

新课程下初中英语口语教学的有效尝试

朱红艳

(六盘水市水城区教育局)

摘要:随着教育需求的转变,英语口语教学价值日益彰显。初中学生在思想认知及表达能力方面较为成熟,是推动口语表达能力实现实质性飞跃的重要时期。因此,如何提升学生的口语表达能力值得深入探究。现结合初中英语口语教学现状,针对口语课堂教学的优化途径进行探讨,旨在提升口语教学的高效性。

关键词:初中;英语;口语教学

引言:英语作为一项语言工具,培养学生的口语表达能力至关重要。初中英语新课程标准对于学生的语言应用能力提出了明确要求,引发英语课堂教学的改革创新,口语在教学中的比重呈现上升趋势。但是现阶段初中新课标的要求在实际教学中并未得到完全落实,学生可以落笔成文却羞于开口的问题日益严峻,英语口语课堂教学的优化势在必行。

一、初中英语口语教学现状

1. 重视程度不足,缺乏口语训练

科学的口语训练是提升学生口语表达能力的重要途径,但是目前对于英语口语教学的重视程度不足,口语训练较为匮乏是限制英语口语教学顺利开展的重要因素之一。目前应试教育机制并未完全摒除,初中学生面临激烈的中考竞争压力,而考核内容以理论知识为主。在此背景之下,助长了分数至上思想的发展,教师将主要精力放在词汇积累、语法讲解以及重要题型训练等方面,以保证学生的考试成绩。随着英语考核的日益复杂化,教学任务相对增长,课堂内容设置过于紧凑。在分秒必争的课堂教学中用于口语训练的时间极为匮乏,学生缺乏英语口语锻炼的机会。长此以往,学生的理论知识储备与语言输出能力呈现鲜明的矛盾。

2. 教学方式单一,缺乏口语交际氛围

实现高效口语教学需要浓厚的语言交流氛围,而教学方式是营造教学氛围的有效手段。但是现阶段初中英语口语教学方式过于刻板单一,课堂氛围不足,一定程度上限制了口语教学的顺利实施。目前初中英语教学方式仍然较为被动,机械的跟读模仿、重难点死记硬背、海量题目反复练习是应用最为广泛的教学方式。填鸭式的教学手段削弱了学生对于英语的学习热情,学生并未真正认知英语学习的价值,更何谈口语表达的欲望。在素质教育的推动之下,课堂教学增设了口语交际相关内容,但是在不恰当的教学方式作用之下,缺乏活跃的口语交际氛围,学生的参与积极性较低,课堂配合度严重不足,口语交际演变成成为课堂问答,丧失其应有的训练意义。

3. 学生信心不足,抵触口语交流

学生对于英语口语表达的自信心不足,畏惧口语交际是初中口语教学所面临的重要难题。而导致学生羞于表达的原因主要在于以下方面,第一,由于英语并非母语,语言环境较为匮乏,学生运用英语的机会少之又少。同时,由于语言的差异性,学生认为自身口语发音并不标准,害怕遭到嘲笑,抵触英语口语交流。缺乏口语锻炼降低了学生表达的流畅性,形成恶性循环。第二,分数高低成为教师评价学生的重要标准,评价方式过于模式化,一定程度上影响学生口语表达的自信心。学生作为鲜活的个体,对于英语的理解与认知呈现明显的个性化差异,单纯的以分数作为评价标准将会打击学生的积极性。当学生遭遇挫折时,容易自我否定,对于口语表达心生恐惧,限制学生口

语表达能力的提升。

4. 英语口语教学的趣味性不足

通过访谈还发现,教师对于如何制定教学目标模棱两可,认识不够深刻。口语交际是新兴教学内容,尚未形成较为成熟的体系,教师在课堂教学活动中也并没有对口语交际的教学目标加以系统性的研究,在具体展开教学时,基本是完全参照教学参考书内容,或是套用他人的教学计划,或是循序渐进地照搬教材,因此导致整个课堂缺乏趣味性。

