解放思想,实事求是,与时俱进,开拓创新,就一定能为西藏公安战线造就一支政治坚定、业务精通、作风优良、执法公正的公安队伍,也一定能为加快推进我区“一加强、两促进”历史任务和全面建成小康社会的宏伟目标的胜利实现做出巨大的贡献。

参考文献:

- [1]高锋.在职民警培训专题式教学模式探讨.法制与社会.2017(16)
- [2]李栋.我国基层公安教育培训存在的问题与改革思考.公安教育.2017(8)
- [3]赵富斌.公安院校实战化教学环境建设研究.广西警察学院学报.2017(6)
- [4]杨春明、黄昊、杨希.表象训练法在警务实战训练中的运用.广西警官高等专科学校学报.2016(5)

项目名称:广西公安民警实战化训练工作中的问题及优化建议;项目编号:2021ky0867