

# 创新视角下的初中道德与法治教学模式探究

唐俊国

(曲靖经济技术开发区第二中学)

**摘要:**在初中阶段,重视对学生的道德与法治课程进行改革能够促进我国义务教育阶段教育水平的提升。初中的道德与法治教学模式直接影响着学生在成长过程当中的思想道德素质以及自身的行为规范,所以,教师应当意识到对初中阶段道德与法治教学模式进行改革的重要性,帮助学生在道德与法治课堂中进行良好的学习。

**关键词:**创新;初中阶段;道德与法治;教学模式

## 引言:

目前,新课改正在不断深入,道德与法治教育在初中教育阶段的地位正在逐年上升,道德与法治教育这门课程与学生的心理发展和生理发展为基础,选择与学生,生活密切相关的例子作为教材的内容,让学生在学习理论知识的过程中感受到该课程内的理论知识与自身生活的密切相关,激发学生的学习兴趣,让学生在发展的过程中提升自己的能力,在促进课程不断发展的过程中,提升学生的综合素质。

### 一、创新初中道德与法治教育模式的意义

#### (一)有助于提高学生的综合素质,促进其全面发展

初中阶段的学生有其发展特点,这一特点的学生是叛逆心理较强,而道德与法治教育当中的课程与学生的生活密切相关,学生能够从教材当中的内容亏欠自己的生活,这能够帮助学生有效的反省自身的行为,促进学生的健康成长。初中阶段的道德与法治课程与学生在在学习过程当中的其他课程有着很大的不同,道德与法治课程更加注重对人的行为和内在心理进行分析,从而规范人的行为。所以相应的教师应当重视自身的专业教学,让学生在在学习的过程中提升自己的理论素养与思想境界,促进学生综合素质的提高,让学生在逐渐学习的过程中不断培养完善的人格,提高学生的思想境界<sup>[1]</sup>。

#### (二)是依法治国国家观念的具体体现

在社会主义中国发展的过程中,尊重法律,敬畏法律是每个人都必须具有的思想观念。在初中阶段道德与法治课堂上学生,可以接受一些法律常识这些知识,这对于提高学生的法治观念有着十分重要的意义。在青少年阶段,学生在课堂上进行学习法律常识能够让学生在具备法律常识的前提下进行更好的生活,让学生意识到自己在实现社会主义伟大复兴过程当中所担任的角色,真正的贯彻落实依法治国的基本国策。

#### (三)有助于完善学生的道德认知

初中阶段的学生正处于在人生的分岔路口,如果不加以引导,学生很有可能会误入歧途,初中阶段的道德与法治课程是新课标引导学生良好发展的一门课程。在初中阶段,学生可能会出现各种不良思想,而通过创新道德与法治教育模式能够带领学生走出传统教学模式的误区,让学生能够在具备完善人格的基础上,提升自己的思想道德水平,不断完善自身对世界的看法。

#### (四)促进学生德育水平的提高

提高学生的德育水平是帮助其良好发展的重要措施,德育水平直接影响着学生未来的发展方向,学生的德育与学生的品德密切相关。在我国义务教育阶段,应当将学生培养成一个具备良好品德的人,所以在初中阶段重视对道德与法治教育模式进行创新,能够有效地培养学生的良好品格,让学生树立良好的思想,避免学生在成长过程当中出现、无品无德的现象,教师通过对道德与法治教学模

式进行创新能够提高德育教学的效果,让学生在成长的过程中能够拥有正确的价值取向,促进学生的健康发展<sup>[2]</sup>。

#### (五)提高学生的法治意识

初中阶段的学生是建设祖国未来的重要支柱,在初中阶段提高学生的法治意识十分重要。开展道德与法治教学,能够让学生在将来参与国家建设时运用法律手段去解决问题,避免因一时冲动而留下终身遗憾。初中阶段的学生往往法律意识比较淡薄,因为他们的年龄与经验相关,所以在道德与法治教学的过程中,通过开展相应的教学能够提高学生的心理素质。在具体的生活中,如果学生因为一些小摩擦受到了不公平的对待的话,他们可能会选择不恰当的方式去处理问题很可能会因为一时冲动而触动法律,在这一过程中,如果没有道德与法治发挥作用,那么就会导致学生不能明确法律的具体作用。所以,重视对道德与法治教育模式的创新,能够在达到社会稳定的同时,提高学生的法律认知,促进学生的健康发展。

