

高职商贸类专业课融入商业文化思政元素新教学模式的构建

崔静宜

(天津职业大学)

摘要:现代社会对人才的需求出现了从单一性技术人才到全面性人才的转变,面对这一变化,作为高职类院校该如何调整教学方向?作为高职商贸类专业课,如何在课程当中融入商业文化思政元素,从而实现新的教学模式的构建,这是本文的重点。本文将着重论述思政教育对高职商贸类专业教育中的重要作用,以及如何通过思政教育达到对学生整体教育方式的转变,让学生在接收新教育模式时不迷惘,更好地学习专业知识、提高思想觉悟水平。

关键词:商业文化思政元素、高职商贸类专业课、新教学模式

现阶段商贸类人才的培养主要还是依靠课堂教学来完成,如何利用有限的课堂时间将教学效率最大化,让学生能够更好地符合企业用人的需求,这是目前高职商贸类专业课教育的重点。

高职院校作为培养专业性技术人才的院校,所教授的课程应更加实用、更加接地气。相比于传统的知识传授,技能培养更需结合实际,不断更新。虽然目前社会上对商贸类人才的需求很大,但是专业人才却依然欠缺。

目前高职院校教育过程中存在的最大问题就是学生就业情况不理想,而出现这种现象的原因在于学生学习内容和企业用人需求的偏差。市场不可能去适应人,企业也不会专门针对一个人设立特定的岗位,所以只能人去适应市场发展的需求,争取掌握更多符合企业用工需求的技能。

在高职商贸类课程教学方向不断调整的前提下,为保证教育教学方向的正确性,商业文化与思政元素相结合是非常必要的。学生本身社会阅历少,意志比较薄弱,是最容易受外界不良因素影响的,想要保证学生各方面素质过硬,成为一个合格的社会主义建设者,不光需要培养专业技能,更需要不断提高其思想觉悟。如何巧妙地将专业知识与思想教育结合,如何在专业教育的过程中加强学生的思政教育,这是一个新的命题,需要不断去探索。

一、高职商贸类专业课程融入商业文化思政元素的意义

(一) 商贸类人才专业实现全面发展的必然要求

知识经济时代,社会对人才的要求越来越高,从过去单一的技术型人才的需求转化为复合型人才的需求。而目前虽然社会上针对商贸类人才的需求很大,但是高职商贸类专业学生的就业情况却并不乐观,其根本原因在于高职培养的方向是实践型人才,效果比较单一,而当今社会所需求人才的复杂性比较高,要求学生掌握更多的技能。需求与教育结果不匹配,教育的目的就会出现偏差。想要培养出全面型的人才,教学模式的改革势在必行。一专多能是现在倡导的最佳人才状态,有一技之长,但是其它技能也需要有涉猎。懂得东西越多,接触的各类思想差异也就越多,在这个过程中如果不对学生的思想进行正确引导,就可能出现各种各样的问题。对于学生思想变化的关注一刻都不能松懈,最好的方法就是一直关注,时时刻刻进行思想教育,在潜移默化中形成定式。

(二) 高职院校商贸类课程思政改革的必然结果

当学生的专业能力提升到一定程度后,需要解决的就是自主学习能力和创新能力的问题。在保证教学质量的前提下,引导学生进一步对专业知识产生兴趣、增加学习的主动性,顺利达成教育目标和期望成为了重点,思想的转变是重中之重。让一个人从被动学习转变为主动学习,这个思想转化的过程更需要正确的引导。目前的经济形势兼容并包,虽然社会中会有一些不和谐的声音出现,但是整个社会所倡导的正确价值观一直都没变。学生年龄比较小,社会经验几乎是空白,个人的价值观并没有完全定型,需要他人的正确引导。高职专业课程教学是一个很好的契机,可以在教学过程中同时完成思政的教育。

(三) 创新型人才打造的重要途径

思政元素的融入是对学生以往所受教育的一种革新,让学生从思想上转变观念,不再想着单一地学习一门技术,而是多方面发展自己的专业能力,争取成为一个全面型的人才,以适应社会发展的需要。

1、教学手段

过去的教学手段过于单一,学生接受的基本上都是“填鸭式”的教育。教师将知识点灌输给学生,学生只负责接受知识,不思考知识的来源,自然更不会想到知识的创新。现代社会需要创新型的人才,不单要懂技术,更需要懂思考,不能知其然却不知其所以然。这就要求教育者改变常规教育手段,不再以教学为主,而是以引导学生学习为主要手段。

