

产教融合下高职英语多元混合教学模式构建

廖茂珍

(广州华南职业学院国际经济与贸易学院 广东广州 513000)

摘要:为全面落实国家职业教育对人才培养目标的新要求,本文基于高职英语教学现状及产教融合下的机遇与挑战,围绕从教学设计、内容、方法、评价等体系探讨构建混合式教学模式的实行。产教融合下高职英语混合式教学模式旨在建立合作、开放、提升的教学目标与环境。为新时代职业教育人才培养提供新思路。

关键词:产教融合;高职英语;混合式教学

中图分类号:G420 文献标识码: 文章编号:

1 引言

近年来,随着经济全球化高速发展,职场中英语综合运用能力的需求越来越普遍。特别是国家2019年粤港澳大湾区发展区域的提出,给予针对湾区输送人才的高职院校给多的压力。高职院校的《高职英语》与本科院校开设的《大学英语》有很大的区别,其中核心之一是,高职英语需注重职场化的导向方针,《高等职业教育专科英语课程标准(2021)》(以下简称课标)版中提出高职英语学科核心素养包括职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。

中共国务院《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称意见)提出引导企业深度参与职业学校、高等教育教学改革。产教融合是充分利用行业、企业资源,达到产业与教育的融合,是当前职业教育育人模式的一种新的办学模式,校企双方在育人过程中,鼓励双方资源共享、共同成长。学校借助企业优质的实践资源,在人才培养、教研等方面得以提升;企业则得益于学校的科研和师生资源,使得创新能力提高及生产力的高质量转化(吴梅2020)。产教融合实现了产业与教育的深度合作的目标,也是高职院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作(严尽忠2019)。2020年,受“新冠肺炎”疫情的影响,全球各界均受到冲击,为了把影响降到最低,教育部开始提倡“停课不停学”,师生通过远程形式上课。为此,线上教学将逐渐成为潮流。随着后疫情时代、以及零星疫情出现,更因信息化教学手段的流行,混合式教学手段运用将成为教学的必然趋势。但是近年来,混合式教学多用于专业基础课,而高职英语英语相对较少,同时结合产教融合背景下研究甚少,导致缺乏相关经验借鉴。为此,笔者结合当前产教融合下高职英语现状构建混合式教学,以期对高职英语课程具体启发意义。

2 高职英语产教融合多元混合教学模式构建现状与挑战

2.1 高职英语多元混合式教学模式现状

2019年,国家对教育现代化技术做出新的要求,《中国教育现代化2035》提出加快信息化时代教育变革,建设智能化校园,统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。随后,各高校、平台充分利用各自优势推进现代化技术与教育结合的改革。其中诸如慕课、云课堂、we learn、微课短视频等教学平台,确实促进了信息技术与教育教学的深度融合,为“线上线下”教学有序结合运转的混合式教学创造了有利条件。加之2020年疫情爆发及现处于后疫情时代,多元混合式教学模式尤为体现其优势及重要性。从目前国内外的教学现状来看,混合式教学模式已是数字时代教育教学发展的必然趋势,日渐成为一种常态化教学模式(肖桂兰2021)。

根据CNKI搜索关键字“高职英语、混合式教学”出现2900条数据。其中绝大部分作者对从教学环境与实施、教学手段与模式、教学评估与效果等多方面进行各项研究。表明,当前多元混合式教学模式在高职英语教学中的应用已具有一定的研究基础。但混合式教学模式与产教融合相结合方面的研究较为少见。而根据职业教育对产教融合发展需求的趋势,两者结合已成为必然。

2.2 产教融合高职英语混合式教学的挑战

根据CNKI搜索关键字“产教融合 高职英语教学”共有559条,表明在近年来,国内对高职英语教学与产教融合的研究已经有一定的基础,并且很多高职院校从研究两者之间的结合希望能找到彼此的结合点。多数院校尝试从深入认识两者结合的执行度,机制保障运行的可信度及效果呈现的效益度进行研究。多数研究仍停留在理论理解或思考展望,缺乏实证操作案例分析与效果实际呈现的内容。故当前仍迫切需求对高职英语与产教融合两者结合进行研究。近年来,特别是疫情爆发以来,线上线下混合式教学已成为职业教育发展的常态与必然。

