

新时代高职院校劳动教育实施路径研究

蔡颖颖

(盐城工业职业技术学院教务处 江苏盐城 224005)

摘要:劳动教育是新时代党对教育的新要求,是完成立德树人根本任务的客观需要,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,坚持五育并举,是高职院校实现立德树人目标的重要举措。文章分析了新时代高职院校开展劳动教育的意义、高职院校在劳动教育中存在的问题,并提出了有效开展劳动教育的路径,旨在为高职院校有效开展劳动教育有所助益。

关键词:新时代;高职院校;劳动教育;劳动观念

引言

2020年11月24日,习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调,劳动是一切幸福的源泉……全社会要崇尚劳动、见贤思齐,加大对劳动模范和先进工作者的宣传力度,讲好劳模故事、讲好劳动故事、讲好工匠故事,弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚^①。新时代高职院校的大学生作为具备高素质、高技能的劳动者群体,肩负着实现中华民族伟大复兴的重大历史使命,是否具备正确的劳动观念和良好的劳动品质,是否具备必要的劳动经验与劳动技能,对实现中华民族伟大复兴的中国梦显得至关重要,因此,在高职院校中开展劳动教育十分必要和迫在眉睫。

一、新时代职业院校开展劳动教育的意义

(一)劳动教育是促进学生“五育”并举的有效途径

教育部曾经指出“一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延,体力劳动和生产劳动被淡化”,这正是因为劳动教育被忽视而导致的。因此,没有劳动教育的德育、智育、体育、美育是纸上谈兵、无本之木、无源之水。新时代有新特点,新时代有新难点、新时代有新任务和新时代新目标,对新时代高职

①习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-2502版.

院校的大学生开展劳动教育,可以促进大学生的整体性发展,可以提升大学生的综合竞争力,因此

劳动教育是实现新时代高职院校大学生全面发展的基础和根本。其实,劳动教育对于高职院校的大学生而言,不仅仅是培养他们树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯、提升必要的劳动素养、具备高超的劳动技能的需要,也是促进高职院校大学生“五育”并举的需要,是实现“五育”并举的有效途径。

(二)劳动教育是完成立德树人根本任务的客观需要

习近平总书记在全国教育大会上特别强调了将劳动教育纳入育人范畴。恩格斯说:“劳动创造了人本身”。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“劳动创造了美”。伟人们已经深刻意识到了劳动对于个人发展和社会进步的重要意义。劳动创造价值、劳动创造未来、劳动创造了人本身,劳动教育在大学生教育体系中显得尤为重要,是实现立德树人的客观需求,高职院校教师有义务、有责任向学生传递劳动的价值、劳动教育的重要意义。在互联网时代,适当参与社会实践劳动有助于避免高职院校的大学生沉溺于网络、电子游戏,有助于他们认识自我、认识社会,有助于他们未来的发展。高职院校的教师应与时俱进,更新自身的教育观念,把劳动教育的思想贯穿于整个教书育人过程,以劳动教育为基础,以培养学生核心能力为目标,这是新时代对立德树人的客观需要。

(三)实施劳动教育是社会主义现代化强国建设的客观要求

未来世界的竞争是综合国力的竞争,归根结底是人才的竞争。社会主义现代化强国的建设需要大量高素质的劳动者作为强有力的支撑。新时代对人才的要求比以往任何时候都要高,新时代的劳动者必须是德智体美劳全面发展的,其中劳动教育对新时代大学生

的全面发展意义重大。通过劳动教育可以帮助大学生形成正确的劳动思想、劳动精神、劳动行为^②,提升劳动技能、升华劳动认识、增强劳动创造力,自觉将青春梦融入中国梦,为新时代贡献自己的力量,成为社会主义合格建设者和可靠接班人^③。

二、职业院校劳动教育开展中存在的问题

(一)学校劳动教育的重视程度不够

为了解高职院校劳动教育的现状,笔者通过电话访谈,对江苏省部分高职院校开展劳动教育的情况进行了调研。通过调研发现,由于受传统教育观念的影响,在一些高职院校中普遍存在着重技能教育、轻劳动教育的现象,很多教师认为学生只有掌握专业技能才是最重要的,而且大学生都是成年人,没有必要进行劳动教育,认为劳动教育是中小学生的事情。对于劳动教育,有的高职院校在人才培养方案制定中没有开设相应的课程、在顶岗实习前没有进行相关的劳动教育、在专业建设中缺乏劳动教育建设的相关模块、在课程设置方面没有分配足够的课时、在人员配备方面缺乏真正懂劳动教育的教师,另外在场所安排、经费投入等方面重视程度明显不足。

(二)缺乏劳动教育的专门师资

高职院校的公共课、基础课、专业课教师大多配备比较充足,且基本具备硕士以上学历,专业知识扎实,教师们往往专注于各自专业领域的教学、科研,对劳动教育的了解并不系统,对劳动教育的认知大多停留在表面,对于如何有效地开展劳动教育更是茫然,更多地是凭自己的主观理解,

②冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):22-24.

