

1+X 证书制度下警察体育课证融通教学改革探索

柴龙铤

(湖南司法警官职业学院警体部)

摘要:我国在持续深化高职教育改革中所提出的重要手段之一就是1+x证书制度,1+x证书制度的实施,可以帮助建立健全现代高职教育体系、完善国家高职教育制度,优化人才培养质量。推动国际化人才教育开展,对我国高职教育事业的发展具有现实意义。但是,以当今高职四位一体人才培养模式为基础,开展1+x证书制度还需要解决很多方面的问题。因此,本文以警察体育课程为例,从1+x证书制度重要性以及人才培养模式的现状进行分析,并对推动1+x证书制度与警察人才培养模式深度融合有效措施进行了探讨。

关键词:1+X证书制度;四位一体;课证融通;高职教育

引言:在2019年初,国务院首次提出了1+x证书制度相关的试点工作,我国高职教育培养方式和评价体系也由此进入了新的纪元。为贯彻落实国务院的相关要求,由教育部牵头的相关部门合作颁布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业等级证书”制度试点方案》,其明确提出了1+x证书制度的首批试点单位及时间。随着1+X证书制度改革的持续深化,促进其人才培养模式已经迫在眉睫。

一、1+X证书制度的特点与作用

(一)1+X证书制度的自身特点

在当代教育人才培养体系中,警察教育不同于普通教育,但其人才培养地位同样重要。作为独立于应试教育体系之外的专业技能培训,警察院校有其自身的独特性。在国家政策层面承认专业技术型人才的地位、发挥高等职业教育的承上启下职能,为警察院校人才的职业生涯提供平等公正的制度支持。使职业教育与应试教育可以进行科学合理的等量互换,对警察院校人才享有公平的入职待遇、社会地位等权利加以维护,确保警察院校教育体系的稳定性和政策的公平性。

警察院校学生在取得从学校毕业的相关学历证书之外,可以通过主职业技能考试等途径获得更多职业技能证书。职业技能证书不仅是警察院校毕业生由学生向岗位工作人员过渡的敲门砖,还是其在校期间的学习成果评定标准。1+X证书制度是教育特殊性的外在体现、是贯彻落实高职教育人才培养制度、持续深化生产与教育相融合校企合作中的一个重要制度保障。提高学生的职业技能是高职教育人才培养的根本目标,教育的主要内容就是专业理论知识和专业技能。各个高等警察院校要将人才培养制度与1+x证书制度紧密结合起来,建立健全职业技能等级证书的制定与颁布,并将其优化融入到专业人才培养、组织培训评价以及高质量的实践培训当中。

(二)1+X证书制度对警察院校人才培养模式的作用

以当前人才市场对人才的需求为出发点,高等院校建立了一个崭新的人才培养模式。1+x证书制度,就是为了更好的保障高等职业院校毕业生的就业问题。这种毕业证书与多个专业技能证书相结合的方式,可以帮助高等职业院校的学生在取得其学校颁发的毕业证的基础上,在获得由国家或相关教育机构给予的不同等级职业技能证明。这种方式可以在节约学生学习时间的基础上,对学生的专业技能知识加以肯定和证明。借此来帮助学生在走出校门之后的职业生涯中取得满意的相关工作,还可以帮助用人单位根据自身需求来选择员工。这种兼顾理论知识与专业技能的证书制度,可以保证学生能够胜任今后的生产工作,且符合时代发展的要求。

为满足职业教育发展的急切需求以及国家对高等职业教育工作作出的相关要求,1+x证书制度应运而生。为保障国家技术型人才发展战略规划、满足时代发展要求、为企业提供专业技术能力过硬的人才,1+x证书制度的具体内容相继问世。经过试点运行,我们不难发现这种证书制度不仅可以缩短专业技术型人才的培养周期,也可以为企业提供与其匹配度更高的技术员工,进而为其谋求更高的经济效益。在经济全球化的影响下,企业之间的竞争愈演愈

烈。各个企业为了在竞争中谋求发展,已经从传统的单一市场抢占转变到了当今的人才抢夺。因此,复合型人才是当今经济市场所迫切需求的,而当今学校所引入的1+x证书制度,正好满足了企业发展的需要。目前警察院校中的体育课程需要迎合市场需求对其进行有针对性的实践培训,在推动社会经济发展的基础上,来对人才培养模式进行改革。

二、基于1+X证书制度的警察院校人才培养模式可行性分析

(一)完善人才培养体系

我国改革发展职业教育的根本方向就是在加快现代职业教育发展的基础上对现代职业教育体系进行完善优化。《现代职业教育体系建设规划》中表明“现代职业教育是服务经济社会发展需要,面对经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才,并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。”这说明了当代的高等职业教育必须具备普遍性、科学性、职业性以及实用性等特征。国务院也进一步对开展职业教育人才培养的评价和手段提出了新要求,其主要目的也是为了职业教育与时代发展高度融合。