与企业深度融合、以行业标准为育人基准、以企业用人需求为培养目标的产教融合混合式的教学模式,将对高职英语课程涉及的课程设计、课程实施、课程效果评估、教师能力的需求都提出了更为严格的要求;知识点内容所需的转变、学习行为与方向的变化、教师教学方式的变化等对教师和学生均会是一个全新的挑战。高职英语产教融合混合式教学的开展更多的是要求企业和院校能够“完全融合”或者“部分融合”,然而,当前校企双方产教融合的实际状况却难以达到实现双方真正共赢。但随着国家职业教育法2022年5月1日的施行,产教融合将会是校企双方发展的机遇。在国家制度措施的大力支持下,产教融合下混合式教学的施行也将有序可行,有据可依。

3 产教融合高职英语混合式教学模式构建思路

根据《国家职业教育法》职业教育是为了提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,建设教育强国、人力资源强国和技能型社会,推进社会主义现代化建设。《课标》高职英语是为培养学生学习英语和应用英语的能力。而职业院校学生高职英语课程的学习目的更多是在掌握英语知识的同时学会职场英语的实际运用。结合产教融合的特点,高职英语混合式教学模式构建有以下几点思路。

3.1 体现课程的职业性

根据《课标》关于高职英语学科核心素养首要是职场涉外沟通能力,让学生能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通。培养具有一定的职业性及专业能力相结合的高素质技术技能人才是课程的目标基础。故需深入分析课程知识点,根据教学目标所对应职业能力及岗位需求,分析如何体现职业性的外延和内涵,设计教学内容。

在全球数字化经济时代,各行业对职业英语能力要求有所改变,内容的设计需对标行业标准、产业发展方向、企业生产链等。故此,在课程设计时在分析行业、产业、企业需求的基础上,与产业、企业共同探讨、开发资源。体现职业教育的职业性质。

3.2 凸显课程的创新性

结合当前丰富可选的教学资源库材料,开展课程创新新模式。结合混合式线上线下教学模式的优势条件,深化产教融合的开展。在课程中,以企业案例启发式教学的引导下,尝试使用各种以学生

为中心的教学方法,根据不同的教学模块内容采用案例展示、情景模拟、职场再现、团队合作等教学方法,使学生能在模拟真实环境中更好的掌握知识点。

3.3 呈现课程的成果性

产教融合下课程开展即可充分利用项目的便利性,在教学中引入校企深度合作真实项目,校企双方导师共同指导,以项目成果的呈现作为课程效果检验的最终目标。以成果导向为教学目的,任务开展为教学过程,让学生随着项目的进程掌握课程学习的内容。提高学习的难度同时,也更激发学生的学习积极性和参与性。

4 产教融合高职英语混合式教学模式实施路径

4.1 校企双方共商、共制课程设计

因高职英语课程定位的特殊性。所有高职学生均开设高职英语课程,而当前对于高职学生职业英语的需求表明,在教学中,产教融合、专业知识与职场技能贯通已为迫切。根据《课标》在高职英语教育教学中,都应该体现职场化因素,要把职场化、职业化的特色贯穿其中。另《课标》提到课程内容之五的职业英语技能,“教师在教学过程中应突出职场情境中的语言运用”,故此,高职英语教师要把“职场化”育人的观念深度融入课程,包括课程计划、教学内容、过程、评价均应该体现职业的特征。努力在教学过程中构建一个“职业中改如何运用英语”,“职场里如何有效使用英语学习模拟情景”,让高职英语课堂不再是一个枯燥的乏味的课堂,而是具有多元素、有生命力的学习。高职英语教学与产教融合相结合,能实现育人目标的目标性,职业性。

产教融合下高职英语课程的开设需与企业共商、共制课程标准。结合行业、企业、岗位所需,在教学中融入职场元素。以国家所需、职场所用、岗位所需制定教学目标、教学内容。

4.2 优化教学内容,体现应用型人才培养特色

混合式教学是现代教育技术发展的必然趋势,弥补了传统课堂教学的不足,有利于充分发挥学生在学习过程中的主体作用,促进学生自主学习、自主学习、合作学习(陈娟文等 2017)。近年来,各个高职院校结合自身学校实际发展情况或依据慕课、超星、职教云、雨课堂等教学平台,建立各种精品课程、在线课程等线上教学资源。产教融合高职英语混合教学的进行,需校企双方共同商讨,结合教学目标、内容等。在线上资源库建立的时,提供生产实践过程、工作过程案例、生产实例、最新企业动态、企业文化引入学校、引进课堂。

在课程教学内容模块的选择时,坚持产教融合和工学结合的原则,根据学生专业所对应行业、产业、企业、岗位等工作过程内容及典型工作任务,选取课程内容模块,并设置模块所对应的学习任务。通过引入企业或工作岗位的真实项目作为教学、学习驱动,校企联动,尝试活页式教学模式。企业导师、校内教师联动授课,让课程教学内容达到校内理论与企业实际工作岗位有效对接,培养应用型特色人才。

