

# Jigsaw IV 在初中英语阅读中的运用

马添添

(西北师范大学 甘肃省兰州市 730070)

**摘要:** 英语阅读在我们生活中占有一席之地, 通过阅读, 我们可以获得我们想要的信息。而随着传统教学法的弊端逐渐显露, 新型的合作教学模式逐渐走进人们的视野, Jigsaw 阅读模式作为新型的合作教学模式也广泛的应用到了教学中。本研究分析了人教版八年级下册的一篇文章, 展示了切块拼接法第四代在初中英语阅读课堂中的应用。同时, 也阐述了实施过程中需要注意的问题。

**关键词:** Jigsaw IV; 阅读教学设计; 需注意的问题

## 0. 引言

《义务教育英语课程标准》指出, 我们教育要着重发展当代学生新的现代核心素养, 包括综合语言能力、文化意识、思维品质培养和合作学习研究能力, 要重视培养塑造学生积极正确的现代价值观, 培养提高学生新的国际语言文化理解意识和口语表达能力, 培养学生跨语言国际文化意识, 树立外语文化语言自信(中华人民共和国教育部, 2022)<sup>[1]</sup>。为了有效活跃学校课堂气氛, 发展广大学生群体的科学核心素养, 提高我校学生教师的有效沟通教学能力、语言表达能力等, 合作学习模式逐渐出现在了课堂教学中。很多实验研究均表明了在各种不同类型的合作学习的环境系统中, 可以尝试使用多种不同形式的合作的学习的模式, 本文主要采用了切块拼接法应用于在初中英语阅读等教学中, 希望此模式的应用能够满足课程标准的要求。

## 1. 切块拼接法的概述

合作学习模式在英语阅读课堂中越来越受到老师和学生的青睐, 因此, 切块拼接法(Jigsaw)作为应用最广泛的合作学习模式之一走进了英语课堂。切块拼接法(Jigsaw)是指教师把一篇文章分割成几个部分, 分配给学生阅读, 再让学生以拼接合作的方式对整篇文章进行学习。

迄今为止, 切块拼接阅读已经发展到了第四代。第一代(Jigsaw I)是 Aronson 和他的学生在世纪在 20 世纪 70 年代提出来的, 起初是为了减少学生之间的种族矛盾, 能够促进学生学习的这样一种合作学习模式<sup>[2]</sup>。后来, Slavin 在此基础上发展了切块拼接阅读第二代(Jigsaw II), 通过运用学生小组成绩分工法(STAD)来使学生拥有责任感, 让集体荣誉感深深的印在每一位学生的心里<sup>[3]</sup>。第二代鼓励小组之间进行竞争, 这种竞争是互相促进的, 提高了学生的学习动机。切块拼接法第三代(Jigsaw III)是 Steinbrink 和 Jones 在测验前增加了“合作测验复习”的环节, 这一环节旨在学生能够有时间进行合作复习, 互相查漏补缺, 为测验做准备<sup>[4]</sup>。而第四代也是目前为止最完善的一代, 是 Holliday, Dwight C 提出来的, 主要增加了教师讲解重难点和教师反馈环节<sup>[5]</sup>。

本文主要研究切块拼接第四代(Jigsaw IV)在初中英语阅读课堂中的应用, Jigsaw IV 主要分为 9 个步骤, 使学生能够在这中合作学习模式中感到轻松愉快, 提高学生的学习动机, 促进学生之间的交流。

## 2. Jigsaw IV 在初中英语阅读课中的教学设计

Jigsaw IV 的 9 个步骤分别是:1)课程的介绍说明;2)建立专家组问题清单;3)召开专家组进行讨论分析;4)进行专家组的测试;5)回到原始小组进行汇报;6)回顾复习与测试;7)运用 STAD 评分机制评分;8)评价;9)教师讲解(Holliday & Dwight C, 2000)<sup>[5]</sup>。

以人教版八年级下册第四单元(Unit 4 Why don't you talk to your parents?)中的一篇文章(Maybe You Should Learn to Relax)为例:

### (1)准备阶段

a.介绍切块拼接法。教师在应用 Jigsaw IV 时, 首先向学生介绍切块拼接法的实施步骤与过程, 让学生熟悉这种合作学习模式, 为接下来的教学提供方便。

b.提前对学生进行分组。将全班分为 4-5 个人为一组最为适宜。①原始组:每组成员的编号为 A1B1C1D1, A2B2C2D2 等以此类推。②专家组:专家组的学生编号为 A1A2A3A4, B1B2B3B4 等。每个相同的字母编号的学生拿到的任务卡片相同。学生成绩的分组方法按照同一学生群体的个体性格特长与综合学习活动水平差异进行异质分组, 同伴之间可以取长补短, 互相帮助, 更能体现合作教学的宗旨。

c.教师提前准备任务卡片。教师提前将文章进行分割, 上课时分发给小组的每一个人。

### (2)实施阶段

#### a.课程介绍

在课堂开始时, 教师展示了一些与压力相关的图片和一段视频来引出这节课的主题。让学生了解这节课主要讲的是什么, 为本节课做铺垫, 之后让学生根据任务卡片阅读并分析一篇文章。

#### b.任务分配

每个人拿到自己的任务卡片, 每个原始小组的任务卡片能够拼接成一篇完整的文章。

#### Task 1:

1. Why are Chinese children busier on weekends than weekdays?
2. Is it only happen in China?
3. Try to guess the meaning of the word in bold.

#### Task 2:

1. Why Cathy Taylor ask their kids to join so many after-school activities?
2. How many after school activities the three children have? And what are they respectively?
3. Try to guess the meaning of the words or phrases in bold:

a typical American family: football training:

cut out: have a quick dinner:

#### Task 3:

1. Does Linda Miller agree with Cathy? What's her opinion?
2. Do you agree with Linda Miller? Why?
3. Try to guess the meaning of the words or phrases in bold:

stress: continue:

compare with : fair:

#### Task4:

1. What is the opinion of Dr. Green about so many activities?
2. What do you think of after-school activities according to your own

experience?

3. Try to guess the meaning of the word in bold:

development:

c. 专家组讨论

学生需要找到与他们有相同任务的同伴组成专家组，并一起讨论他们的任务。他们需要交换对问题的不同理解。在讨论任务时，成员的背景知识不同，对问题的理解方式不同，就能得到不同的答案，相互学习，最终得到一个一致的答案。

d. 专家组测试

在专家组讨论后，教师要用提问、总结大意等形式来测试学生是否真的掌握了本段的理解。专家组的测试是为了教师能够及时掌握学生的学习进度与成果。

Test for EG1: What are children doing in order to get into a good high school and later a good university?

Test for EG2: According to the Cathy Taylor, her children have no time to relax, right or false?

Test for EG3: What's the attitude of Linda Miller? Does she agree or not agree the children joining the after-school activities?

Test for EG4: what's the opinion of the Alice?

e. 回到原始小组进行汇报

完成任务后，学生需要回到自己的原始小组分享自己的讨论成果，每个人都要向其他人报告关键信息，直到这个组内的每个成员都掌握了整篇文章的关键信息。

f. 复习和小测

在学习完整篇文章后，学生需要复习我们从这篇文章中所学到的内容，包括语法点，主要内容，词汇，句法等，之后老师会提出一个问题来测试他们是否掌握了这篇文章。

T: According to the passage, what's the attitude of person mentioned by the passage respectively? Do you agree with the after-school activities? If you don't agree, what should we do to relax ourselves?

g. 评价

老师应该给学生和每个小组一个公平的评价，对小组和个人表现给予肯定，对不足的地方给出合理的建议。学生之间的同伴评价是必不可少的。他们可以在合作中交流自己的真实感受，为下一次奠定基础。

h. STAD 评分机制评分

教师可以找一个学生代表来记录课堂当中的得分情况，事先说明评分标准，最终评出获胜小组并给予奖励。

i. 教师讲解重难点

在整个课堂中，教师主要起辅助性作用，在专家组讨论或原始小组汇报时，教师可以在课堂中来回走动，帮助学生传道解惑，教师的作用就是及时的帮助学生解答疑问，让 Jigsaw 阅读模式能够顺利地展开。在课堂结束的时候，老师需要对重点和难点进行详细的解释。最后，老师对我们今天所学的内容做了一个总结。

