

优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量

王捷敏 王杰灵

(山东省枣庄市台儿庄区马兰屯镇林桥小学)

摘要:基于当前素质教育全面实施的前提下,针对处于基础教育阶段的小学生而言,他们是小学课堂教学中的重要角色,注重小学生的课堂教学是小学教学工作的重点。教学中,小学数学教学是学校教学工作的中心内容,要求我们小学数学教师必须选择恰当而有效的课堂教学方法,提高小学数学教学质量。新课改以来,积极倡导优化小学数学课堂教学的方式,充分培养学生的综合素质和知识创新的能力,有效提高学校的教育教学质量。可见优化小学数学课堂教学方式,对提高小学数学教学质量至关重要,我们小学数学教师必须要重视起来。

关键词:小学数学;课堂教学;优化;提高;教学质量

身处小学阶段的学生乐于表现、活泼好动、兴趣广泛、求知欲望强,这是他们毫无遮掩呈现在我们面前的明显特征。我们教师应该及时关注学生的表现,正确引导学生进行有效的数学学习。可是小学生在课堂上集中注意力的时间较短,这令许多数学教师束手无策。要懂得,小学数学知识虽然不难但却是很基础的,倘若处于小学阶段学生对数学学习产生排斥心理,那他们势必会逐渐丧失对数学学习的兴趣,待到今后再想要弥补上加难。因此,在小学阶段,我们数学教师必须摒弃传统落后的教学模式,结合小学生的心理特征,展开适于学生健康发展的课堂教育,积极有效地培养学生的数学学习兴趣,逐步提升学生数学学习能力,从而提高小学数学的教学质量。本文将从优化课堂的重要性着手进行有效分析,提出一些针对优化小学数学课堂教学的有效策略,以此来有效提高小学数学教学质量。

一、优化小学数学课堂教学的重要性

优化小学数学课堂教学是新课程所积极倡导的教学模式,通过数学课堂教学的优化,来有效实现提高小学数学教学质量的目标。可以说优化小学数学课堂教学是实施小学数学有效教学的关键,是提升小学数学教学质量的有效保障,其重要性体现在以下两个方面:

(一)优化小学数学课堂教学是当今时代学校教育教学的根本要求

伴随我国新课程改革快速发展的步伐,各学校对于学生所学习的各学科提出了较为具体的要求和教学目标,为各学校的教育教学工作指明了方向。小学数学学科可称为学生学习生涯中最为重要的学科之一,必然受到广大教育工作者及小学生的高度重视,在以往传统落后的灌输式教学模式下,小学生根本无法进行有效的课堂学习,也与当今时代的需求相差甚远,探究一种全新而有效的小学数学课堂教学方式至关重要。所以,小学数学课堂教学的优化是当今时代学校教育教学的根本要求。

(二)优化小学数学课堂教学可以有效提高小学数学的教学质量

小学数学教师通过合理的计划、有效的组织以及认真有序的实施这一系列的数学课堂教学优化的手段,便能够实现有效提高小学数学课堂教学质量的目标。优化小学数学课堂教学模式,能够使学生拥有浓厚的学习兴趣投入到课堂学习中,有效提高小学数学教学质量。注重小学数学课堂教学的优化,为每位小学数学教师指引了方向,使每位数学教师有了使命感。数学课堂教学任务势必会有效促进教师自身素质的提升,促使教师去积极探索和研究有效的小学数学课堂教学模式,提高小学数学课堂的教学质量。

二、优化小学数学课堂教学的有效策略探究

(一)注重于教学观念的转变

在新课程标准的教育教学理念指引下,我们小学数学教师必须注重于教学观念的转变,课堂上扮演好引导者的重要角色,摒弃以往传统落后的课堂教学模式,将小学生的主体地位凸显出来,将数学课堂学习的主动权交还到学生的手中。数学教师要发挥好自己引导者的作用,有效帮助小学生于自主探索中去汲取数学知识,掌握数学学习的技能。数学教师应该认真备好每一节数学课,力争上好每一课,在小学数学课堂教学实践中,我们可采用有效的课堂讨论交流和小组合作学习的方法,充分激发小学生数学学习的自主性和积极性,促使小学生能够积极主动地参与到数学课堂教学中来。例如,在讲解三年级上册《可能性》内容时,当学生明确了“可能性”的概念后进行提问:盒子里面有1个红球、2个黄球、3个蓝球,进行摸球游戏,如何制定规则才能保证摸球的公平性?教师的展示和有效的提问立刻让学生心动起来,个个都是跃跃欲试的模样。此时教师就可以组织学生进行小组讨论,针对摸球的规则这个主题进行探讨。这样既可以激发小学生强烈的好奇心和参与学习的积极性,又能有效培养学生的思维想象力,提高学生的综合素质与能力。