首先,1+x证书制度的贯彻落实,可以将体育课程体系进一步完善。我国传统体育课程是典型的学校本位教育模式,职业院校教育在职业教育体系中“一枝独秀”,职业技能培训处于边缘地位。现代职业教育的职业性、开放性、全民性特征决定了现代职业教育体系必然是院校教育与职业技能培训并重的教育体系。其次,1+x证书制度的实施,有利于理顺职业教育与技能培训的管理体制。长期以来,我国实行的一直是职业院校教育与职业技能培训“双轨运行”的管理体制,职业学校教育主要受教育行政部门管理,职业技能培训则归人力资源和社会保障部门管辖,由于两类职业教育在招生、培养、继续教育等方面有交叉之处,导致教育部与人社部出现职能重叠的情况,既降低了管理效率,又难以发挥部门合力。

(二)健全人才培养制度

我国教育是典型的二元结构教育系统,它主要由学历教育和非学历教育两部分构成。学历教育是一种以学校为主体、以人力规划为基础的体制性教育,完全被纳入政府的教育管理体制之中,教育对象主要是尚未踏入社会的青少年学生群体。非学历教育则是一种以企业为主体、以市场需求为基础的社会性教育,它只在顶层设计和宏观管理层面被纳入教育管理体制,在具体实施层面基本不具备体制性特征,与正规化、规范化的学历教育相比,非学历教育更多呈现出一种自发性、随意性和破碎化的特征。

(三)提高人才培养质量

我国职业教育事业发展受普通教育影响至深,早在20世纪90年代,众多职业学校就是由普通中学改制而来,同时在普通中学中还大量开办职业技术培训班。为了从根本上明确职业教育的特性和定位,《实施方案》开宗明义地指出“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位”,充分说明职业教育不是也不能是普通教育的“翻版”,必须根据技术技能人才培养的特点

和规律走类型化、特色化发展的道路。

三、警察体育课程人才培养制度的现状

1+x 证书制度在我国起步较晚。因此,其对高等职业教育的影响力也受到了一定局限,且内部制度发展不全面,还存在着一定的问题。以其在警察体育课程的现状为例进行以下探究。

(一)缺乏宣传教育

近年来,警察体育课程得到了更多警校学生的喜爱,学生素质也有了普遍性的提高,这为高等职业教育的发展提供了有利条件。但是 1+x 证书制度并没有得到有力的宣传,最终导致其影响力低下,知名度不高等现象。院校当中学生,也会因此对 1+x 证书制度无感,制度的重要性被忽视,甚至多数学生都不了解如何去获取相关的职业技能证书。经调查发现,多数在校学生考取证书仅仅是凭借高年级学生的推荐,还有一部分学生随波逐流的考取专业技能证书。这种跟风式的考取证书行为,充分体现出了 1+x 证书制度,在当今高等职业院校学生中的普及情况。这极大地制约了学生的学习积极性以及实践技能的培养。

(二)参与证书考核人数较少

虽然说 1+x 证书制度是当前院校培养人才的主要手段,但是由于缺乏配套的宣传设施,其并没有在学生之间广泛流传。众所周知,警察院校的课业相对轻松,训练任务比较重,多数学生在走入校园之后,会沉迷于丰富多彩的校园生活,缺乏对自己的职业生涯进行长远规划意识。学生对 1+x 证书制度知之甚少,忽视了专业技能等级证书的重要作用,最终导致考证人数比较少。

(二)警察院校体育教育发展的弊端

警察院校体育课程设置主要有警察体能、警察防卫与控制、警械具与武器使用、监狱突发事件处置等内容。在有限的课时中,教学内容被拘泥于素质和技能训练上,使警察院校体育教育的价值导向更加“竞技化”和“功利化”,体育中的教育功能没有得到充分释放,这也桎梏了警察院校体育教育的发展空间。最后,警察院校学生管理的特殊性,体育锻炼和体育竞赛的参与度与覆盖面不够,学生体育兴趣培养和体育习惯养成的难度较大,造成警察院校整体体育氛围的热度不够,考证氛围不浓。

四、基于 1+x 证书制度下警察院校体育课程人才培养模式改革的对策

为充分迎合时代对人才的特殊需求,警察职业院校必须将 1+x 证书制度落实放在日常教育工作的重要位置。切实提高学生的专业技能,培养其符合当代经济要求的职业素养,保障学生的全面发展。因此,对警察院校体育课程学生的培养方式提出了以下几点建议。

