

基于高阶思维培养视角的初中道德与法治教学策略分析

邹地川

(重庆市鲁能巴蜀中学校 重庆渝中 400013)

摘要:初中阶段学生的思维能力以及各种观念都在逐渐的培养和提升中,所以这个阶段对学生进行道德与法治教学,有利于提高学生的全面素养。近几年网络快速发展,一些网络不良诱惑等也充斥在初中生的生活中,初中阶段的学生由于各种观念为完善,很有可能受到一些不良诱惑,从而做出一些错误的行为,所以在这个阶段需要对学生进行道德教学,这样才能够提升学生的素养,而法治教学对于培养学生的法律观念等有着非常重要的作用,避免学生遭到网络诈骗情况。高阶思维的培养对于提高学生多角度看问题,深入思考问题有着非常重要的作用。在高阶思维的引导下,学生会有一定的问题分析能力、问题联想能力、问题解决能力和实践能力。在初中道德与法治课堂进行高阶思维能力培养对于提高学生的理解能力和实践能力有着非常重要的作用。

关键词:高阶思维培养;初中;道德与法治;教学策略

引言:初中阶段道德与法治课堂内容主要分为两个方面,第一个方面就是道德方面,目的就是为了培养学生正确的价值观等等,帮助学生培养一个良好的性格和品质,使学生成为一名有道德的人。另一个方面侧重的就是法治方面的知识,在当今社会每一个学生都必须懂法守法,这是最基本的原则,初中阶段学生的各项能力没有发育完善,所以很有可能受到外界不良诱惑的影响,做出一些违背道德法律的事情,所以在这个阶段必须要对学生进行法制教育,让学生明确我国的基本法律内容,让学生明确自己需要承担的责任以及法律有哪些,这样能够帮助学生培养一个很好的法律意识,也能够避免学生上当受骗。高阶思维能力对于初中阶段学生的学习有着很重要的推动作用,首先高阶思维能力可以很好地很好地培养学生的创新意识,加强学生思维的广度和深度,进一步帮助学生建立良好的思维习惯。政治与法治课程本身的实践性与思维性较强,需要学生进行深度的思考和应用,所以在初中政治与法治课堂加强学生的高阶思维能力培养是很有必要的。

一、道德与法治教学概述

道德与法治教学过程中侧重的两个方面就是思想道德教育与法治教育,这两个内容构成了完整的道德与法治课程的基本教学内容,而这两个教学内容对于初中生形成良好的三观,培养优秀的品质,增强学生法律意识等有着非常重要的作用。思想道德教学就是利用一些事例和一些理论知识让学生清楚的认识,在看待事情的时候不能够表面化,要站在一个客观公平的角度替自己着想,也要替别人着想,并且在做事的过程中要注意分寸,不能够做伤害别人的事情等等,通过理论知识以及实际案例的灌输,会让学生逐渐的培养起正确的是非观和价值观。而法治教学是近些年教育部非常重视的,因为很多在校学生自己的法律意识是比较薄弱的,有可能会做出一些不可控的行为,比如学生在不了解法律的情况下误入歧途,作出一些违背法律的事情,也有一部分可能是学生不明确法律的基本内容,所以在遇到诈骗的危险时,不能够及时地用法律武器来捍卫自己的合法权益。所以近些年教育部要求在教育阶段充分的去培养学生的法律意识,提高学生的法律掌握情况,这样才能够让学生具有良好的法律精神,能够用法律武器来捍卫自己的权益。

二、高阶思维概念及内涵

国内对于高阶思维的研究自1986年著名科学家钱学森提倡思维科学开始,我国的心理学界和教育界便开始对思维展开研究。对高阶思维的研究从思维开始,主要内容是思维的形式、类型以及结构。在这方面研究最全面的当属朱智贤教授。在他眼里,思考技能才是一个人智慧的内核,而衡量思考技能的核心就是思考质量,而思考质量主要包括了思考的通畅性、灵活多样、快速性、独创性和

批判性等等。尽管他并不能据此给出高阶思想的定义,不过后人受其对思想品格定义的影响,近年来出版的若干论著也从思想品格的视角出发对高级思想作出了定义。从高阶思维内涵界定的研究可以看出,高阶思维的内涵非常丰富。包含最初哲学界所认可的批判性思维,心理学界的问题解决技能,再此基础上进行了发展,比如决策能力和科学探究能力,以及现在的创造性思维和直觉思维等,这主要是从思维能力的角度作出界定的。也有从思维品质角度定义高阶思维。而钟志贤从思维活动的角度认为高阶思维就是一种较高层次的心智活动,这表现在学习结果或者是学习目标就是知识的分析、综合、评价,这也是目前国内对高阶思维比较认可的说法。

