

基于双减背景下的初中作业设计策略

朱红艳

(六盘水市水城区教育局)

摘要:作业是检查学生对课堂所学知识把握情况的重要方式之一,但过多的作业很容易增加学生的课业压力,也不利于学生成绩的提升,反而容易让学生对学习失去兴趣,因此,国家提出双减政策,并在全国范围内实行,但在双减政策背景下,怎样实现减负不减质便成为值得思考的问题。文章将以初中英语作业设计为例,从作业设计原则出发,探讨在双减背景下如何进行作业设计的策略。

关键词:双减背景;初中英语;作业设计

前言:传统的课后作业多以题海战术为主,很多学生为了完成作业经常做到深夜,第二天还要早起上学,长期恶性循环,导致学生精神压力较大,负担较重,课上精神状态不佳,学习效果较差。为改变这一现实,双减政策被提出,并要求义务教育阶段的学生每天平均作业完成时间不超过60分钟,这一政策的推行极大的减轻了学生课业压力,但也让教师产生了担忧,即如何实现减负增效,优化课后作业设计成为值得研究的课题。

一、初中英语作业设计原则

为了减轻学生作业负担,英语学科教师需要在作业设计的质量上下功夫,优化作业设计来提高学生学习效果和教学效果。在作业设计时需要坚持以下几个原则:

第一,学生主体性原则。学生是学习的主人,被动地学习不能激发学生的学习积极性和主动性,只会让学生厌烦学习。因此,教师在作业设计时,应该充分尊重学生的意见,可以给学生适当布置可选择的多项作业,让学生根据自己的实际情况选择作业并努力完成,在完成作业的过程中学生始终是积极主动的。同时,在设计作业时,还需要结合学生学习的实际情况和学生的认知规律进行科学设计,以提高作业的针对性和有效性。

第二,理论与实践相结合的原则。只掌握一些英语单词、英语句子或者是语法等这些理论知识,难以让学生形成语言交际和语言工具运用能力,教师需要在作业设计中精心融合实践内容,让学生在完成实践作业的过程中,巩固英语知识,提高学生应用英语语言的能力,体会到成功的快乐。

第三,循序渐进与启发原则。初中阶段学生好奇心特别强,教师需要遵循启发性原则,设计有趣味性、层次性、多样性的作业,体现拓展性、开放性、实践性。如设计或布置英语听说背诵类作业,可通过模仿跟读来规范语音、语调和重音等,通过大声朗读、背诵等培养学生语感;如语言交际类作业,可设计 role play、interview 等交际活动增加使用语言的机会;如写作类作业,可运用所学内容进行仿写、改写、创意写作等表达思想感情。通过优化设计作业使学生愿做作业,乐做作业,激发学生的求知欲,这样不仅可以降低学习难度,减轻学习压力,也可以拓展学生思维,为提升英语教学效率提供条件,为今后的英语知识学习做好准备。

二、双减背景下对布置初中英语作业的影响

1.在布置作业的质的方面

随着双减政策的执行,教师在布置作业的时候,需要注意作业的质量。首先,教师们在设计作业内容的过程中,需要依据学生之间的差异性,运用多样化的作业方法,不能再采用之前的一刀切的形式布置统一的作业,需要将学生的被动学习转变为主动学习。其次,教师需要运用不同的作业形式,提升课堂的氛围,使课堂变得轻松愉悦,有效的吸引学生们的专注力,提升教师的教学效率和教学质量。最后,

教师在设计作业的时候,可以为学生们预留自由思考的时间和空间,使学生们可以充分发挥自己的学习主观能动性,不但可以锻炼学生们的尝试能力,使学生们的思维活跃起来,练习讲英语,经过手脑合作的方法,有效的增强学生们的词汇积累,提升学生们的口语交际水平,充分发掘学生的学习潜力。所以,双减政策背景下,教师为学生布置有质量的作业,可以有效提升学生的学习效率和学习质量,让学生积极参与到作业中,巩固所学知识。

2.在布置作业的量的方面

在双减政策的背景下,教师布置作业的时候,不能再为学生布置过多的作业,这样会造成学生的学习压力变大。许多教师们的教学模式和教学观念比较陈旧,觉得学生想要巩固知识,就需要不断的大量做题和背诵。我们不能否认背诵以及刷题的意义,但是经过大量的实践研究证明,倘若学生们的作业过多,会造成学生们产生学习压力,甚至会使学生们形成厌学情绪。大量的作业会造成学生的心理压力过大,还会造成学生们不用脑,导致教学矛盾深化。在双减政策下,教师需要坚持减负增效的原则,有目的性的为学生们布置作业,依据学生的学习情况,适当布置书写作业,以免学生们产生厌学情绪,教师还需要为学生们预留一些时间检查作业,及时查漏补缺,而不是机械的完成大量的作业。

