

简论提高高校英语教师教学能力的策略

丁翠萍

兰州理工大学外语学院

DOI:10.32629/er.v1i5.1570

[摘要] 随着经济全球化的发展,社会对高校学生的英语水平提出了更高要求,因此,培养高校英语教师教学能力有其必要性。一方面培养教师的教学能力对提高教学质量有着重要影响,另一方面培养教师的教学能力对师资队伍的建设具有极其重要的意义。影响高校英语教师教学能力的因素有多方面,其中有内在因素也有外在因素。基于此,本文就提高高校英语教师各方面的教学能力提出了一些建议。

[关键词] 高校教师; 教学能力; 英语教学

1 教学能力的解读

教学作为一种师生之间的特殊交往实践活动,完成这项活动必然需要教师的某些心理特征,其实这就是教学能力的核心。申继亮等从认知心理学角度出发认为,“教学能力是以认识能力为基础,在具体学科教学活动中表现出来的一种特殊能力(专业能力)”。教学能力是教师顺利完成教学活动所需要的个体心理特征,是通过实践将个人智力和教学所需知识、技能转化而形成的一种职业素质。教师的教学能力是教师专业素养的重要体现,是教师提高教学质量的核心因素,是教学活动得以完成的保障。其实,从上述对能力及教学能力的界定中我们可以看出,能力离不开活动,正是活动的不同需求和不同内容决定了能力特质的差异。因此,教学能力是在教学活动中得到生成和体现的,且不同的教学活动需要不同的教学能力。教学能力也是个体在教学活动中形成的心理特征,因此教学能力在一定程度上具有个性化倾向。不同学科的教学也有不同的教学能力结构,因为每一学科的教学活动本质特征有所不同。总之,教学能力实质上是一种共同性与差异性的统一,既有一些共性的能力,也有一些完成特殊活动所需的特殊能力。

2 培养高校英语教师教学能力的必要性

2.1 现今高校英语教学改革需要提升高校英语教师教学能力

2003年,教育部开展“高等学校教学质量和教学改革工程”,其中高校英语教学改革是该工程的重要组成部分。2004年,国家教育部高教司颁布了《高校英语课程教学要求(试行)》(以下简称《要求》),规定了高校英语教育的教学目标:高校英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用地英语有效地进行口头和书面的信息交流。正如束定芳所说,高校英语教学的定位,一是为高等教育国际化服务;二是培养实际的英语使用能力;三是为培养创新型人才服务。这些教学目标的实现归根结底都要通过教师的教学实践才能得到实现。因此,高校英语教师必须更新教学观念、提高教学知识和技能、转变教学行为,这些从本质上讲就是高校英语教师教学能力的

进步和发展。

2.2 培养高校英语教师教学能力是提高高校英语教学质量的关键

在影响教学效果的诸多因素之中,教师的教学能力是最直接、最明显、最具效力的因素。可以说,一所高校的教学质量直接取决于该校教师的教学能力。高校英语教学改革最终目的是提高高校英语教学质量,而高校英语教学质量的高低取决于教师教学能力的高低。高校英语教师不仅要掌握英语相关的专业知识,还要具备向学生传授英语专业知识的能力,较强的课堂组织和掌控能力以及一定的创新能力。这些综合而言,就是高校英语教师所应当具备的教学能力。

2.3 高校英语教师专业发展要求培养其教学能力

20世纪80年代以来,教师专业发展成为人们日益关注的问题。围绕教师专业发展的概念界定和如何使教师获得最大程度的专业发展,教育者进行了众多研究,并尝试进行改革。根据可查到的相关文献,目前对教师专业发展的概念界定主要有三种:一是认为教师的专业发展就是指教师的专业成长过程,二是认为教师专业发展是指促进教师专业成长的过程,三是认为教师专业发展就是上述两种含义兼而有之。研究教师专业发展的内容主要涉及两方面:一是根据教师实际经历的专业发展过程,侧重研究教师专业发展体现在哪些方面、各个方面的发展要经历哪些阶段、各个阶段的发展是否有关键期等;二是研究在教师专业发展理论的指导下,如何促进教师在实践中获得更好的专业发展。综上所述,教师专业发展是教师专业成长或教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。这就决定了教师的专业发展一方面需要政府和学校为其创设良好的发展条件,另一方面也需要教师自身积极地参与实践,通过多方的努力使教师在专业知识、专业技能和专业情感等方面不断趋于完善。教学能力则是教师专业能力的核心和本质,是教师专业知识、专业技能和专业情感的综合表现。从这个角度来看,教师教学能力的发展是教师专业发展的核心内容,也是重要内容。因此,要想促进高校英语教师的专业发展就一定要提高高校英语教师的教学能力。