三、实施初中道德与法治课堂教学的必要性

(一) 现代社会生活下的必然趋势

现代社会所表现出来的就是发展迅速并且给人们带来极大的竞争压力。无论在平时的生活过程中,还是学生,在学习过程中都能够感受到非常巨大的生活压力。工作过程中,理论知识、专业技能以及心理抗压能力等等都有可能成为工作过程中非常重要的一个因素,这几方面里面的任何一个方面都有可能造成工作不顺利或者难以在社会立足。而学生的学习压力,近几年已经成为一个社会的热点,关注问题。前些年高考的压力是比中考压力大的,所以学生在初中的学习过程中并没有很大压力,在初中的学习阶段,学生还可以多一些课外活动时间来提升自己的全面发展。但是近几年中考升学历竟然和高考升学率逐渐降低,说明近几年的竞争压力是非常大的,并且对于学生来说是非常残酷的。但是如果初中阶段学生没有良好的心理素质以及正确的价值观念,那么很有可能在巨大压力下出现一些不正确的行为,所以初中教学过程中,道德与法治教育显得尤为重要。初中的政治老师在教学过程中一定要去了解各个学生的性格特征,并且给予学生一定的生活帮助,让学生能够在巨大的学习压力下,保持一个良好轻松的状态,能够帮助学生培养其良好的学习习惯以及生活习惯。

(二) 初中道德与法治高阶思维课堂建设的理念

初中道德与法治高阶思维课堂建设的基本理念就是为了在教学过程中更加地贴近生活,将枯燥乏味的理论知识转化为学生比较能够接受的实际情况,让学生在现实生活中去思考道德与法治的理论知识,将道德与法治灵活地运用到现实社会中去,利用高阶思维方式更好地对现有情况进行分析,提高对于问题的思考深度,以更好地融入当地现代生活中去。人的价值观念以及生活习惯是从初中阶段开始快速发展并且形成雏形的,所以在这个阶段对学生进行正确的思想引导是非常重要的,有利于学生培养一个正确的价值观念。并且初中生相对于初中生来说,已经具备一定的责任意识,也

要处理许多的人际关系等等，所以更能够体现出道德与法治的作用和重要意义。所以初中道德与法治教学工作要立足于实际，可以真正帮助学生解决生活中的一些困难以及问题，帮助学生认识自我并且提升自我。初中道德与法治教学过程中的基本学习工具就是教科书，所以老师一定要将教科书中的内容进行转化，充分地让学生进行分析 and 思考，要多将实际生活联系起来，注重教学实践。

四、基于高阶思维培养视野的中学道德与法治教学策略

(一) 结合教材内容夯实基础

在中学道德与法治教学中，教材内容是不容忽视的。不过，有些老师在使用课本的时候也发现了不少问题，这就必须实行教学模式的革新。虽然老师深入挖掘课程，但是在实施具体的课程时候，就需要实施创新，由于中学道德与法治课程与学生的现实生存以及社会的发展有着非常紧密的联系。为了才能切实使理论知识和现实生活相结合，老师就需要进行新教学内容，同时根据课本中的部分理论来课堂教学。只有发现课程中的重点与难点，同时充分发挥课程的突出功能，才可以切实使学生掌握真知。

(二) 进行课堂设计，加强教学引导

在实际的教学中，老师所起到的影响不可小觑，因为老师对教学内容的设计将直接影响学生的学习效果，也会对学生的实际成绩产生重要影响。在开展教学之前，老师往往需要先给学生布置好一些任务，然后通过学生的自己了解与掌握能力来了解以后所需要掌握的重要知识。在课堂教学过程中，老师能够引导学生积极投入到社会现实中，并引导学生采用各种方式来完成学业。在刚开始课堂设计时，为了可以激励学生、训练学生的思考，老师还应该选择一些有趣的题目来引导。而经过合理的课堂设计，学生们也就可以对后面的所学内容形成了浓厚的兴趣。这样互动式教学的方式可以协助老师创造良性的全班教学氛围，提升课堂教学品质，不但可以协助老师顺利完成课堂的教学工作，还可以帮助他们把所学到的知识和现实生活紧密联系，起到中学美德和法制课对他们的教育效果。老师在教学中，应充分运用当下的教学资源与条件，给学生创造较好的教学氛围，同时引导学生进行各种实验活动。

