

# 农村小学生英语学习动机及其兴趣培养策略探讨

苟瑶

(甘肃省定西市陇西县湾儿坪小学 748100)

**摘要:**学生的学习动机是促进学生学业发展的内部动力,也是影响学生学习效果的诸多因素中最具动态变化性以及关注度的因素。小学阶段注重学习动机的培育与发展,能够对学生的学业成就产生较为重要且深远的影响。在我国,农村小学英语课程已经实行很多年,由于经济条件、环境等问题,城乡差距大,农村小学英语教学现状还不容乐观。其中,外语学习过程中,动机是影响语言学习的主要因素。确立外语学习动机,可以提高学生对外语学习的兴趣和积极性。在实际外语教学中,发现学生出现动机水平不高等现象。因此,本文致力于研究农村小学生英语学习动机及兴趣培养策略探讨,通过研究证明明确学生学习动机,提高英语学习兴趣有利于提高农村小学生英语学习成绩。

**关键词:**小学英语,学习动机,兴趣培养,策略

## 1. 引言

兴趣爱好是学校最佳的教师,也是学生的重要力量。因为地理环境、家庭条件以及教学方法等原因,在乡村地区的中小学生对掌握英文的兴趣不大。因此英语老师在授课过程中,不但要给学生传授专业知识与技巧,而且还要注意训练生掌握英文的兴趣爱好,充分调动学生英文的积极性与主动,从而训练生对掌握英文的浓厚兴趣与良好的学习习惯,以便于取得较好的教学效果。

农村小学英语教学相对城市小学教学而言,每周安排给小学生的英语课时很少,因长期在农村从教,农村教育者与最前沿的教育理论和教育知识接触的机会较少,对小学英语课程特别不重视,还是传统的以语文和数学为主,有的老师甚至经常占用英语课来教孩子们语文或数学。学校和教师对小学英语课程的不重视,导致小学生亦是如此,觉得小学英语课不重要。然而小学阶段的英文启蒙意义却是不言而喻的,因为小学是我们英文的启蒙阶段,好的开始就能为中小学生的学业打下基石。而学习兴趣是最佳的教师,同时更是我们的重要力量。学习者对知识有了浓厚兴趣,才能学习和乐学。因此英语老师在平时教育过程中,一方面要给学习者传授专业知识与技巧,另一方面又要注意培育学生对学习英文的浓厚兴趣。

## 2. 培养农村小学生英语学习动机与兴趣的重要作用

动力这一术语来自于社会心理学,是指调动并支持个人活动的内心力量,动机也被普遍使用于英语研究中。尽管说有不少人对于学习动机的研究成果,但是第二语言掌握的困难是相当大的,而且学习者的学习动机也具有相当的复杂性,正因如此,对于农村小学生英语学习动机的定义有在不同的研究中给出了不同的解释。学习动机是指某种内部的动机,这个动力能直接促使学习者完成学习活动目标,它也能激励学习者完成活动或使其保持所学活动目标,该动机同时又是指某种内在心理状态,使学习者将活动指向某种目标的心理。在农村学校的英语教育教学工作中,由于小学生还不能形成正常的英语学习动机,而且读书兴趣也还无法保持稳定,所以在平时教育过程中,要启发和引起他们的学习行为,并激发学习活动的心理,从而促使学生们形成了自己学好英语的学习动机。

英文作为一个语言类型的基础课程,最佳的教学方式便是给学习者创造一种语言环境,可是在许多乡村小学校却没办法给学生创造学习英文的语言环境,这不但增加了学生掌握英文的困难,而且增加了老师的授课困难。另外还有小学生自主控制的能力比较薄弱,所以一旦学生学习英文的动力或兴趣都不高,或者仅仅是依靠老师在上课的东西,学生的水平就是很难提高的。要提高他们学英文的积极性,老师必须从学生开始学习英文之初就培育学生对英语学

习的浓厚兴趣,使学生把英语学习作为一种愉快的感受,以便于有意识地充实自身的英文基础知识。相对于城市的小学而言,乡村小学生的学习条件与教学资源都是相对匮乏的,例如在乡下的小学生就基本上没什么机会和老外进行面对面的沟通,而在县城的小学生就有比较多和外教进行沟通的机会。但是,语言对乡下的小学生而言仍然是一种很陌生的东西,并且在课堂教学之外也极少有用外语沟通的机会,在这个情况下,培育小学生对学习语言的兴趣和和能力就显得至关重要在一上。