### 二、创新初中阶段道德与法治教学模式的策略

#### (一)利用多媒体,课堂与信息技术高度融合

对学生正确引导,需要根据学生的身心发展特点来进行初中阶段的教师,可以根据学生好奇心强这一特点来通过合理的方式引导学生对课程的学习产生兴趣。所以,在具体教学的过程中,道德与法治教师需要根据学生的特点来进行课程的开展,在课程开展的过程中,采用多种方式提高学生的好奇心,这样学生才能够在具体学习的过程中感受到课程的吸引力,从而提高自身学习该门课程的兴趣。

在教育发展的过程中,信息技术是在网络在教育中渗透的一个表现,如今的时代是信息化的时代,教师应当是应当充分地发挥多媒体的教学作用,让学生在多媒体教学的过程中感受有趣的学习情景,让学生在潜移默化过程中,跟随教师的教学活动,在教师提出问题,学生能够进行积极的思考,不断提升课堂的教学效果。比如说在进行维护宪法权威的学习时,教材只是给出了宪法的一些条款,但是却没有对这些条款进行深入解释,也没有举出具体的例子来让学生进行理解,那么教师在具体教学的过程中就可以利用多媒体向学生展示生活当中的实际情况,通过播放视频或者展示照片的形式让学生意识到宪法是我国的根本法,宪法在社会生活中发挥了重要的作用,宪法是母法,其他法律是她的子法,维护宪法就是维护法律的权威。教师在向学生展示了相关例子之后,可以让学生思考视频当中的人物或者照片当中的人物违反了宪法中的哪些条款,然后再根据学生的回答,利用PPT向学生展示宪法当中的重点条款。通过这种方式,学生能够真切地感受到宪法就在自己的身边,从而意识到宪法作为我国的根本法有着重要的地位,让学生在视频潜在的影响下,真正的融入到教师的课堂教学过程中,真正的提升课堂教学的效果<sup>[3]</sup>。

(二) 采用合作学习模式, 提升学生的学习能力

学生如果对自身所学习的课程没有产生兴趣, 那么就会导致他们对该课程的学习无法深入, 所以, 教师应当不断优化自身的教学方法, 为学生提供良好的学习引力, 让学生在具体的学习过程中能够真正的爱上道德与法治课程。教师可以在具体教学的过程中采用合作学习的模式。

合作学习是一种新型的教学模式, 合作学习指的是通过让学生在小组内进行合作学习的方式, 提升学生的沟通交流能力, 学生在独立自主思考的过程中与其他的同伴学生进行交流讨论, 从而使不同学生之间都能碰撞出思维的火花, 让学生能够取长补短, 真正促进学生的发展, 那么在道德与法治课堂上教师可以采用合作学习的方式让学生积极的进行讨论交流, 教师应当改变应试观念的影响, 积极的引导学生在小组合作的过程中进行有益的思考和探索。教师通过引导学生积极主动地进行讨论, 能够让学生真正地成为课堂的主人, 学生抓住了课堂的主动权, 那么教师在具体教学的过程中真正的让学生成为课堂上的主体, 帮助学生在学习的过程中感受到该门课程的魅力。不同的学生在对待同一问题会出现不同的看法, 而合作学习的模式重视通过这种“一千个人有一千个哈姆雷特”的理念, 让学生能够在小组合作学习的过程中倾听他人的见解, 在这一过程中, 不断开阔学生的视野, 完善学生的思路。比如说在学习网络的利弊时, 学生都知道网络是一把双刃剑, 网络技术既能够给人类带来莫大的好处, 也能够给人类带来毁灭性的打击, 那么教师就可以对学生进行分组, 让学生在合作交流的过程中去讨论网络的益处与弊端, 这样能够帮助学生在不同的思维碰撞中收获到不同的见解, 让学生的口头表达能力以及逻辑思维能力都能够有一定程度的提升<sup>[4]</sup>。

(三) 重视课程实践教学

初中阶段的道德与法治课程是一门理论与实践并重的课程, 教师应当注重该门课程的实践教学, 让学生在实践的过程中去检验自身所学习的理论知识, 帮助学生真正的体会到这门课程的乐趣所在。初中阶段的道德与法治课程的实践性比较强, 在教材当中所举的例子都是生活中常见的事件。同时, 学生在生活中也可能会遇到所学习的内容, 那么教师就需要在教学的过程中为学生提供实践的机会, 只有让学生在实践的过程中去检验自身所学习的理论知识, 他们才会认识到这些理论知识的真理性。学生在课堂学习的过程中能够掌握理论知识, 而进行课外实践的的目的是让学生在以这些理论知识为基础的前提下进行应用提高学生的学习能力, 这对于教师的后续教学也有着十分重要的意义, 所以教师应当对该课程进行实践教学的创新, 可以在具体教学过程中让学生参加各种类型的实践活动去检验学生的学习成果, 初中阶段的道德与法治课程, 注重学生的点滴生活, 那么教师在组织相应的实践活动时, 也需要让学生落到实处, 让学生要走出理论知识的空洞, 真正的走到生活中去进行实践。教师可以组织学生去参加一些公益性活动, 公益性活动能够激发学生的责任意识, 让学生学会爱, 懂得爱, 让学生在实际行动中真正的做到服务社会, 从而成为一个具有社会责任感的人, 这能够让学生在理论学习的过程中提升自己的良好品质。在实践学习的过程中巩固自身所学的理论知识, 以此不断提升学习效果<sup>[5]</sup>。