三、初中英语作业优化设计策略

1.设计学习理解类作业

双减政策强调对于目前课堂内容的转化,所以学习理解类作业也是符合双减观念的一类创业型作业设计方式。学习理解类作业包括感知知识、梳理认识,让作业设计更趋高效化。与之匹配的作业设计内容主要包含学生思维的认识以及后续所学知识的发展,这也是双减政策强调学生学习转变的一项中心。在学习类作业的拓展过程中,有助于学生对所学内容的整理服务。

例如,在单词类作业的归纳整理过程中,教师对于学生的学习状况可进行梳理。按照每一模块的作业进行分析,做好概括。如在学动词类作业时,教师此时可根据《how often do you exercise》这一课程展开教学。按照本节课程的单词设计内容,教师需要学生理解到 always、usually、often、sometimes、hardly、never 等等频率副词,还包括一些活动类单词例如 Watch TV、go shopping。要求学生熟练掌握句型,对其中的句式结构特点进行分析。这样的认识类活动逐渐满足了学生的学习需要,也能够辅助学生利用课余时间进行学习分析。保证了学生正常的学习效果。按照后续课堂的构成状况,让学生围绕这些单词内容进行多元化认识。教师同样可以给单词配以相关的图片,使得学生对于所学的作业内容做出分析。强调作业设计的多元化,按照作业设计观念对其进行优化,让学生正确认识单词。如在记忆 baseball、volleyball 等单词时,教师可以在旁边配以相关的图片,帮助学生进行认识,提高其思维的灵动性。

2.设计实践类作业

应用实践类作业的设计将服务于学生知识的整理发展,将应用实践类作业作为目前课堂构成的核心,让学生在实践参与过程中真正体会到英语知识学习的奥秘。只有这样,才能够让学生在交际活动中感受到英语课程的构成规矩,并实现自我思维的拓展。

例如,在教学《how often do you exercise》这一单元时,教师可以指着屏幕上的相关图片告诉学生,"I often get up at six in the morning, then wash at six thirty, and then walk for a period of time."编写语言对话活动,让学生加深理解[2]。学生在文本描述以及分析过程中,会对于所学的知识做出分析,这也提高了学生思维的灵动性。教师按照学生的知识构成状况,可围绕学生在课间的表现状态进行整理,联系学生的喜好,为学生提出了如下几个作业内容。(1)你们经常喜欢在周末做什么?(2)你们对于程度副词的了解情况如何?(3)结合自己的学习成果,对于作业表述方式进行分析,并思考一下如何提高自身的表述能力。教师以采访类作业设计为中心,让学生思考如何对于身边的人进行采访,并要求每位学生根据自身的实际情况选择具体的采访人数。

3.设计分层类作业

个性化作业设计讲究的是学生在英语课堂上的自主学习,分析双减政策也由分层作业管理给目前的课程构成提供了新的突破口。所以,基于双减作业的设计内容,让学生体会到快乐作业有效性。在布置的管理过程中,通过减轻作业量,提高其课堂的灵动性,让分层类作业贯彻于学生学习的始终。

例如,在阅读理解类课程的展开过程中,针对学生的学习状况,教师可按照学生特点将其分为A、B、C类。学生在案例阅读性作业设计方面,其主要目标是让学生通过阅读把握料构成,并体会其中所含的英语知识、思想方法,它表现为课前预习以及课后服务等环节。在教学《where did you go on vacation》这一课程时对于A层次学生录音跟课文读2至3遍,掌握单词读音句子的停顿。对于B层次的学生,则让学生在读完之后对文章进行理解分析,按照教师正误判断进行文章大意的了解。对于C层次的学生,则让学生找准其中的语法点,搞懂句型以及关键知识的构成状况,实现课文内容的梳理以及划分。并且和自己所学习到的知识对其进行分析,这样的分层类作业设计方式,让基础各异的学生都有适合自己的作业,它提高了英语作业设计的有效性。