(二)优化小学数学课堂教学结构

我们师者所面对的课堂教学结构是着手进行提升数学教学质量的可靠保证,优化小学数学课堂教学结构所指的是,数学教师必须去合理地安排每个数学课堂教学环节的时间,细致把握好课堂环节中的旧知识的复习、新知识的预习以及例题的讲解等,引导学生以正常的学习心态,积极配合数学教师合理安排数学课堂教学的各个环节。小学的学生天生具有较强的好奇心与求知欲,他们对于新知识的接受都会产生一种来自内心的浓厚学习兴致,促使孩子能够积极地配合教师进行数学学习。例如,我们在数学新课开篇时,数学教师就可以以小游戏导入的方式进行新课的导入。游戏是小学生喜欢且极其乐于参与的活动,其参与积极性特浓厚,数学教师若能抓住导入环节的有效设计,定会小学生能够以良好的心态投入到新知学习中,从而有效提高小学数学教学效率。

(三)设置合理的数学教学模式

学生只有对学习产生了浓厚的兴趣才可以心甘情愿去配合教师进行数学学习,可以说兴趣是小学生做一件事的有效动力。小学生的认知能力还相对较弱,在对数学新知识的理解上难度特别大,特别容易丧失其参与数学学习的动力,所以,要求我们数学教师采用恰当合理的教学手段,有效培养小学生数学学习的兴趣,为师者自身的数学教学活动的有效开展奠定坚实的基础。数学教学中,我们教师采用结合学生生活中的实例,进行新知的学习与探索,这种教学模式可以更好地把小学生的思维集中到课堂学习中来,充分激发他们的数学学习兴趣,利于学生后续数学教学活动的有效开展。例如,在讲解二年级下册《有余数的除法》内容时,我们可以采用小游戏引入的模式进行导入。进行分组游戏,共有42名学生,以

每组 5 人进行分组,这时就会剩下 2 名学生没有分组,在分组的基础上巧妙地引入整除和余数的相关概念,使学生有较为清晰而深刻的认识,对下面的教学活动有效开展铺好路。

(四)有效增强小学生的自信心

在数学课堂上,学生的思考空间恰当与否与学生数学学习的效率紧密相连,其重要性特别大。我们数学教师在上课过程中,必须要给小学生留有足够的思考空间,这样就可以保证在大家都有了自己的想法之后,通过组织他们进行分组讨论的教学方式组织教学。通过这样的教学途径,学生完全可以通过自己思考而得出来正确的答案,或者是非常接近正确答案的算法。这种做法势必会让他们的内心特别自豪,便能够产生自己要学习数学的自信心,从而能特别快乐的学习数学,积极配合老师的教学思路而进行数学学习。自信心是小学生学习路上的前进动力,学生每一次进行的数学学习都需要充足的自信,以此来助力于学生不断前进,去获取数学知识。

(五)重视引导实践的操作性

数学教学课程中,需要满足学生的好奇心,按照学生的实际学习阶段,实施不同的课程设置,实施快乐教学的方法。如在平行四边形面积计算中,可以在课前引导学生认识平行四边形的模型。在分析平行四边形的底和高关系过程中,判断具体的面积计算方式。

数学学习是创造准确的应用方法。由学生引导,确定具体的创造内容,帮助学生,引导学生创造合理的学习模式,加强实践操作分析过程,避免灌输。学习过程中,需要创造良好的学习方法,对相关内容进行细致的理解分析,提高灵活运用水平。如圆沿半径切割,拼成长方形。学生在实践操作过程中,需要准确的分析长方形的周长,对比分析圆周长和半径。需要明确操作标准,按照具体的操作内容,实施有效的实践应用,从中获取有效的思路。引导学生主动的分析,自主的判断,从中体验具体的学习内容,加强体验主动性的构建,了解知识思路和内容。

教学实践操作过程中,需要引导学生逐步认识课堂的相关内容,实施有效的操作标准思路建设,不断优化,不断提升,获取具体的教学本质,寻求合理的教学改革方案,优化小学数学教学的合理性,完善操作标准,实现综合素质水平的快速提升。

