

基于核心素养视角的小学班主任班级管理创新研究

王娜

(陇西县湾儿坪小学 748100)

摘要: 基于对小学生核心素养发展目标和班主任班级管理重点的把握,明确当前班主任班级管理存在的问题,并据此从共情和鼓励两方面展开,对班级管理创新方式进行探究,希望提高班级管理有效性,帮助学生树立正确人生观与价值观,对其核心素养与综合素质的提升形成推动。

关键词: 核心素养,小学,班主任,班级管理

在实际的小学教育教学工作开展过程中,班主任较之其他学科教师而言肩负的责任要更重,亦更加辛苦,究其原因,在于作为一名合格的班主任,既要为自己班级学生的学习情况负责,又要及时、全面地和学生进行沟通与交流,做到对班级内所有学生实际状态的充分、深入了解,在第一时间发现并分析学生学习甚至是生活中出现的问题,积极地向学生家长反馈,为每一位学生营造并提供优秀的学习环境。在班主任班级管理的实践中,必须坚定不移地树立起对学生核心素养进行培养的目标,将班级的实际情况作为班级管理工作的出发点,与时俱进,对所有学生给予充分的尊重,采取行之有效的措施对他们的核心素养进行培养,让其真正成长为具有优秀素质的综合性人才。

1 小学生核心素养和班主任班级管理

1.1 小学生核心素养发展目标

与信息技术的飞速发展相伴随,人们对工作、学习以及自我所提的要求呈现出日益升高之势,在此背景下,核心素养以一种新的概念形式而出现。以学生终身发展为视角,核心素养是为了真正做到让每一位学生更好地适应今后的社会发展而定义的,它强调对学生的终身发展潜力以及社会所必须的品格和魅力进行培养。把握小学生核心素养的发展目标,主要体现在以下几个方面:

(1) 文化基础。以文化为视角,学生通过基础教育阶段的课程学习,能够获得并积累一定的基础知识,此外,也能实现人文性成长的收获。举例而言,语文学习能够将传统文化的概念及其内涵传递给学生,数学学习则可以让他们感知逻辑思维的重要性。所以,在小学教育教学工作的开展过程中,需要对学生的人文情怀以及对祖国、对人民的热爱之情进行培养,而在审美上,同样需要让学生对真善美进行追求,在学习与生活中对各种美加以感知,培养他们善于发现以及传播美的行为。

(2) 自主发展。也就是让学会自主学习。第一,需要对学生求知欲进行引导与激发,培养他们对知识进行探索的意识。在学习过程中,教师应引导学生学会反思,在与同学、教师的交流中做到对自己欠缺之处的总结。在现如今互联网与信息化技术迅猛发展的宏观背景下,教师还要教会学生利用互联网收集内容丰富、形式多样的信息,对其真伪性进行鉴别,以网络信息为支持实现自身水平的发展与提升。第二,要让学生热爱生命,养成良好的生活与学习习惯,对待任何事物,都要保持一个积极乐观的心态,不惧怕艰难困苦,以一个健康且独立的人格对自我进行管理,增强科学、有效规划时间的能力。

(3) 社会参与。让学生具备一定的社会担当以及团队合作意识,对祖国充满热爱,认同、学习与传承中华民族传统文化,以开放的心态迎接其他类型的文化。在具体的实践过程中,教师应通过适宜与有效的引导让学生积极与主动地参与至劳动中,在遇到不懂的问题时,应持有求知欲,主动寻求帮助,具备承担并解决问题的意愿。

1.2 班主任班级管理的重点

作为一项非常专业的教育活动,小学班主任班级管理工作有着

十分严格的要求,意义也非常重大。第一,小学是学生接受教育的起始阶段,同时,还是学生积累知识以及接受情感教育十分重要的发展阶段,班主任班级管理工作的实际开展情况在其中发挥着尤为重要的作用。第二,继幼儿园之后,小学是学生和自己的父母分开,独自接触的又一重要场所,不仅如此,还是学生尝试和社会进行接触的一个非常重要的环境,是否能够将其价值真正、有效的发挥出来,小学班主任班级管理的重要性不言而喻。

小学生的认知思维及其发展能力本就有限,所以在开展班级管理工作的过程中,教师需要与学生的实际情况相结合,对差异化的管理方法或手段加以采用。对于小学生而言,他们的好奇心非常强,愿意对一些新鲜事物进行模仿,针对这一特点,小学班主任在进行班级管理之时还需要与小学生的心理特征相结合,打造一个有效管理局面。