(三) 结合学生特点，应用知识

想要培养学生的思维能动性，让学生把理论知识学活，而且做到活学活用，老师必须先熟悉学生的实际生活情况，把生活当成学生实践的主要战场。想要能够真正设计有效的教学活动，老师就必须根据学生的差异与特点，来加以设计。对于一些比较外向的学生，老师可以给学生开展有关理论知识的讲座，同时也采用翻转教学的方式，来培养学生表达的能力，并进行教育资源的优化；而对于一些比较内向的学生，老师也可以让学生撰写一些日记或文章，用文字来写出自己内心的真正看法。最后，因为中学道德和法制教学中的基础知识都比较繁杂，老师想要使学生得到整体的理解，为以后对专业知识的运用以及高阶思维的训练奠定了扎实的基础，所以老师就能够利用现代计算机技术来整理教学资源，同时设计思维导图。如此一来，学生就可以得到逻辑思维的培养，同时运用比较灵活的方法来了解知识点，这也是老师训练学生高级思考才能的最主要方式。

(四) 巧设问题探究，迈向高阶思维课堂

问题是引发思维的巨大能量集，合理的教学问题是引领学生进行思维与探索的媒介，对于道德和法制教学也是如此。道德与法治教学内容是紧随时间脚步的，经过思考扩展，就能够连接上任意一个时事，而新颖的时事又是引发学生注意力于课堂教学的关键元素。所以，在道德与法治复习教学中，老师不仅仅要帮助学生归纳

知识点，还要能够运用已学知识点，恰当地设置问题，引发学生的兴趣点，培养学生投入课堂的主观积极性，使学生从问题探索中积累知识点、深入思考，逐渐向高阶思考发展。

以八年级上册《网络生活新空间》的教材为例，随着时间的推移和信息技术的提高，互联网已经在人们生活中十分流行，在互联网的帮助下，世界也显得越来越多姿多彩和新奇迷人。当学生对互联网产生强烈的兴趣，老师会通过问题网络改变了什么的导向，激起他们积极探索的愿望，互联网不但可能影响我们的生活节奏，也会产生网上谣言，乃至网上犯罪，引导他们从探究中看到互联网的好处和问题，更为客观和完整的了解互联网，从而对相应的互联网知识更为掌握和理解，引领学生进入更为高阶的思维。问题也是学生思维技能提高的主要媒介，因为初中阶段学生的思想发展得很快，大量的知识点涌进，导致学生往往束手无策，在复习中也就毫无头绪，但通过问题的引导，学生很快就可以有目标、有节奏地进行知识点复习，也可以在问题探索中发掘出以前没有掌握过的东西，从而更加辩证地观察事情的多面性，这就可以为学生的思考技能提高创下基石。

(五) 关注兴趣点，嵌入引导性问题链，激发学生高阶思维能力

兴趣才是最好的老师。当学生对所学知识具有浓厚的兴趣和爱好时，才能实现学习状态最佳化和课堂效率最大化。教师还可嵌入引导性问题链，力求简明精练，以短平快的节奏，快速导入教学。教师可以提出串联问题，并将问题按逻辑次序以及关系组成问题链，从而建立问题体系，即由问题设计进入问题化体系设计。制定兴趣点嵌入引导性问题链组织教学还应遵循这样的思路：一是了解学情、因势利导。学生的学习兴趣与课程内容之间可能出现一定的差异，为充分调动其学习积极性，应先掌握情况，了解他们的兴趣特点，以适切的方式因势利导，弥合差距，达成教学目标；二是营造氛围、创设情境。学习的实际发生离不开外部环境的刺激，学生积极主动地探索新知需要和谐的学习氛围和愉悦的对话环境。教师应创设鲜活的问题情境，通过问题导学唤醒学生的情感态度，激活其认知内驱力，引导其情感、知识、问题和价值观等相互融合于学习活动；三是鼓励鞭策、树立信心。教育的作用就是激发孩子内在动力和信心，学生提出或破解了高价值问题，教师要及时给予表扬肯定，激发他们愉悦的情绪体验，助力其乐于提问并提出更多更好的问题。受原认知水平和思维能力的制约，即使学生提出的问题价值不高，我们也不能漠视责怪，要做精神助产士，鼓励学生在科学方法的指导和积极情感的催化下实现问题的解决。

结语：高阶思维培养对于提高学生的思维能力和学习能力都有非常重要的作用，在初中道德与法治课堂教学中，要利用各种问题以及教学方式培养学生的高阶思维能力。

参考文献：

- [1]李长春.初中道德与法治学科核心素养培养策略分析[J].新课程研究(中旬-单), 2019:32-33.
- [2]吴觉民.初中道德与法治的教学策略分析[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019:105.
- [3]唐培燕.核心素养视角下初中道德与法治教学策略[J].华夏教师, 2018:39-40.
- [4]唐培燕.核心素养视角下初中道德与法治教学策略[J].华夏教师, 2018:37-38.
- [5]初中道德与法治有效教学策略分析[J].情感读本, 2017:19.