二、初中英语口语教学优化策略

1. 优化课堂构建,强化口语训练

教师应将口语训练渗透至教学的各个环节,为学生提供更多的口语表达机会。第一,在教学开始之前设置口语交际环节。例如,教师可以设置 free talk 环节,运用 How do you go to school? What did you do yesterday? 等日常交际用语与学生进行简单的交流互动。既有助于锻炼学生的表达能力,又能够完成课堂预热。第二,在教学过程中坚持全英教学,营造英语表达氛围。设置互动模块,围绕课堂教学内容进行主题口语拓展。例如,以 "I have a nice house" 为主题,组织学生以小组形式进行互动交流,促使学生充分展开想象,运用英语描述自己梦想中的房子。锻炼学生的口语表达能力以及发散思维能力。第二,在课后设置口语交流平台。教师可以借助微信群等手段为学生构建英语口语交际环境。鼓励学生分享生活趣事、读书感受以及学习方法等,运用信息技术创造微型英语交际社会。

2. 推动教学方式多元化,营造口语环境

教师要加快教学方式创新,丰富课堂教学构建形式,提升口语教学的趣味性,调动学生参与积极性。第一,合理运用情境教学。口语表达需要依托契合的语言环境,教师可以采用情境教学方式组织口语教学,借助模拟情境创造身临其境的教学环境,激发学生的表达欲望。例如,在讲解 "I have a big family." 相关内容时,教师设置教学情境剧,将重点词汇以及句式内容以台词形式展现出来,并组织学生进行角色扮演。为学生提供表达机会的同时帮助学生感知单词或句式的运用方法。第二,组织游戏教学。教师可以借助游戏向学生传递中外文化差异,帮助学生领略不同的文化魅力,感知语言的运用环境,进而提升口语表达能力。例如,教师设置找茬比拼游戏,进行中外文化对比。借助多媒体教学设备展示国外及国内家庭生活情境视频或图片,请学生寻找差异并描述出来,最先完成者获胜。通过趣味性游戏提升学生的课堂参与感,激发表达的主动性。

3. 实施有效分层,提升学生信心

针对学生在英语口语表达过程中所展现的差异性,有意识的进行教学分层,提升教学指导的针对性及人性化,帮助学生树立语言表达的自信心。首先,在教学过程中,采取分层提问交流方式。课堂是

学生进行口语表达的重要场所,教师要根据学生不同的表达能力,为学生创造契合的表达机会。例如,针对语言表达较弱的学生可以在课前 free talk 等限制性较弱的环节,鼓励其积极发言。而能力较强的学生可以在教学过程中的作为带动氛围的领头人,为学生提供更多的表现及自我提升的机会。其次,采取分层式评价。教师要转变分数之上的思想观念,接受学生的个体差异性,注重情感引导。善于发现学生的闪光点,并给予及时的鼓励,帮助学生实现优势扩大化。借助情感激励,激发学生的表达欲望,树立口语交际的自信心。

4. 创新教学方法,激发学生兴趣

一位伟人曾说过这样一句话:"兴趣是学生最好的老师"。所以教师在初中英语教学过程中就可以充分结合学生的兴趣爱好来创新英语的教学方法,这样教师在调动学生英语学习积极性的同时也能更好的渗透口语能力的教学,使学生在潜移默化中更好的提高对英语知识的了解和掌握。例如:教师在七年级上册 Unit 3 What color is it? 这一单元教学时,教师首先可以先带领学生对本单元的英语单词进行朗读,让学生对英语单词有一定的认识和了解,其次教师在教英语文章的时候教师可以让学生提前对教师所要教学的内容进行预习,等到学生预习完成后教师再让学生小组合作讨论来对文章的内容进行英译汉的翻译,最后教师在开展英语教学,同时对学生提出问题,让学生去观察自己身边还有哪些颜色,这时学生就会四处观望的去寻找不同的颜色。最后教师再鼓励学生让其用英语回答发言来说出自己看到的颜色。这样不仅可以为学生营造出一个趣味性的英语课堂,还能有效的调动学生的学习热情,使学生的英语能够更好地融入在教师的教学当中,从而使教师更好的提高学生的口语锻炼能力。

5. 借助信息化技术,提高学生口语能力

随着信息化时代的飞速发展,微课、多媒体等技术也广泛的运用在了教师的教学课堂当中。因此教师在开展英语教学时也可以借助信息化技术来提高学生的口语表达能力,从而可以在很大程度上提升学生的表达欲望,使学生的英语发音更加准确。例如:教师在八年级上册 Unit7——Will people have robots?这一单元教学时,教师可以对英语文章进行简单的讲解,鼓励学生充分想象自己未来的生活和学习是什么样子的,机器人会对我们的生活和学习产生哪些影响,等到学生对文章有一定的了解后,教师就可以借助信息化技术来为学生播放一些关于未来的科幻短片,让学生身临其境地去感受科技的力量,来让学生更为直观的学习到英语发音。同时教师还可以利用微课的形式来对学生开展口语教学,这样教师不仅可以为学生营造一个充满乐趣的课堂氛围,还能使学生的敢于进行英语口语表达,从而使教师能够更好的提升学生的口语能力。