兴趣,就是指人从心灵上希望去认识这个事物,或希望去参加与有关的社会活动。对农村的中小学生对而言,刚开始接触英文,这样新鲜的事情就能够激发孩子的学习兴趣,而这时老师们也能趁机以势引导,为学生今后更进一步的学习提供了机遇。而如果学生已经对练习英文形成了强烈的兴趣,那就算是在资源相对较少的情况下,学生们也可以非常轻松地培养自身的英文才能。同时,如果老师们能够把这个学习兴趣转变为学生们学习英语稳定的动力,学生会自觉地巩固并拓展自身的英文基础知识,他们学得更多就会觉得自己所了解和掌握的东西都是沧海一粟,同时为了提升自我,为了证明自我,学生们也会比较勤奋地练习,在这种时候学习兴趣就能够让学生们获得一个比较满足的感受,同时学生们还会慢慢地学着看有关英语的课外书,水平自然也提高了。

## 3. 农村小学生英语学习影响因素

### 3.1 硬件设施不完善

因网络的高速发展,多媒体教学设备在城市教育中已经达到了全面覆盖,但在较偏僻的乡村偏远地区却无法享用到这种优秀的教育硬件设备,而多媒体在学校英语教学中更为重要,小学生英语听说读写的能力

力可以在动态的多媒体教学中得到锻炼和强化;此外,农村小学的其他硬件设施也不利于英语教学的高效开展。如部分农村地区可能连孩子们练习英语听力的录音机也没有;甚至有些地区因学生和教室数量有限,多年级学生一起共用一间教室。这些问题都导致孩子们学习到的英语知识有限。

### 3.2 学生英语学习兴趣不浓厚

农村小学生英语学习兴趣不浓厚在英语课上表现尤为明显。英语课上也就是学生可以了解由英语老师所讲授的英文基本知识点,而小学英文教育正是给学生打好英文基础知识的阶段,使学生在英文的教学中也可以了解基本的英文知识点,为其小升初英语考试打基础,在英语课上教师就要引导学生发现问题,掌握解决英语知识问题的能力。但事与愿违,在乡村小规模学校中,小学生学习英语是很

懒散的,英语课上更是无精打采,尤其是男生一上英语课就喜欢趴在桌子上,不积极参与英语课上的活动,目瞪口呆的直盯着英语教师,整个眼神一直都在迷离,显然人在教室心不在教室。

### 3.3 学生英语学习兴趣不持久

在英语教学导入环节,大部分学生积极性都很高趣就会逐渐减退,由于小学生的心理特征,在课上就喜但进入授课环节学生的兴欢以无意注意的特征显现出来,大部分学生学习英语的时候缺乏耐力,所以在课堂上他们的思想也无法高度集中,难免会因为教师不新颖的教学方式、外界环境的干扰而走神。

### 3.4 学生英语学习兴趣分化严重、整体兴趣水平不高

在乡村小规模中学,他们的英文学习兴趣分化是非常强烈的,而学生英文学习兴趣的分化表现就是要么非常喜爱学英文、要么很不喜欢英语。这种分化现象大多出现在英语学科上,且主要以成绩的形式凸显出来。通过考察学生对英文是否感兴趣的研究结果表明,多数学生的英文学习兴趣水平并不高,多数学生也对英文是不感兴趣的,学生英文学习兴趣总体水准也不高,这说明教师培养学生英语学习兴趣现状不容乐观,学生英语学习兴趣亟需培养提升。

## 4. 农村小学生英语学习的兴趣培养策略

### 4.1 学校应该争取更多的教育资源

作为乡村学校,对我国的义务教育政策确实有必要的倾斜,但并没有从根本上解决农村英语课堂中面临的问题,而学校已经成为了小学英语课堂中的主体力量,应该着力英语教学质量提高,并通过各种互联网媒介和途径,宣传自己的学校,争取政府及社会各界人士的支持,让更多的优质教育资源注入学校中去,吸引更多更优秀的人才助力农村英语教学的发展,为孩子们提供更完备的硬件和软件设施,以提高农村小学生学习英语的兴趣和积极性。

### 4.2 增强自我效能感,提高学生自信心

自我效能感,是指个人对自身是否有潜力进行某一活动的预测和评估。它决定个体在完成过程中对自己的能力的态度和信心,进而决定个体的行为及其努力程度。班杜拉还指出,个人的行动能力不但受行为后果的直接影响,也受个人对自己行为能力和行动后果的预期直接影响。他还认为,即便个人明知某一行动会造成某种后果,也不一定会去参加这个行动,因为他们要首先确定自己行不行。个人有没有从事这一活动的勇气和力量。是指人们对自己的某种行动将会造成何种后果的客观猜测,而效能期望则是个人对自己进行某一活动的潜力的主观猜测和评估。自我效能的主要功用就是管理和调整个人行动,并且利用行动调控影响活动后果。而自身效能不但直接影响个人对行动的选择权及其坚定性,而且还会直接影响个人应对问题的心态及其能力程度;个人的行动效率、思考方法,及其归因方法也同样深受自我效能的作用。班杜拉提出个体行为的成败和替代性经验、情绪状态因素以及言语说服是影响个体自我效能感的主要因素。