4.设计多元性作业

以多元性作业设计为中心,通过英语作业设计的普遍化认识,让学生在双减政策下达到减负增效的效果,这也是对接学生实际做出发展的一种重要模式。多元性作业设计符合保证了学生的学习效果,从多元性作业设计理念出发。对这些作业的设计方式而言,教师要善于从学生的理解思维进行分析,使得作业设计更具多彩性与多元性。让作业服务于初中阶段学生的理解认识内容,提高学生的英语核心素养。

例如,在教学《can you come to my party》这一课程时,在本节课程教学过程中,教师需要学生了解的词汇包括 invitation training chemistry sexes。同时,短语包括 thank you for ,have tennis training。在这样的教授与传递过程中,学生会对于知识内容进行分析。同时,也按照学生新思维的构成状况做好逐步的理解,在课堂小组构成环节内,设计的问题也包括——can you come to my party?how about the zoo?为了减轻学生的作业负担,让学生享受作业完成过程。教师可以剧本的方式对其进行分析,让学生模仿过生日的情景。在剧本内容的演绎过程中,对于作业设计内容进行有效的理解,这些巩固了学生的学习效果,让英语课堂的核心素养得以发展。

5.在作业中注入生活化因素

对于中学生来说,受限于自身的经历平时真正用到英语的可能性不大,而且学生也无法将英语与自己的实际生活联系起来,导致很多学生不理解学习英语的原因所在,也不知道学好英语的重要性。而且初中英语是有一点难度的,教师在布置作业时也要考虑到学生学习兴趣这一点,为学生布置一些更容易接受的作业。另外,双减政策下对作业的质量有了更多的把控,如果作业质量不高那么学生完成的效果也不好,教师在设计作业时需要融合更多的考虑因素,让学生能够更加高效、更加自愿地完成课后作业以实现课后作业的价值。

例如,当初中英语教师在为学生布置作文练习时,可以融合学生的实际生活,以 My Dream 为主题展开写作。有些学生可能想成为医生,有些学生可能想成为教师,还有些学生可能想成为科学家这个写作话题与学生的实际生活非常贴切,而且学生在写作当中还能练习一般将来时,这样就很好地将课后作业与生活因素链接起来了。

6.开展小组合作型作业

在双减政策下,教师布置作业也要讲究其探究性、开放性、合作性等,不能一味地让学生学习教材知识点,也要对学生的各方面能力进行有目的的培养。那么,当教师在设计课后作业时,可以布置小组合作类型的作业,让学生能够以小组形式共同完成作业,这同样减轻了学生的学习压力,有些作业学生一个人完成会比较困难但是如果能够依靠小组合作那么会大大减轻学生的作业任务量。

例如,初中英语教师可以让学生完成 Spring Festival Traditions 这个话题研究,小组同学分工进行研究,有同学负责搜集春节有哪些习俗的资料,有同学负责整理好这些资料,还有同学负责在课堂上汇报总结。这种分工的模式让每位同学都有事情可做,而且分工的过程会减轻每位学生的工作量,还在合作型作业当中培养了学生是合作能力。

结论:综上所述,在双减政策指导下,初中英语作业设计也应当随之转变,满足学生个人发展需求,使学生能够有更加灵活的个人发展空间。那么,教师首先就需要做到了解学生的实际情况,为不同学习能力的学生布置更加有针对性的作业,让每一位学生都可以在作业完成中的得到发展,且教师也注重学生听与说的能力,借助更加灵活的作业布置方式,使学生综合能力得到发展,为学生口语交流和文章理解能力的发展奠定基础。

参考文献:

- [1]华静. 浅谈课程背景下如何提高初中英语作业的有效性[J]. 中学生作文指导, 2019(37):2.
- [2]李慧芳. 学科核心素养背景下的中学英语作业设计实例分析[J]. 中小学英语教学与研究, 2018(3):6.
- [3]王小红. 化负担为乐趣,绽教学艺术之花——新课程背景下初中英语有效性作业布置的设计[J]. 英语画刊(高级版), 2018.
- [4]聂爱萍. 差异与精选: 英语作业的两大“基点”——初中英语分层精选作业的策略研究[J]英语广场, 2018(06): 166-167
- [5]李德新. 对初中英语课后作业设计的再思考——基于教育部“一师一优课”部优课设计中课后作业的分析[J]. 教育实践与研究(B), 2019(01): 17-21.
- [6]赵冬雪. 反思性教学在初中英语教学中的应用——对我影响最大的英语专业书 Jack Richards 和 Charles Lockhart 合著的《第二语言课堂的反思性教学》[J]. 辽宁教育, 2017(17): 12-13.