(四) 重视构建和谐师生关系

和谐的师生关系是开展有效课堂的关键环节, 和谐的师生关系能够为教师和学生之间搭建良好的沟通桥梁, 学生可以对教师进行及时的反馈, 教师可以根据学生的反馈, 教师可以根据学生在课堂上的表现来制定自己的教学计划, 根据学生在课上或者课下对自己

的反馈来检验教学目标是否达成, 这样能够帮助学生在有限的时间里去获取更多的知识。所以, 教师应当让学生在在学习的过程中感受到教师对自己的尊重, 教师与学生之间进行相互交流, 学生能够积极主动地进行学习, 能够令课堂氛围变得更加和谐。教师重视构建和谐和谐的师生关系是教学过程中平等理念的表现, 教师只有真正的将学生当作一个独立的个体, 当做一个具有个性思想表达的人, 才能够具体教学的过程中真正的创新相应的教学模式, 真正的做到以学生为主体, 让学生在在学习的过程中真正意识到教师的言传身教, 从而不断提升学生的综合素质。

(五) 采用情景教学模式

如果教师在教学的过程中由于课时的限制并不能为学生提供较多的实践机会, 那么在课堂上采用情景教学的模式, 能够让学生在课堂学习的过程中进行另一番的“实践”。教师需要以具有趣味性的课堂导入作为切入点, 让学生能够对课堂上的情景模式产生浓厚的兴趣, 情景教学有利于提高学生的感性认识, 因为情景教学的目的是通过学生在教师所创设的具体情景中所感所想, 去联系自身所学习的理论知识, 让学生能够激发自己的学习兴趣。所情景教学模式是根据初中生的心里发展特点而产生出的一种新的教学模式, 教师通过采用创新的教学模式, 能够让学生在情景的教学的过程中去检验自身所学习的理论知识, 帮助学生提升自己的应用能力; 让学生在应用理论知识的过程中将注意力融入到情景的过程中, 提高学生的知识运用能力和水平。此外, 教师在情景教学的过程中也能够根据学生在此过程当中的表现去了解学生的行为以及学生的思想认知, 从而根据学生的现状来对学生进行具体的评价, 让学生对教学内容能够有深入的理解, 这种方式能够让让学生愉快的学习, 从而促进自身学习能力的提升。

三、结束语

道德与法治课程是对学生树立正确价值观与良好的思想道德素质进行引导的一门课程, 因此教师一定要高度重视这门课程的开展。教师通过结合教材内容与现实生活之间的联系, 提升学生的联系实际的能力, 在进一步培养学生综合学科素养的过程中, 学生的能力也能够有所提升, 在此过程中也要充分发挥多媒体的工具作用, 引导学生在教学的模式下, 提高自己的口头表达能力, 在具体学习的过程中, 要以培养学生的感性认知和理性认知为主要目标, 让学生在理论学习的过程中提升理性认知, 在情景学习的过程中, 提升自身的感性认知。教师需要采用创新的策略, 令课堂教学更加具有针对性, 更加的具体, 教师通过形成科学的教学模式, 让学生能够在教师科学合理的教学计划下进行学习, 让学生能够在一个个生动活泼的案例中感受到道德与法治课程与自身的密切相关性, 从而利用该课程的课堂质量能够有所提高。

参考文献:

[1] 谭蓉. 创新视角下的初中道德与法治教学模式探究[J]. 2021.  
 [2] 陈文花. 创新视角下的初中道德与法治教育模式探究[J]. 新课程(教研版), 2020.  
 [3] 姚坤华. 创新视角下的初中道德与法治教学模式分析[J]. 教育界, 2020(36):2.  
 [4] 曹艳瑾. 初中道德与法治课堂教学模式的创新探究[J]. 新课程导学, 2020(6):2.  
 [5] 缙志强. 核心素养下初中道德与法治教学有效性方法探讨[J]. 吉林教育, 2020(10).