2、职业素养

教师本身要提高自己的职业素养,将知识转变为能力,加强对职业技能的培养。教师要加强实践,在实践中不断提高自身职业技能,只有自己的职业技能丰富,才能更好地教育学生。

3、重视实际运用

理论和实际脱节严重是目前职业教育当中存在的最大问题,学生们只在课堂上学习如何操作,却不进行实操,这就相当于纸上谈兵,没有任何实际意义。只有理论却没有任何实践经验的知识是苍白的,不管说得多么好,一到实际操作的时候就会手忙脚乱,纰漏不断。

4、师资引进

目前很多教育从业者都是直接从学校毕业后就进入教育行业,并没有实际操作经验。他们本身都没有实践经验,如何教育学生进行实践。所以,高职院校引入一些企业的经营类、管理类人才,将其吸纳到教师队伍当中,这是一个很好地解决教师本身职业技能不足的方法。这些人拥有丰富的实践经验,在教授学生知识时能更好地结合实际案例,深入浅出地让学生明白知识重点,引导学生积极探索。

二、高职商贸类专业融入商业文化思政元素的目标与内容

(一) 商德方面

加强国情教育、法制教育、培养家国情怀,让学生首先学会爱国,其次才是专业技术的学习。教育的第一步就应该是思想教育,首先是一个拥有高尚品德的人,其次才是一个专业性的人才。一个人如果专业技能过硬,但是思想觉悟不合格,这样的人任何企业都不敢用。

国情教育是一个体系,包括现实国情教育和历史教育两部分,这两个部分综合起来才能形成完整的爱国教育体系。学生要在专业知识的同时理性认知目前的国情,明白现今的国际关系以及我国目前在国际上的真正实力和地位。激发学生的爱国主义情怀,以此来培养思想上合格、技术上过硬的社会主义建设者。

(二) 商道方面

任何事情都是有其特定规律的,商业活动也是如此。商业潜规则说白了就是这个活动中应该遵守的秩序,通过对这些方面的教育,可以激发学生对商业规则的认识,充分发挥学生的主观能动性。

性。教育学生遵纪守法,加强法制意识,让学生发自内心地遵守法律、认同法律,培养他们较强的法律意识。只有本身具有强烈的法治意识,商科人才的职业成长才能行得正走得远。

(三) 商情方面

商业文化激励、商业文化约束、商业文化沟通都是商情培养的一部分。以叙事方式以及实践方式将商业文化融入教学课程当中,更贴近学生,鼓励学生自发参与,激发学生探索专业的欲望,营造商业文化氛围,激发学生学习的潜能。

任何关于知识的传授都只是第一步,更重要的是学生自己的领悟,与其要求学生达到什么目标,倒不如引导学生自己去开拓目标,让其探索更大的可能性。按照正确的思想方式去行事,学生才不会在自主学习的过程中走错路。

三、高职商贸类专业课程融入商业文化思政元素的教学模式研究

(一) 在市场营销课程中融入思政元素

将重要的知识点直接融入课程当中,让学生在课程学习的同时也得到思政方面的提升。思政教育是其它课程教育的基石,要将思想政治理论融入到各类课程当中。市场营销课程是高校商贸类专业课程中重要的一个环节,课程内容很多、理论性也比较强。商业课程是最容易发现一些漏洞、空子的,如何让学生保持基本的道德底线是思政教学最重要的一个环节,做事先做人,让学生首先成为一个正直、品德高尚的人是关键。

将思政教学融入到非思政的课程当中,其实就是将课程的知识进行思政教育的升华,借助知识点对思政教育进行拓展讲解。一个简单的商品买卖过程,其中包含着平等互利的原则,这就是最简单朴素的思政教育。

(二) 在管理学课程中融入思政元素

高职教育的各类课程教学都具有明显的职业性,一门课程的教学目的就是为了让其运用到实际当中。管理学课程想要学以致用,除了对学生专业理论的教育,更多需要特定任务的融入。将学生带到特定的环境当中,激发其面对各种情况时的潜能,管理学的教学水平才能体现。当学生独立面对问题时,如何保持原则是思政教育的一个大方向,这是一个潜移默化的学习过程。

有个词叫移花接木,放在这里的意思就是将思政教育通过课程学习转嫁到专业课的某个知识点,达到双赢的效果。只要是通过解决问题的过程来获取知识,那么这个过程就可以称作是一个任务。

(三) 在校外实训课程中融入思政元素

高职院校实训是非常重要的一个环节,学生的理论学习都要通过实训来检验成果。每个学生在校外实训时都会加入相关项目,在项目中的表现就是他们从理论学习到实践操作的转换过程。在这个过程中,思政教育更不能放松,要将现实中遇到的各类情况充分运用到思政教育当中。

在实际项目中,学生会分配不同的任务,每个任务的价值取向都不明显,需要学生在执行过程中充分分析,结合实际检验是否符合基本的道德原则。实际操作中有些问题可以通过不同的手段去解决,虽然目的一致,但是解决问题的方式代表了思政教育的水平,一个人采用的解决手段就是他思政学习效果的体现。