3 提高高校英语教师教学能力的策略

3.1 提高教师教育素养

我国大多数英语教师毕业于英语语言文学专业,他们在在校期间的主要精力都花在了英语听、说、读、写、译等语言技能的学习和培训上,较少学习跨文化知识、语言学理论以及英美文学等,导致跨文化知识匮乏,英语专业基础知识也不扎实。据调查,在我国,教育学、语言学、教育心理学和英语教学法等普通教育理论课程只有在师范院校才开设,而且所占课程比例很小,非师范院校毕业生一般只有为期一个月的岗前培训中接受浅显的教育学基本知识,很多毕业生没有学过语言学得理论和应用语言学,没有看过英语原版专著。然而,这些基本的语言学理论和教育教学理论对从事大学英语教学的教师来说至关重要,只有掌握了这些基本的语言学理论和教育教学理论,才能提高自己的语言理论水平,从而更好地指导大学英语教学实践,不断革新教学方法和手段,最终提高英语教学质量。

3.2 促进资源开发,优化教学设计

移动学习资源主要被划分为软件资源和硬件资源两种,硬件资源是设备供应商直接提供,而开发移动学习主要是学习如何进行软件开发,软件资源具有针对性、连贯性、片段性、专题性、简约性等原则,通过系统平台和移动学习特征的技术规范,设计具有针对性的学习资源开发模式,这样能够形成丰富的学习资源库,大大促进了移动学习的完善。移动学习系统一共具有系统管理员、教师、学生三大模块,模块之间相互应用和移动。在进行模块设计的过程中,需要考虑适用课程资源相对较少、储存容量相对较小、移动智能的屏幕大小等基本问题,同时要注意适用PC机的操作模式。与此同时,使用同一种储存方式保存数据,保证数据正常运行的可靠性,实现部分功能的离线访问,进而让高校英语教师能在离线的状态进行移动学习。

3.3 深化学习策略,提高学习效率

移动学习的主要途径包括及时交流、随地反思、离线查看、在线浏览,人们将其称为“用一用、点一点、搜一搜、学一学、看一看、聊一聊、想一想”,但移动学习的大多数过程都停留在学、看、点、搜的过程中,主要是借助论坛、BBS、电子邮件、微博、微信、QQ等软件工具进行在线的交流沟通和交互学习。在进行移动学习的过程中,很容易被丰富多彩的网络资源、移动设备所具有的娱乐功能所迷惑,进而导致对学习过程造成一定的影响,这主要是由于没有形成一定的自控力,导致学习效果不明显。所以,高校英语教师

应在提升教学能力的过程中采用有效的移动学习模式,实现学习过程自控化、学习目的明确化、资源利用最大化。

3.4 深化移动学习策略,提高学习效率

移动学习的主要途径包括及时交流、随地反思、离线查看、在线浏览,人们将其称为“用一用、点一点、搜一搜、学一学、看一看、聊一聊、想一想”,但移动学习的大多数过程都停留在学、看、点、搜的过程中,主要是借助论坛、BBS、电子邮件、微博、微信、QQ等软件工具进行在线的交流沟通和交互学习。在进行移动学习的过程中,很容易被丰富多彩的网络资源、移动设备所具有的娱乐功能所迷惑,进而导致对学习过程造成一定的影响,这主要是由于没有形成一定的自控力,导致学习效果不明显。所以,高校英语教师应在提升教学能力的过程中采用有效的移动学习模式,实现学习过程自控化、学习目的明确化、资源利用最大化。

4 结语

总而言之,高校英语教师是培养学生英语实践能力和英语技能的重要力量,并且高校英语教师教学能力提升不是一个简单的过程,而是需要通过不断的努力去实现。因此,高校应根据自身的实际特征,加强对英语教师的考核体系建设,对英语教师进行持续性的培训,使其在移动学习支持下不断地提高自身的英语教学能力,为社会和国家培养出具有创新意识和实践意识的学生,满足社会和企业的市场需求,进而提高学生的英语综合素质和专业技术水平。

[参考文献]

- [1]焦琳.高校英语教师教学能力培养现状的分析与研究[J].辽宁教育行政学院学报,2016,(3):33.
- [2]李广伟,王文涛,卢佳.信息化时代背景下的高校青年英语教师教学能力构建研究[J].考试周刊,2017,(7):74.
- [3]张玉凤,梁田.信息化环境下高校英语教师教学能力提升研究[J].黑河学院学报,2017,(11):63.

作者简介:

丁翠萍(1981--),女,汉族,甘肃定西人,兰州理工大学外语学院讲师,硕士学历,主要研究方向:英语课程与教学论,第二语言习得。

本课题为2018年甘肃省高校与职业院校教育科学规划项目成果之一,项目编号:GS[2018]GHBBK001;2017年外教社-甘肃省普通高等学校英语教学改革研究项目成果之一,项目编号:20173701;2018年第九批中国外语教育基金项目课题成果之一,编号:ZGWYJYJ2018B28。