

加强教学互动 提高小学英语教学中学生的学习自主性

汤慧

(江苏省金湖县实验小学 江苏金湖 211600)

摘要:时代的发展对学校教育教学提出了更高的要求,也给教学目标的实现提供了全新的途径;倡导素质教育、全面提升学生的知识应用能力,已经成为当前学校教育教育工作者的广泛共识。在小学英语教学实践中,学生的自主学习能力培养,一直是教师和相关教学研究者关注的课题,如何通过教学模式和教学方法的创新应用,全面提高学生的素质能力,在牢固掌握课堂教学知识的基础上,养成良好的学习习惯、提高相关知识的灵活运用能力,是当前小学英语教育教学的首要任务。

关键字:自学互动;小学英语;应用策略

经济文化的全球化、一体化,使得国际交流成为社会发展的必然;而英语作为国际交流中的一种通用语言,英语人才的培养也成为国家经济和社会发展对学校教育教学的必然需求^[1]。小学阶段的英语启蒙教学方法,对学生英语学习的效果起着关键作用;在当前的学校教育教学中,受到教师传统教学模式的束缚以及教学理念、教学方法等多方面因素的影响,教学效果与社会现实需求仍然存在着较大差距。加强小学英语教学模式和方法的探索、创新教学模式,为学生终生英语学习能力的提升打下良好的基础,是小学英语教育教学亟待解决的重要课题。本文,笔者结合自己的教学实践,通过对小学英语课堂教学中存在的问题、遇到的困难进行分析,探讨总结加强教学互动、提高小学英语教学中学生学习自主性的策略和方法。

一、互动教学的内涵及应用于小学英语教学的必要性

1、互动教学的概念及内涵

互动教学是一种共享型的教学模式,是以师生、生生互动交流为切入点,综合运用多种教学模式和教学方法,通过加强教学活动中师生间接平等交流与沟通,将教学活动的组织和实施转变为一个动态发展的、教与学交到影响的活动过程。互动教学是“以学生为教学活动主体”^[2]现代教学理念在学校教学活动中的具体应用,它包括精选案例式互动、主题探讨式互动、多给思辨式互动、归纳问题式互动等多种教学方法;互动式教学模式转变了传统教学过程中,教师作为单纯的知识传授者角色,更加注重发挥学生在教学活动中的作用,而教师作为课堂知识教学活动的组织者、参与者及引导者,让所有学生都能够与教师一起共同参与到教学活动中来,更加充分地体现了现代教育教学中的民主、自由、平等、开放理念,是素质教育教学理念的延伸和发展。

2、小学英语教学中,运用互动教学模式的必要性和重要性

首先小学学生仍然处在生理和心理的成长发育初期,他们的好奇心强、注意力难以长时间集中、活泼好动,互动教学模式在课堂知识教学中的运用可以充分利用小学阶段学生的心理和性格特点,有利于充分将学生的注意力吸引到教学内容中来,并通过教师针对性的引导,更好地激发学生对英语知识学习的兴趣,帮助他们在有限的课堂教学时间内,掌握教学知识内容^[3]。

其次,通过教学互动模式的教学设计,有助于教学知识重点、难点问题的解决^[4]。针对小学英语知识教学中的重点、难点,教师可以通过针对性的问题设置、引导学生主动地对这些重点、难点问题加深思考、重点关注,并在教学互动过程中解决这些重点难点问题,从而提高课堂教学质量和效率,促进他们牢固地掌握英语基础知识。

第三,互动是对交流双方或多方的信息进行回应和积极反馈的

过程,而互动教学则是在师生之间对英语知识内容的交流和反馈^[5];作为传授语言知识的学科,英语本身就是一个交流工具,在掌握相关知识内容后的实践能力,是英语教育教学的重要教学目标。在小学英语教学中应用教学互动模式,能够充分发挥英语的语言交流工具特点,在师生交流互动的过程中体现英语的语言交流应用特征。

二、小学英语课堂教学现状分析

1、传统教学理念和教学模式仍然是制约小学英语教学质量的主要障碍

随着素质教育教学理念的推广和实施,提高学生在教学活动中主动性、培养学生学习习惯、促进学生自主学习能力的提升,已经成为当前学校教育工作者和教学研究者的共识。但受到传统教学理念和升学、高考等压力的影响,在当前的小学英语教学中,单向的知识灌输式教学、以成绩作为教学质量的单一评价标准等传统教学理念和方法,仍然存在于小学英语的课堂教学实践中,严重影响小学英语课堂教学质量和学生自主学习能力的提升^[6]。