四、高职商贸类专业课程融入商业文化思政元素的具体办法

(一) 优化教学内容和教学设计

减少教师授课内容,引导学生自主学习。教师可以在课程开始前布置预习内容,让学生提前了解需要学习的知识点,上课过程中教师就可以以引导学生为主,增加学生自主学习的机会。让学生拥有学习的能力,以后的学习当中也会事半功倍。同时,在课后教师也可以有目的地留下一些课后思考内容,让学生通过对问题的思考加强知识理解,促进学生自主学习。知识的学习不是单一的,知识点之间是有连贯性的,学会了一个知识点就可能推导出另一个知识点,这是一个良性发展的过程,学生在这个过程中会越来越自主,体会到创造性思维的乐趣。

在授课过程中教师要尽量控制授课时间,留出一部分时间用于

培养学生对知识的理解和整理。教师在教学中可以有目的地引导学生,增强课堂互动性,加深学生对知识的印象,促进学生完成自主学习任务。单一的教学永远没有自己领悟的知识记得更加牢固,要让学生从学会的状态转变到理解的状态,知道其中蕴含的逻辑,彻底明白知识的来龙去脉。

不同于过去以教师教学为主的形式,现代教学更加注重学生能力的培养。让学生学会学习,掌握学习的方法才是重点。引导学生自主学习的过程也是对学生思想教育的过程,教师可以通过这一过程了解学生的思想动向,培养其积极向上的精神。

(二) 改善教学方法和教学手段

加强实践,提高学生的职业能力,将知识传授的目标转变为技能传授的目标。学习过程是一个教学相长的过程,并不单单是学生需要学习,教师同样在教学的过程中也需要不断学习改进。如何让学生在课程学习的同时提升职业素养,提高社会责任感,这也是教师教育的一个目的。教学的方法是多变的,可以采取不同的教学手段在教学过程中以点带面,用一些常见的知识点穿插思政教育内容,让学生在课程学习的同时提高思想道德水平。

打铁还需自身硬,作为教师也需要不断提高自己的职业能力。了解本专业的就业情况、了解相关企业的人才需求方向、对有需求的企业岗位进行调研,这样才能更好地制定教学计划,带领学生从单纯的知识学习成长为专业能力的掌握,成为符合企业发展需要的人才。

当今社会的企业文化普遍价值观是什么,企业喜欢的技能型人才最好具备什么样的道德品质,这些都是教师应该了解的内容。教师需要深入社会,了解学生没有想到的一些关注点。教师教书育人的本质就是以学生为中心,为学生的前途考虑。

结束语:

高职商贸类专业课具有明确的目标性,培育的人才也注重实用性。将商业文化思政元素融入到课程当中,可以更好地适应当今社会人才需求的转变,让学生更快地适应身份从学生到职业者的变化。做事先做人,一个人首先要有正确的人生观价值观,其次才能谈到为社会贡献力量。

商贸类课程内容繁杂,不同类型课程的教学方法也是千差万别,专业课程教学必须随着社会需求的变化而进行改革。而教学实施过程中所遇到的各种困难和阻碍也很多,这时如果没有正确的方法和步骤,教学的实施肯定会出现偏差。思政教育的重要性就在这里,有原则才能不迷失方向,及时调整课程教学的步骤和方法,不断探索新的教育方式,高职商贸类专业课才能跟上社会的发展变化。

有正确的思想做引路的灯塔,在教育的海洋航行才不会迷失方向。无论课程如何变化,想要达到的目的不变,培养人才的初衷也不会变。思政教育是一切的根本,是保证教学质量条件下顺利达成教学目标的前提。商业文化思政教育融入高职商贸专业课程当中会起到督促警示的作用,帮助学生在课程学习的过程中树立正确的价值观。

参考文献:

- [1]王勤香,李欢.专业基础课程“水力学”思政元素挖掘与教学融入探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(03):40-42.
- [2]刘先锋,李东升,赵春花,申春妮,王思长.“土木工程材料”水泥课思政元素挖掘及教学融入[J].教育教学论坛,2022(11):165-168.
- [3]张开慧.高职高专英语教学中融入思政元素的探索[J].现代职业教育,2022(09):160-162.
- [4]罗志春,刘稟诚.古代汉语教学融入思政元素的路径探究——以井冈山大学为例[J].教育观察,2022,11(04):64-66+73.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.04.017.

此论文是天津职业大学科学研究基金项目成果之一,项目名称:《“双高”计划下高职产业学院中“课程思政”建设的有效路径研究》,项目编号:20192107。