(一)加强 1+x 证书制度的宣传

警察院校体育课程的一线教师要加强对 1+x 证书制度的宣传。在充分了解经济社会及各个企业需求前提下,以时代发展为基本依据,根据警察院校毕业生的就业情况及时进行教育教学调整。将宣传 1+x 证书制度作为工作重点。首先,要注重“1”的作用,在实践教学不断强化学生对警察体育课程相关理论知识的掌握,为其后期在实践中提供坚实的理论基础,进而提升毕业生走出校园后能直接上岗,适应岗位的执法要求;其次,要注重“X”作用,建立健全关于专业职业技能等级证书相关内容的宣传体系。警察职业院校体育课程教师在完成教学任务的同时,既要重视其警察院校体育课程相关理论的使用能力,也要兼顾其专业技术的实践能力,以此来保证警察院校学生在走出校园后,可以获得可持续化的职业发展。把专业职业技能等级证书作为核心重点内容,使其贯穿高等职业教育的全过程,以此来保证专业技能等级证书与警察体育课程理论深度融合发展。除此之外,还要持续深化校狱(所)合作,积极联合社会、政府、相关院校共同助力来推动警察院校体育课程教育的绿色发展。

(二)加强警察院校体育的基础性研究

警察院校体育教育有一定的特殊性,不能简单复制普通高等学

校体育学科的内容,杜绝纯粹的“拿来主义”,要在警察职业需求的基础上,加强各体育学科的建设,并积极在借鉴相应成熟理论的基础上积极加强警察体育基础理论研究。教学内容和训练方式等问题一定是由反复科学研究来指引和监督,夯实相应的理论根基,避免因人或因事随意变化课程或教学内容,杜绝将个人意志或观点带入到体育学科的建设中去,保证警察院校体育教育课程和教学内容等的连续性和科学性,也为体教融合的教育形式得以充分挖掘和发展。

(三)明确警察院校体育课程目标

体育课程改革,教学理念要先行。目标的设置一定要符合《纲要》中五个领域目标要求,贯彻“健康第一”和“身体锻炼”的相应精神;同时,考虑警察院校特定的身体和技能需要,将警务技能目标作为运动技能目标的重要组成部分。如警察类专业学生在毕业之前必须获得警务技能等级证书,作为毕业的硬性要求,这样进一步促进学生在学习警察体育课程的时候认真达成教学目标,为毕业前警务技能比武考核做好准备,将警务技能等级证书作为警察类学生重要的职业技能等级证书,为学生走向监狱和强制隔离戒毒所工作岗位打好基础。

(四)落实《意见》的宗旨,拓展警察体育的教育功能。

真正领悟《意见》的相关精神,深化警察特色的体教融合发展,促进警察院校学生全面发展,培养未来警察队伍的生力军和接班人。要加强警察院校体育师资建设,加大年轻教师的培养力度,明确在警察院校体育老师职称评定、职业发展空间的连续性上有所支持,增强体育教师队伍的凝聚力。要健全警察院校体育相关政策体系,学校与司法部一起完善好警察体育课程设置和入警考试标准等,充分发挥主管部门对警校体育教学、课外体育活动、体育竞赛、体质健康监测等工作的评价、指导和监督作用。

(五)遵循体育发展的规律,增加学生体育活动时间。

无论是身体素质的提高和体育兴趣的培养,还是体育习惯的养成和教育功能的充分发挥,都要遵循相应的发展规律和原则,要想达到相应的效果,课程量和时间是其重要一环。因此,保证警察院校学生体育活动时间是达到相应功能与目标的先决条件。

教育部发布的《纲要》已经明确了体育课时设置要求,面对全体学生,开足开齐相应的体育课程,按照“一校一品或多品”的学校体育模式。找准和发展警察院校体育传统项目或特色项目,并给予相应的政策支持,增加相应经费投入,充分利用课余时间,实施相应技能培训,提供专业体育训练指导,提高特色体育项目的水平,增加全省乃至全国体育和警务技能比赛的机会,扩大学校影响力,促进警校体育文化的形成与发展。

结束语:国家教育部提出 1+x 证书制度以来,鼓励各高职院校大力推广 1+x 证书制度,在学生能合格拿到毕业证书的同时,在学校学习期间自主的考取与专业紧密相关的职业技能等级证书,辅助各专业人才培养目标达成。因此,本文以警察院校体育教育课程为例,对 1+x 证书制度下的人才培养制度进行了深入探究,希望为后期的实践教学提供理论依据。

参考文献:

[1]王姗姗. 1+x 证书制度下职业院校课证融通的改革探索[J]. 科教文汇, 2021(21):3.

[2]宋丽萍. "1+x"认证视域下课证融通教学改革探究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2021, 30(4):4.

柴龙铤湖南司法警官职业学院警体部

1986年7月,男,硕士研究生,主要研究方向:体育学,教育学,职业教育。

课题:湖南省教育厅科学研究资助项目:《“1+x”证书制度下警察体育课证融通改革研究》,编号:20C1207