2、教学模式创新的动力不足,课堂教学活动脱离小学阶段学生的成长发育规律

受到过于注重成绩、分数等教学评价方法的影响,当前的小学英语教学中,教师进行大胆教学模式和方法创新缺乏原动力,虽然许多教师已经认识到呆板教学模式对学生健康成长的负面影响,但仍然不得不更多地强化学生考试技巧、采用题海战术^[7],传统的教学方法依然较为普遍地存在于当前的小学英语课堂教学实践中;此外,在已经采取灵活教学、互动教学等全新教学方法的学校,由于对小学学生年龄阶段的成长发育规律考虑不足,教学设计、组织和实施的模式和方法,也不能与学生的成长规律相结合,使得课堂教学质量欠佳、效率不高。

3、教学目标不明确,互动教学模式的实施流于形式

小学阶段的教学目标,更多地侧重于激发学生兴趣、培养自主学习能力和良好学习习惯,为后续持续学习打下良好基础^[8]。但在当前小学英语教学中,片面重视学生的知识教学,而对学习兴趣、学习能力和习惯的培养欠缺,学生虽然通过课堂英语学习能够了解和掌握一些英语基础知识,但在学习的主动性、积极性和探究精神等方面的引导不足^[9];一些课堂教学实践虽然采取了互动式教学,但往往游于形式,不能起到促进教学目标实现的效果。

三、加强教学互动,提高学生在小学英语教学中主动性的策略和方法

针对小学英语教学中存在的问题,教学实践中应从以学生作为教学活动主体,通过组成学习小组的方式加强英语基础知识教学;融入情感教学,结合小学生的生理和心理特点,促进学生的情感

思维；强化教学设计，提高课堂教学中互动的有效性等方面进行小学英语教学的设计和组织实施。

1、筑牢英语知识基础，将学习小组作为营造良好课堂氛围、提高教学质量的重要手段

学习小组是互动式教学的重要手段，也是“以学生作为教学活动主体”^[10]这一教学理念在课堂教学中的具体应用。在小学英语教学实践中，老师要充分考虑到小学学生的成长发育特点，通过组建教学小组、引导学生通过小组自主学习模式，逐渐养成主动探索、自主学习的良好习惯，让学生从传统教学模式下的单纯知识接受者，转变为知识的探索者，转变为相互协助、共同提升的参与者^[11]。通过这样的教学组织，让英语课堂成为学生探索未知的场所，营造出平等、愉悦、在知识海洋中畅游的良好氛围，从而让学生能够通过小学英语课堂教学，筑牢英语基础、提高课堂教学质量和教学效率。

2、融入情感教育，促进学生健康的情感思维

互动教学模式的实施，不但有赖于教师的创新性教学设计、有序的教学活动组织，同时，教师的情感投入也对教学效果起着关键作用^[12]。充分尊重学生的情感、平等地对待每一位学生，是能够与学生进行充分交流、了解学生学习效果的前提；教学实践中，教师要通过自身的情感投入，帮助学生获得教学过程中的良好情感体验，结合英语语言学科特点，进一步提高教学互动的有效性，让他们在掌握课堂知识内容的同时，还可能语感、情感表达等等得到多方面素质能力的提升，促进他们全面健康成长。

比如，在教学实践过程中，教师可以将精彩的英语童话故事、神话传说等引入课堂，通过收集相关视频、动画片等资料，结合课堂教学内容进行剪辑、播放，并引导学生体会其中异域文化，再结合中国传统文化与异域文化的差异进行趣味性的解读和探讨。经过这样的课堂教学互动，学生不但可以更加直观地切身感受到英语思维和英语文化，而且通过教师针对性的引导，体会不同文化间的异同，从而在教师的情感投入中获得更多的情感体悟。

3、运用和发挥多媒体教学和数字化、信息化教学手段的作用

信息技术的发展和广泛应用，为小学英语课堂教学提供了更多的途径^[6]。教师在实施课堂教学这互动过程中，应充分发挥这些先进技术、资源的优势，通过与教材内容结合、与学生的兴趣爱好方向和思维特点相结合，在教学互动的设计、组织和实施中融入信息技术和网络教学资源，为学生提供更加直观的教学。在教学实践中，教师可以放手让学生自己去根据教学内容收集相关资源，并通过富有目的性的问题引导，让学生积极地参与到整体教学活动之中，并通过多媒体课件的灵活使用，促进学生在课堂教学活动中的参与度与主动性，为养成良好的学习习惯和积极探索精神打下良好基础。