③田慧生.全方位育人:开启劳动教育新时代[J].中小学管理,2020(4):5-8.

自己怎么理解的就怎么去开展。由于教师对劳动教育缺乏系统的认知,加之劳动教育课程比一般的专业基础课、专业课、公共课在授课、考核评价方面存在很大的不同,还有可能在学生评教环节让自己失分进而影响年终教学质量的考核,很多老师认为劳动教育的课程对自身专业发展没有什么实质性的帮助,导致很多老师不愿意承担劳动教育的课程的教学任务。很多高职院校的劳动教育课程由后勤人员临时兼任,缺乏专业性的师资队伍。

(三)劳动教育课程内容缺乏系统性

一般的公共课、专业课都会有相应的规划教材,可以选择的教材种类较多,教师可选择余地较大,相比而言,劳动教育课程的教材相对缺乏,大多高职院校的劳动教育并没有征订教材,课程内容没有进行规范统一,往往是根据教师的情况而定,教师想到什么学生就做什么,劳动课程内容缺乏系统整合。例如,很多高职院校没有根据班级特点、专业特点、年级特点去安排劳动教育课程,都是教师安排学生打扫卫生,除此之外就难以想出其他的有效途径。劳动教育未能与实习实训、志愿服务、大学生创业等校外延课程有效结合。

(四)劳动教育评价指标体系尚未健全

由于劳动教育课程受重视的程度不如一般的基础课、公共课、专业课,很多教师对劳动教育内涵理解不够深入,认为劳动教育就

是体力劳动，就是出力流汗教育，如何去评价这门课程显得有点困难。目前高职院校开展的劳动教育形式单一，授课的内容也存在很大的随意性，考核的内容差异很大，考核的标准也不固定，很少有高职院校建立劳动教育评价指标体系，这也给劳动教育的考核评价带了困扰。

（五）学生对劳动教育的认识不足

现在的高职学生基本都属于 00 后，而且独生子女比重较大，都是在家长们的精心呵护下长大的，在成长过程中很多事情都是由家长代劳了，从小就缺乏劳动的机会。据统计显示，有 73.9% 的家长为了不影孩子学习，不让孩子做家务或极少做家务，有 71% 的家长不支持孩子参加公益活动，这样的现象令人堪忧。因此学生对劳动的价值和意义认识不足，很多大学生对什么是劳动教育，为什么要劳动教育认识不足，部分人认为“饭来张口，衣来伸手”是理所应当的，这就导致部分学生不能够珍惜家长们的辛苦劳动成果，缺乏学习的动力，沉溺于网络游戏，导致学业不精。

三、新时代职业院校开展劳动教育的实施路径

（一）加强劳动文化氛围的营造

榜样的力量是无穷的，学校可以利用校园的宣传栏、橱窗，制作中国社会主义建设不同时期劳动模范的先进事迹进行展示，组织学生进行参观，配备专人进行先进劳动事迹的讲解，借此对学生进行劳动熏陶。制作最新新闻媒体报道的劳动模范先进事迹的短片，借助校园宣传显示屏进行滚动播放，让学生耳濡目染，使其认识到劳动的价值和劳动者的价值。

学校团委、学生处等部门可以在特定的时间节日如 3 月 5 日的学雷锋纪念日、3 月 12 日的植树节、五一国际劳动节、每年秋分日设立的“中国农民丰收节”、12 月 5 日的国际志愿者日等节日，采取灵活多样的形式开展丰富多彩的主题教育活动，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者、优秀教师的事迹，借此营造劳动最光荣、创造最伟大的校园劳动文化氛围。学校要支持学生进入儿童福利院、特殊教育学校、敬老院等场所参加志愿服务，开展公益劳动。

学校要定期举办“劳动大讲堂”活动，邀请“大国工匠”、“技能大师”、省市县区级劳动模范、本校的杰出校友到校开展劳动教育相关主题的讲座，交流成功的经验，分享劳动创造价值的经历，通过劳动所取得的成绩，通过举办劳动分享讲座让学生树立劳动观念、热爱劳动人民、珍惜劳动果实，从而激发学生们的劳动激情和劳动需求。