6. 从日常的情境交际入手,提高口语交际能力

对话是生活中一种常见的交流方式,是人与人交往的重要组成部分。在初中英语教学中融入生活情境下的英语对话能使更深入了解所学知识,从而更好地开展英语的听说读写活动。因此,教师应创设多元化的对话情境,让学生掌握具体情境中的对话模式,形成英语思维,并运用英语进行交流。学生掌握了一定的对话模式,并以表演、游戏等方式来演绎真实的生活,既增强了语言的实用性,又锻炼了口语能力。例如,在英语八年级下册 Unit 1 What's the matter? 的 Section A 2a 部分讨论 Health problems 时,教师可以利用听短文填空的形式让学生完成听力练习。由于题目比较简单,学生能够很快理解,并对其中的常用词、短语、句子等进行复习,也能够结合文本理解其中不熟悉的短语,如 have a cold、have a fever、take one's

temperature。教师可以组织学生进行对话口语练习,让学生讨论常见的健康问题。这一话题与学生的生活贴近,让他们有话可说。遇到不会表达的单词和句子,学生还可以从文本对话和阅读中找到。这样,学生能够以积极的态度参与对话交流,训练口语。日常对话是文化的积淀,特定的场景有特定的用语,也有一定的模式。学生学习生活化场景中的对话,能够快速理解知识,从而熟练、自由地运用英语交流,掌握最真实、最实际的日常用语。

7. 采用听说结合方式,增加学生口语训练的力度

传统的英语课堂上,教师忽视口语的重要性,学生无法充分地口语练习,导致不会说,也说不出,最终造成口语能力的薄弱,也阻碍了师生的互动和交流,与新课改的要求相差甚远。为此,英语教学中,教师应优化课堂教学方式,采用听说结合的方式,增加学生口语训练的力度和机会,从而奠定口语能力提升的基础。

8. 转变传统教学方式,开展口语活动

传统的教学方式,就是初中英语教师在课堂上拥有着绝对的话语权和权威性,而学生也只能是被动的跟着教师的讲课思路学习英语知识,这十分不利于学生英语口语交际能力的培养。因此,初中英语教师在实际的教学过程中要注意转变传统教学方式,并且设计和开展丰富多彩的口语活动,可以是组织学生来进行一场英语辩论赛,或者是带领学生一起唱一首英语歌曲,以此充分确保学生真正地处在课堂活动中的中心位置上。

比如,在学习"My favorite subject is science"的时候,首先教师举办一个英语辩论赛,令学生围绕着"What is your favorite subject? Why do you like it? Who is your favorite teacher?"展开一系列的辩论。紧接着,教师可以在学生进行辩论的旁边仔细观察学生的表现,当学生不知道"地理"怎么用英语表达的时候,教师这时候可以说:"地理用英语表达就是 geography。"以此来帮助学生更深的理解和记忆本节课的英语知识,同时还可以让学生在参与辩论的过程中提升自身的英语口语交际能力,给予学生一种愉悦的初中英语学习体验。

结束语:

初中阶段在学生英语学习生涯中占据承上启下的关键地位,英语口语课堂教学效果的重要性不言而喻。当前初中英语口语教学重视程度不足,教学方式单一、学生表达欲望低迷等是较为棘手的教学问题。因此,教师要深入剖析新课标的教学要求,以发展的姿态看待口语教学,投身教学创新,构建高效课堂教学。

参考文献:

- [1]王杰,苏畅.情景教学法在初中英语口语教学中的应用[J].现代交际,2019(04)
- [2]王仕才.基于核心素养理念的初中英语口语教学研究[J].英语广场,2019(07)
- [3]栾兰.核心素养背景下如何提高小学英语课堂口语教学分析[J].小学生(中旬刊),2021(09):78.
- [4]梁微,唐娇.大学英语口语能力现状分析及教改思路研究[J].现代职业教育,2021(36):174-175.
- [5]张彦.优化小学英语口语的教学途径探索[J].当代家庭教育,2021(19):175-176.
- [6]戴晓艳.初中口语教学情况的调查研究[D].长春:东北师范大学,2009.
- [7]李炎.初中生口语交际能力培养的研究[D].南京:南京师范大学,2004.