### 4.3 开展丰富的趣味活动

农村地区的校园一般没有多媒体教学等设施,但老师们可以利用学校开展多姿多彩的趣味教学活动来丰富中小学生的课外学习生活,在课外学习教学活动中也融入了英文学习,使中小学生在轻松自由的校园环境中还可以进一步增长见识,从而培养对英文的浓厚兴趣。由于学校缺乏近距离接触外国人和西方文化的渠道,因此老师们可以定时举办中西式的人文知识讲座,以帮助学生认识中西洋文化。在课余时间,可组织英文情景剧、英文诵读、写作、英文单词默写、手抄报等竞赛,或举办英文竞赛、英文单词接龙等课外活动,也可以组建英文趣味队、英文角,为中小學生布置收集英文有趣故事、

名人名言的工作等教学活动,使学生生活在游戏中。

### 4.4 充分发挥家长功能,共同促进学校发展

学习者自身层次是造成英语学习动机减退的最主要因素,家长层次也对学生英语学习动机产生了一定的影响。教学是一个工程,是培养学生心灵健康的大工程,离不开教师的汗水耕耘,同样也离不开学生父母的苦口婆心。在学生发展过程中,父母的角色无法取代,父母和孩子之间存在某种特定的关系,子女对父母总有一种依恋、爱戴之情,尤其是小学生,这种情感无比强烈。所以,父母必须密切注意自己子女的一举一动,注意子女情绪、情感的微妙变动,对于学生在日常生活中碰到的棘手问题,家长也理应帮助学生解决问题。相对于城市家长,农村家长有其特性,主要表现为:"生而不养,养而不教,教而无法"。

### 4.5 引导学生学会正确归因、培养乐趣阶段

尊重学生归因差异、引导学生认识归因。老师想办法引导学生学会合理归因,掌握归因技巧,继而培养学生的英语学习兴趣,首先教师就要立足尊重学生之间的归因差异性,以关爱学生角度出发引导学生正确认识自身的归因偏差,对不同性别、民族、年级的学生的归因差异进行因材施教引导其回归正确归因殊途,进而培养学生的英语学习乐趣。

## 5. 结论

在英语教学过程中,农村小学英语教师应遵循教学规律,依据课改后的教学大纲的要求,结合农村地区的现有条件和学生的实际情况,同学生建立良好和谐的师生关系,深入分析和使用教材,灵活使用教学方法,提高学生兴趣。通过研究分析可知,农村小学生英语学习动机和兴趣存在一定的欠缺,如村小教学已经设施跟不上,学生英语学习兴趣分化严重、整体兴趣水平不高等等。由此可见我们村小老师在日常教育过程中应该努力发现问题,并在实际教学工作中,努力利用有限的教学条件为我国农村小学生尽可能提供更多的英语学习机会。我国相关教育部门及英语教学老师通过不断的发现问题,解决问题,近年我国农村小学生英语学习在近年也有了质的突变。农村小学英语教学中,积极开展丰富的教学活动和课外活动,充分调动学生学习英语的积极性和主动性,培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯,从而达到良好的教学效果。

### 参考文献:

- [1] 赵小强.小学生英语“发散思维”的培养路径[J].新课程,2022(07):106-107.
- [2] 崔建梅.如何利用社团活动提高小学生英语口语表达能力[J].读写算,2022(02):198-200.
- [3] 郭毅玲.小学英语教学中学生积极情感态度的培养分析[J].校园英语,2021(50):132-133.
- [4] 朱龙,王一敏.指向深度学习的混合式教学策略与应用研究[J].数字教育,2022,8(01):66-72.
- [5] 孔繁晶.指向深度学习的单元起始课教学实践与思考——以“复数”单元起始课为例[J].中学教研(数学),2022(02):12-16.
- [6] 马超,张妹.基于人工智能技术的互动课堂对儿童学习动机的影响研究[J].中国教育信息化,2022,28(01):63-69.
- [7] 王为新.如何培养初中学生学习英语的兴趣与自信心[J].学苑教育,2022(05):79-81.
- [8] 陈慧君.初中英语阅读教学兴趣培养方法研究[J].中学生英语,2022(06):86-87.
- [9] 宗敏.兴趣是动力——小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J].智力,2021(36):40-42.