### 3. Jigsaw 实施过程中应注意的问题及其建议

尽管实施 Jigsaw 能够起到促进开发学生自主的良好学习动机，提高每个学生独立的自主生活学习管理能力，但它在教学实施的过程实践中可能还是仍然有那么一些细节问题仍然需要一线教师认真去注意：

#### 3.1 时间分配

由于 Jigsaw IV 有 9 个步骤，而上课时间有限，这就需要教师合理地把控时间，不能拖延课程进度，做无用功，这个的前提是教师要在课前充分备课，每一个细节都要尽可能地提前预设，并找到解决办法。分配给专家组讨论和回到原始小组进行汇报这两个环节上时间可以多一些，一般 8-10 分钟左右，因为这两个环节是学生吸收知识、分析和理解的关键时期，要留给足够的时间去消化。

#### 3.2 小组划分

在 Jigsaw 阅读模式中，小组成员要肩负起责任，互相依赖，解决问题，所以 Jigsaw 的小组应按照学生之间的性格、学习中的长短板、男女比例等方面进行合理划分，这样就会有不一样的效果。而一个小组里面要单独选择一名学生担任小组长负责管理一整个的小组，小组长则最好让小组内其余成员们轮流出来担任，这样做也确实可以充分锻炼到学生团队的自主管理决策能力、培养了学生群体的责任感。但是小组成员最好在一学期内固定，这样可以保证刚刚培养起来的默契和熟悉感发挥到最大作用。

#### 3.3 主题材料选择

教师所选取的材料要难度适中，既不能太容易，使学生认为没有挑战性，从而不会花时间去进行认真思考；也不能太难，阅读本来就是语言输入的一种方式，如果太难，学生一句都读不懂，就会失去信心与兴趣。更不用说积极的参与讨论，完成任务了。阅读材料要选择难度适中的，既要满足学生当前的发展水平，又能经过学生的努力，达到下一个发展水平。

材料还要选择具有真实语境的，这样学生才能在阅读的过程中联系自身的实际经验对材料进行分析，每个学生的经验不同，得到的答案也不尽相同，这才是合作学习的意义所在。

### 4. 结语

Jigsaw 阅读模式从最开的一代发展到第四代，可以说是越来越完善，越来越成熟。完善后的 Jigsaw 阅读模式增加了评价体系和教师讲解，评价体系包括自评、同伴互评、教师评等，多方位的评价体系更加能够保证评价结果的客观性；教师讲解也是非常重要的一环，教师在 Jigsaw 阅读模式中的作用就是学生主动建构知识的协助者、指导者，所以教师讲解深刻的表明了教师指导者、协助者角色的重要性。而在小组内，小组成员之间分享与交流信息的过程，充分的体现了合作的重要性，小组内的成员都是异质的，有着不同的知识背景和水平，大家共同克服困难，使自己的认知发展水平得到提高。总的来说，Jigsaw 阅读模式可以使学生在一个放松的环境里，通过教师的帮助，与同伴进行信息共享，互相帮助达到最近发展区，提高学习动机。

#### 参考文献：

[1]. 中华人民共和国教育部，2022，《义务教育英语课程标准》[S]，北京：北京师范大学出版社。

[2]. Aroson, E. Jigsaw Classroom[DB/OL].http://www.jigsaw.org, 2005.

[3]. 黄娟，傅霖，2010，切块拼接法(Jigsaw):一种行之有效的协作学习方式[J]，《电化教育研究》，第5期:15-20。

[4]. 胡继飞.拼图式合作学习及其在教师培训中的应用[J].外国中小学教育, 2009(06):43-46+57.

[5] Holliday, Dwriht C. (2000). The development of Jigsaw IV in a Secondary Social Studies[Z]. Reproductions supplied by EDRS.