(六)激发学生的潜在教学潜能

按照新课标的实施操作,分析小学数学新课标的教学层级标准。教师需要依照具体的教学方法,从情境、生活等方面入手,丰富课堂教学内容。按照教学启发的形式,鼓励学生,主动思维,激发学生发散思维的能力,引导学生自主学习。面对教学过程,实施有效的方法,提出问题,分析问题,拓展教学思路和内容,引导学生通过具体的思考形式,明确思考的标准。鼓励学生大胆的思考分析,挖掘创造思维意识[3]。教师还可以通过各类设计形式,让学生对每一个部分内容进行思考分析,设置合理的问题情境。结合小学生的生活常识问题,寻找答案,将数学与生活内容联系起来,增强学生的学习能力,结合相关教学方法,密切关注适合的课堂知识,找寻符合学生学习的教学办法。

利用先进的多媒体技术,不断提高学生的课堂教学效果。数学知识是抽象性的思维内容,是枯燥的。小学生在数学学习过程中难度大,利用多媒体技术,可以将抽象的数学内容具体化,生动化。多媒体将教学内容生动地展示出来,提高了学生的学习兴趣。教师可以根据具体的教学内容进行设计分析,采用多媒体直观地展示教学内容,让学生可以获取更多的内容,提高学生的参与性,增强学生的积极效果。

(七)充分利用先进的信息技术

数学知识具有枯燥乏味的特点,我们教师课堂上所采用的教学方法如果不适宜,长久下去势必会让小学生产生反感情绪,甚至会有抵触学习数学的现象发生,他们就会从内心产生拒绝数学学习的想法,总会寻找这样那样的理由躲避数学学科的学习。当今信息时代的飞速发展,信息技术给各行各业带来生机与活力,我们小学数学任课教师就可以应用当今先进的信息技术手段辅助教学,就能为小学生呈现声文并茂的形象画面,较大幅度地增强学生数学学习的趣味性,提高学生数学学习效果。例如,我们在学习五年级《分数》的相关内容时,充分利用多媒体技术设计同学们植树画面,而后依据画面出示有关问题“同学们要在路边植树 36 棵,植完了三分之二,还剩下多少棵树没有植?剩下的是原来的几分之几?”数学教师在利用多媒体形象地为学生展示学生植树的过程时,给予了学生较为真实的劳动场景,帮助小学生去细致而直观地感受数量的不断变化,找到数学问题中的答案。并能有效辅助小学生更好地理解数学知识,增强学生数学学习的积极性,充分提高数学课堂教学效果。

(六)让学生真正成为课堂学习的主人

小学生的年龄虽小,却有超强的创造能力,但是在以往的数学课堂教学模式下,学生的创造力根本得不到有效的发展。师者如若想要提高数学课堂的教学质量,让学生真正成为课堂学习的主人这一点非常关键,就是必须依照学生的意愿去开展对应的数学教育。这就要求我们数学教师在课堂的教学过程中,抛弃传统的教育理念,以新的教育教学理念充实自己的头脑,选用有效的课堂教学方法,组织学生进行自主的学习讨论,让学生之间自主进行交流,允许学生大胆的表达自己的想法,学生的个性得到发展,上好一堂课变为可能。

三、结语

总之,我们小学数学教师要想提高小学数学课堂教学质量,必须让小学生真正能够处于数学课堂的主体地位之上。小学数学课堂教学是一个有机的整体,数学教师在优化课堂教学时必须进行综合考虑,着眼于数学课堂的教学目标、小学生的认知能力及知识水平、学校自身的教学条件等诸方面的因素,采用积极有效的优化课堂教学模式,需要依照具体的内容,逐步引导,逐步优化,加强课堂内容的综合分析,从中获取有效的实施方案,加深内容的判断,优化教学思路,寻求优化小学数学教学的办法。小学数学是数学启蒙的初级阶段,小学生在课程学习上还没有自己的学习习惯,需要根据小学数学的课程需求,实施有效的操作判断和标准分析,明确快乐课堂的相关内容,提高数学课堂的思维效率,完善操作管理办法,获取小学数学课堂的导入分析和创新判断,满足小学数学的综合应用标准,提高小学数学教学的学习效率。

参考文献:

- [1]尚思欣.小学数学课堂教学的优化策略[J].中国校外教育,2017(3):112.
- [2]赵冰.提高小学数学课堂教学质量方法初探[J].学周刊,2017(6):167-168.
- [3]袁洪静.优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J].中国农村教育,2018(10).
- [4]吴利.提高小学数学课堂教学质量方法初探[J].课程教育研究,2019(11).
- [5]张伟.优化小学数学课堂教学 提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019(9).