4.3 采用多样化教学方法,凸显学生主体地位

产教融合下高职英语混合式教学,还必须充分采用混合性模式多样性的优势特点,结合产业、行业、企业工作任务作为教学模块,特别以选取产业、企业的典型工作任务案例作为教学主线,同时,坚持以学生为主体的教学思路。不断探索各种教学方法,根据不同的模块选择更能让学生接受及适用于内容的教学方法。

即使是线上线下混合式结合,还需注重课堂的互动性,多样化选择各种能充分调动学生积极性,体现学生主体的形式。如较为能体现学生能动性、参与性、学习兴趣的各种教学方式,如模拟情景、角色扮演、课堂演练、团队合作、小组互动等,目的在于充分激发学生思考与参与的主动性。

4.4 课堂内外结合,校企协同育人

产教融合背景下课程的进行,除了尽可能结合产业、企业的项

目,开展真实性模块式、任务式、岗位式教学之外。还应开展课堂内外结合,在让学生走出课堂、走进企业实际环境。此外还可以派老师进去企业,了解企业的生产方式、生产流程、生产环节,发现技术发展趋势,熟悉行业所需的新理论、新工艺、新标准,在生产实践中发现科研方向,快速实现科研成果向工艺成品的转变。

传统的高职英语教学工作都忽视了社会资源的重要性,未能使教学工作与企业实际需求紧密联系在一起,所以很容易导致教学工作与企业需求不相符合情况的发生(严尽忠 2019)。为此,充分利用校企深度合作的优势,在理论教学中引入企业实践教学、实际工作模块内容的实践锻炼机会,让高职学生能真正的课堂内外结合,开启校企共同协同育人模式。《课标》强调“课程内容与专业实践、职场需求对接”,“创设与行业企业相近的教学情境”。因此,教学模式创新需将课内外、校内外实践作为重要的语言教学活动内容 and 教学环节,着力培养学生的英语应用能力(肖桂兰等 2021)。

4.5 实行多元、多维综合评价体系

产教融合背景下传统的课堂平时表现+期末卷面考核的形式显然已不能跟上时代的潮流。根据《课标》要求学业评价“体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化”。混合式教学模式下高职英语的评价体系必须是结合过程评价与终结性评价相结合的评价体系。同时,还得结合线上线下的各种过程数据统计合成。此外,混合式模式过程中还更多采用了以学生为中心,团队协作、相互评价打分的主人翁的活动,故此,此项评价形式也是多维综合评价体系之一。

评价内容结合《课标》紧扣课程核心素养目标,除需重视职业英语技能的掌握,还需包含对沟通能力、团队协作、跨文化意识、价值观、思辨能力、自主学习能力等进行多维度的考查,目的在于考核学生核心素养及专业能力掌握的程度。

5 结束语

本文基于产教融合下高职英语课程育人的目标,立足于当前高职英语混合式教学现状及挑战,从教学设计、内容、方法、形式、评价等多维度进行构建,旨在促进信息技术与产教融合教学深度执行,落实国家“全员、全程、全方位”的“三全育人”目标及要求,为当前职业教育的人才培养目标的实现添砖加瓦。产教融合高职英语混合式教学模式的实施需要各方面、各平台协作共同发展,也需对学生发展的各阶段进行不断评估与诊断,更需在今后的教学实践中不断的完善与提高。

参考文献:

- [1] “十四五”规划纲要;
- [2] 《高等职业教育专科英语课程标准(2021)》;
- [3] 陈娟文,王娜,李金玉. 基于大学英语混合式教学模式的实践共同体探究[J]. 现代教育技术, 2017, (9): 79-84.
- [4] 李佐. 高职大学英语 SPOC 混合式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2019, (11): 76-80, 86.
- [5] 肖桂兰. 高职英语多维混合式教学模式研究[J]. 外语界, 2021 (5)
- [6] 梁燕冰. 产教融合背景下混合式“金课”建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报 2021 (1)
- [7] 严尽忠. 产教融合视角下的高职英语教学改革探索[J]. 课程教育与研究. 2019 年第 39 期
- 戴炯. 产教融合背景下的高职英语课教师专业化成长策略[J]. 经济研究导刊, 2018(20):78-79+106.
- 基金项目: 2021 年广东高等教育学会职业教育研究会课题 产教融合: “十四五”期间广东民办高职英语课程多模态创新研究 (GDGZ21Y059)