（二）建立健全劳动教育相关保障制度

学校要建立健全劳动教育的保障制度。学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新教育、创业教育、实习实训、顶岗实习、社会实践、毕业设计等各个教学环节，鼓励教师科学设计课内课外的劳动教育项目；在制定人才培养方案时，务必要将劳动教育列入课程实施计划，安排国家规定的课时数，制定劳动教育的课程标准，建立劳动教育课程的考核指标体系；在专业建设过程中，要将劳动教育建设融入各专业建设中，明确在专业建设不同时期劳动教育所要达到的程度。在公共课教学中，要进一步加强马克思主义劳动观的教育、劳动法律法规、相关劳动政策的教育；在人员配备制度方面，要配备专业劳动教育人员，比如建立一支由专职辅导员、实训室管理员、实训教师组成的专职劳动教育人员，对其进行专业的劳动教育理论和实践的培训，让他们成为真正懂劳动教育的教师，负责对学生的劳动教育进行指导、实施和监管；在职称评审制度方面，应该在职称评审文件中明确规定在晋升高一级职称时所应承担的劳动教育任务以及取得的成绩等；在绩效考核制度方面，要向有承担劳动教育任务的一线教师适当倾斜，以激发一线教师的教学热情。

（三）建立健全校内外劳动教育场所

在劳动教育场所安排方面，主要分为校内场所和校外场所两个方面。在校内，可以利用全校的实验室、实训工厂、创业园、模拟车间、体育馆、图书馆等场所，建立专门的校内劳动教育基地，供学生在校内进行劳动教育使用；在校外，坚持走出去请进来，各专业要利用已经有比较成熟合作关系的行业骨干企业、高新企业、中小微企业、就业基地、实习实训基地等建立校外劳动教育基地，供学生在校外实习实训、就业前进行劳动教育使用，同时聘请企业的技能能手、大师工匠、行业专家等进行劳动教育理论的传授，通过指导学生进行技能操作实践，增强学生对劳动的认识，强化学生劳动品质培养。学校要主动对接各级政府部门，取得政府部门的支持，协调和引导社会组织开放实践场所，共享实践教育资源，使学生有机会与劳动者一起参与劳动过程。

（四）强化学生对劳动教育的认识

利用新生刚入学的时期进行劳动的认知教育。新生刚入学初期对大学的学习生活有着美好的憧憬，思想还没有受到外界的干扰，是进行劳动教育思想熏陶的最佳时期。辅导员、班主任一定要利用好这个关键时间点，可以通过劳动教育主题班会、组新生观看工匠人物先进事迹的专题片、参观校园实习实训工厂、学习杰出校友的典型事迹，引导学生认识劳动，尊重劳动，热爱劳动，激发学生的劳动激情。各专业在进行新生入学教育时，要结合行业、专业的特点，介绍行业、专业的先进模范典型事迹，让学生了解他们为什么能够成功，认识到劳动对于一个人成功的重要作用，并引导学生树立自己的榜样，明确自己未来努力的目标。与课程思政教育一样，每位教师都负有劳动教育的责任，在授课过程中可以适时介绍一些劳动教育的典型案例，可以安排学生按照 5S 标准整理教室内务，将劳动教育润物细无声地融入到整个教学过程中。

（五）充分保障劳动教育经费

劳动教育在软环境、硬设施方面有一定的特殊要求，都需要一定的经费支持。因此，学校在劳动教育经费投入方面要给予充分保障。学校应该将劳动教育氛围的营造、劳动教育专家讲座费用、校内劳动教育基地的布局与建设，校外劳动教育基地的走访、考察与建设、校外劳动教育导师的聘请等方面所需要的经费纳入专门预算，经费的使用要进行动态管理与考核，确保劳动教育有足够的经费，并在年终对专项经费的使用情况进行考核。

四、结束语

中华民族的伟大复兴需要全体中国人民去辛勤创造才能实现，青年学生是社会主义现代化强国建设的重要力量，培养高素质、高技能的新时代劳动者是高职院校的重要使命。因此，在新时代的高职业院校中，营造浓厚的劳动教育氛围，构建合理高效的劳动教育体系，建立健全劳动教育相关保障制度，建立健全校内外劳动教育场所，将劳动教育融入大学生的日常生活和学习中，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观、劳动观，引导他们认识劳动价值、尊重劳动人民、珍惜劳动成果，在劳动中实现自己的人生价值。

参考文献：

- [1] 习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-2502 版.
 - [2] 冯刚,刘文博.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].中国高等教育,2019(12):22-24.
 - [3] 田慧生.全方位育人:开启劳动教育新时代[J].中小学管理,2020(4):5-8.
- 蔡颖颖(1983年—),女,盐城工业职业技术学院教务处,讲师,硕士,研究方向为高职教学与管理。
- 基金项目:2020年江苏省高等职业教育高水平专业群建设项目(现代纺织技术专业群)