2 当前班主任班级管理存在的问题

2.1 管理理念相对落后

小学班主任不仅是教学人员,还扮演着班级管理重要领导者的角色,在新时代发展背景下,小学班主任必须与时俱进,做到对思想的及时更新。然而从目前实际情况来看,我国很多小学班主任在进行班级管理时理念都比较落后,他们中的相当一部分人认为只要为日常教学工作及活动的顺利开展提供可靠保证,采取有效措施对班级学生的安全问题加以解决,便是做到了对班级的合理与有效管理。然而在新时代发展背景下,与互联网信息技术的迅猛发展以及智能终端设备的愈发普及相伴随,人们已然迎来了自媒体的发展浪潮,在各种新潮工具和思想的影响甚至是冲击下,要想让小学生仅仅凭借自身的力量保持思想朝着正确的方向发展难度非常大。在班级管理工作的开展过程中,因为班主任无法切实而又有效地做到对学生思想的全面与准确把控,学生身心发展脱离正常轨道的情况时有发生,一些学生不能将正确的人生观、价值观以及世界观树立起来,这对于其核心素养的培养以及综合素质的提升显然具有非常明显的不良影响。

2.2 管理方式较为单一

受到落后班级管理观念的制约,小学班主任在进行班级管理时采用的方法表现出一定的单一性,显然不利于班级管理有效性的提升,此外,对于学生核心素养的培养也会产生不利影响,更为严重的,还有让学生发生一些畸形、不良行为的风险。分析当前实际情况,小学班主任在对学生进行管理之时多数都是让“学生自管”,也就是将管理任务下达给班级干部,由班干部履行对其他学生的管理之职,在一定程度上可以说,这种“学生自管,学生自治”的管理方式已经在我国实现了多年的延续,虽然看上去并无明显的错误存在,但是在新时代发展背景下,班级学生人数少则二三十人,多则四五十人,而班干部的数量一直固定为几个,这使得他们享有的权力越来越大,加之受到当今社会发展诸多不良思想的侵蚀,难以避免地会出现班干部滥用职权甚至是欺负同学的情况,这既是班主任班级管理的失败,又是教育工作的失败。

3 核心素养视角下小学班主任班级管理的创新

3.1 共情

在人与人之间的沟通中，“共情”以基本要素的形式而存在。小学班主任在开展班级管理之时，应做到对“共情”的合理掌握及利用，直接而又有效地向学生传递自己关心和惩治学生的情感，以此为学生提供帮助，让他们更好地实现对健康人格以及良好心态的树立，同时，达到全方位发展的目的，与心理以及身体双重健康标准相契合，最终师生共同努力，对友善而又友爱的校园氛围进行营造。

此处举一个例子对小学班主任班级管理的创新——共情进行更加形象的说明。在履行班主任一职之时，我班曾有一名男生参加校内同学之间的打架斗殴，在了解这一情况以后，我将其带至办公室问话，但是最初这名学生对我并没有语言上的回应，只是借助于肢体动作来加以表示。针对这一情况，我决定对“共情”策略加以采用，从该学生的角度出发，用他的思维来思考这件事情，后续的谈话也更多得表达出对他的理解。这时，学生给予我的不再仅仅是肢体动作上的反馈，而是眼神中散发出了感激之情。紧接着，我和学生一起分析他为什么会参与到打架斗殴之中，先对他乐于助人的精神给予一定的肯定，这时，这名学生有了明显的变化，他选择主动开口对我讲述自己参与打架的原因，并将整个打架过程表述下来。在这一环节我始终保持安静，认真地倾听他的表述，期间并未插嘴，在学生表述完毕以后，我以一个比较温和的口吻表达了自己的态度，即并不认可他的打架行为，但是因为已经明确他的打架动机，因而给予他一定的理解，这让学生彻底地将自己的心理防备卸下。在这之后，我对学生进行进一步地教育，让他知道打架从本质上看体现的是校园内的恶势力，通过打架的方式对问题进行处理并不明智。后来，学生对自己的错误有了一个正确的认知，且较为深刻的反思了自己的行为。进一步地，我对该事件作了总结，以“校园纪律、法律法规”为主题在班级内组织了一次班会，目的就在于将类似事件的发生杜绝，将较为理想的班级管理效果发挥出来。

实际上，班主任在采用共情的方式进行班级管理之时，需要从以下几个方面努力，做到对共情能力的掌握：（1）对学生的内心想法，持耐心倾听的态度，这又对两个内容予以涉及，一是在听学生的言论之时对他的行为进行观察，二是寻找适当的机会，针对学生的讲述和肢体动作作出反馈，向其传递信号，即老师正在认真的倾听，并对此表示理解。（2）对学生给予足够的尊重，不任意地对他们的自主选择 and 决策指手画脚，同时，也不在学生身上加强自我意识，针对他们的自我认识，表示一定的理解，允许学生表达和自己并不一致的观点。（3）学会站在学生的角度思考问题，也就是做到换位思考，以学生所处的环境为出发点，进行能够认同与理解的因素的探寻，将“共情”的性质挖掘出来。（4）对适宜的教育方式和手段进行归纳及合理利用，作为教育方式和手段之一，共情策略在各种案例中有其共同点表现出来。对共情的本质进行分析，其实就是感同身受，在倾听学生表述以及观察其肢体动作的过程中，对他们的内心诉求加以掌握，根据学生的具体表现寻找能够理解与认同的观点，同样借助语言或是肢体动作向学生传递认可的信号，以此让他们将抵触情绪打消。若是有意见相左的情况出现，语言上不可以偏激，而是要耐心引导学生，让他们梳理负面情绪，最终达到谈话教育的目的。