4、加强师生互动，提高学生对英语知识的应用能力

英语作为一种交流工具，知识的运用能力是一项重要的教学目标。因此，教师在小学英语互动教学中，要结合教材内容和课堂教学目标、结合学生的英语知识基础，进行针对性的教学设计，让教学互动更加具有针对性、互动形式更加具有丰富性、师生互动更加具有有效性，真正激发起学生对英语语言学习的兴趣，积极主动地参与到教学活动中来，逐步培养和提高他们的知识应用能力。

教学实践中，教师需要随时关注学生在课堂教学过程中的反应，根据学生在教学过程中反馈的信息，准确把握学生对教学知识内容正解程度、掌握情况，并限时调整教学方向和内容，通过针对性的问题引导，帮助学生真正理解课堂教学知识中的重点、难点；

同时，在学生充分掌握英语相关基础知识后，教师需要给予学生更多的实践应用机会，鼓励他们大胆地将学到的知识在实际生活中使用，逐步培养和提高学生的英语实际应用能力。

5、与生活实际相结合，鼓励和引导学生在生活中使用英语

英语学科的应用性特点，决定了英语与现实生活的紧密关联，使用英语进行有效的沟通交流也是英语教育的首要目标。在小学英语教学过程中，教师应摒弃单纯的知识性教学方法，将英语的理解和应用放在教学活动组织和实施中的重要位置。教学实践中，教师应充分考虑到小学学生生活经历简单的特点，将课堂知识教学与他们的实际生活环境、内容结合起来，鼓励学生主动地将课堂学到的英语知识运用到实际生活中去、从身边发现学到的英语知识，发现英语学习的乐趣、总结出富有个性特点的英语学习、运用技巧。例如，在课堂教学开始的问题引导部分，老师应尽量使用英语进行设问、提问，让学生熟悉英语的使用、提高英语语感；而在讲授到现实生活相关的英语单词、句子后，要鼓励学生在课后使用、寻找生活中接触和使用到的与之相关的事物等等。

四、小结

总之，加强小学英语教学中的教学互动，是素质教育教学的需要，也是小学阶段提高学生英语教学效果的现实需求。对小学英语教学实践中存在的问题、遇到的困难进行分析，通过小组式学习模式应用、加强情感教学、强化师生互动有效性、充分运用信息教学手段、注重英语教学的生活应用性等方法，真正实现通过课堂教学提升学生素质能力，促进他们健康成长的培养目标。

参考文献：

- [1]史红梅. 试析新课改背景下小学英语的教学问题及解决对策[J]. 科学咨询(教育科研),2022,(02):247-249.
- [2]张黎,曹湘洪. 小学生家长参与子女英语家庭作业行为研究——以乌鲁木齐市小学生家长为例[J]. 新疆教育学院学报,2021,37(02):42-51.
- [3]阎慧群. “以读促写”模式在小学英语教学中的应用——基于英语专业师范生的视角[J]. 大视野,2021,(06):77-78.
- [4]左鹏,张传燧. 指向小学生英语学科核心素养培养的“四生课堂”构建与实施——基于语篇教学的分析[J]. 湖南第一师范学院学报,2021,21(03):33-39+51.
- [5]祁斌. 浅谈如何在英语教学中培养学生的自主学习习惯[J]. 科技资讯,2021,19(09):206-208.
- [6]姚咏梅. 小学英语翻转课堂教学模式探究[J]. 数据,2021,(Z1):165-167.
- [7]高惠娟. 小学英语课堂情景创设研究[J]. 科学咨询(教育科研),2020,(09):239.
- [8]罗琮宇. 论小组合作在小学英语学习中的作用[J]. 英语广场,2020,(24):134-136.
- [9]路丹丹. 小学英语自主性语篇解读课堂的构建探究[J]. 才智,2020,(19):131-132.
- [10]李琳. 微课在小学英语常规课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育,2020,6(05):150-151.
- [11]尹梅. 小学生英语自主性学习能力的培养[J]. 海外英语,2020,(04):176-177.
- [12]徐冰茜. 小绘本,大世界——在绘本阅读中开拓学生的英语视野[J]. 华夏教师,2019,(03):21-22.