3.2 鼓励

所有人都有被认可、被鼓励的需求，对于小学生而言，有效的鼓励可以让他们进步。班主任应经常性地对鼓励和表扬方式加以运用，以此让学生产生对自我的认同及认可，并在后期付出更大的努力。不过目前实际情况是，一些班主任并不十分清楚表扬与鼓励之间的区别，其实，鼓励更多地表现出一种长期效应，在实际应用过程中，鼓励有利于提升学生的自我认知，让他们朝着更好的方向发

展；表扬则更多地强调针对某一具体表现进行夸赞，其效果并不具有长久性。

此处同样举一个例子对小学班主任班级管理的创新——鼓励进行说明。我班一个学生在上学期的期末考试中数学成绩仅有 55 分，平常不积极完成作业，字也写的非常不工整，做题粗心大意，还经常一副毫不在意的样子。不过进入这一学期之后，这名学生变化真得很大，上课虽然不是精力十分集中，但已经有非常明显的进步，作业完成情况也较之以前好了很多，这正是鼓励发挥出了有效性。在一次课堂学习中，这名学生读书声音非常洪亮，我感觉到非常高兴，立刻在班里说，“xx，这是我听到过的最响亮的声音，快来教教大家你是怎么读出来的，真的是太棒了”。听到夸奖，学生脸上洋溢出得意的笑容，非常努力地教大家读书。在每次的考试中，这名学生经常会空出几道大题不做，后来，他只要有一点点进步我都会对他给予肯定和鼓励，比如“xx，今天空下来没做的题只有三道，比以前有进步，要继续努力啊”。到了下次考试，他自己主动找到我说，“老师，我这次只有一道题没有写”。我笑着对他说，“是不是时间紧张了点，老师相信你是会做的，下次前面抓紧一些时间一定会做完”。类似的鼓励越来越多，不仅是在学习上，在写字、劳动、考试成绩……他的每一点进步我都会看到并鼓励他，这样他对自己越来越有信心。正是因为学会了相互之间的欣赏和赞美，班里的学生有了更好的学习动力，认为学习是一件快乐的事情，不仅如此，也养成了越来越多优秀的习惯。

根据这一案例能够知道，班主任在对学生的多听、多看以及全面了解过程中可以更多地发现他们的优点，通过对学生给予肯定和鼓励，可以慢慢地将他们的自信心增强，更好地激发他们的学习兴趣。实际上，有效的鼓励需要对适宜的方法加以运用，这又进一步可作以下两点概括：（1）描述性鼓励，对“我发现+事实/行为/状态”的方式加以采用，强调的是具体的量化，举例而言，“我发现你今天心情不太好，是有什么事情吗？”；“老师看到你今天没做的题比以前少了，这次只有两道没有写，进步真的很大”……（2）致谢性鼓励，对“我很欣赏”、“非常感谢”的方式加以采用，例如，“看到你付出这么多的努力，老师真的非常欣赏”；“谢谢你帮了我的忙”……

鼓励的作用更多地体现在过程的进步上，并非最终成果的展现。有效的鼓励能够强化学生对自我的认可，将他们的自尊心以及成就感树立起来，这对于学生自身价值的进一步提升具有积极意义。班主任在班级管理中要少用一些“你真聪明”等价值并不是非常突出的判断性词汇，而是要运用有效的鼓励，这对于学生的影响时间要更长，效果会更好。

4 结语

小学阶段是对学生全面素质进行培养非常重要的时期，班主任的职责不仅体现在教书育人上，更为重要的，还以基于对正确方法的运用开展班级管理工作为体现。高效的班级管理有利于学生思想道德水平的提升，可为学生提供帮助，让他们将正确的人生观与价值观树立起来，以此为基础提升其综合素质水平，与核心素质的培养要求相契合。在教育现代化发展过程中，小学班主任需要持续性地探索，寻找有效、创新的方式和方法，为学生的今后发展提供重要支持。

参考文献：

- [1]靳霞震. 核心素养下小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J]. 新课程,2021(13):214.
- [2]黄小红. 核心素养背景下小学班主任班级管理探讨[J]. 中外交流,2021,28(3):996-997.
- [3]张林欣,王俊杰. 5C 核心素养下小学班主任班级管理的优化研究[J]. 现代交际,2021(19):79-81.