

# 高职院校一体化活页式教材的开发与建设研究

常瑞莉

(甘肃建筑职业技术学院)

**摘要:**随着我国对职业教育投入的不断加大,近年来我国职业院校获得了良好的发展,为我国社会经济建设输送了大批优质的专业技能型人才。高职院校作为我国职业教育体系中的重要组成部分,必须要紧跟时代发展趋势,积极更新人才培养理念,并通过在教学结构和模式的优化,提升人才培养水平。任何专业课程的教学都离不开教材,新型活页教材成为了职业院校教材改革的必然趋势。这就要求高职院校应加强对活页教材的重视和研究,并结合职教特征和专业教学需求,开发出高质量的一体化活页教材。鉴于此,本文主要对如何开发和建设高职院校一体化活页教材进行了简要分析。

**关键词:**高职院校;一体化活页教材;开发与建设

## 引言

在我国社会和科学技术不断进步的背景下,我国各行业迎来了前所未有的发展机遇,并获得了高速发展,对于现代化专业技能性人才的需求量呈现出持续增长的趋势。为此,我国教育部门加大了对职业教育的重视和投入,并出台了一系列的教育改革政策,旨在优化职业教育环境,提升职业院校人才培养质量。而在职业院校现代化教育改革的过程中,教材改革是非常必要的,是实现提质培优的重要途径。面对这一全新的教育形势,高职院校必须要树立起全新的教材开发和建设理念,把握新时代下职业教育教材建设的方向,开发和建设高质量的一体化活页教材,彰显职业教育特色,提升人才培养水平。

### 一、高职院校一体化活页式教材的内涵和特征

#### (一)一体化活页式教材的内涵

活页教材合适一种全新的教材形式,相比较于传统教材,活页教材更具灵活性和针对性,是当前职业教育教材改革的主要趋势<sup>[1]</sup>。活页教材的“活”主要体现在两个方面:一是功能灵活。活页教材属于教材范畴,这也决定了其具有教材的一切属性和功能。但活页教材可以根据使用者的实际需求,实现对教材内容的自由组合和灵活转变,提升了教材功能的灵活性;二是形式灵活。活页教材是一种工作活页,可以将教材、纸张等进行自由组合,灵活封装,实现了对教材结构的重组,为教材使用者提供了多样化的选择。

#### (二)一体化活页式教材的特征

基于职业教育的特征,高职院校一体化活页教材应具备以下特征:一是凸显职业导向。教材的性质和方向会在很大程度上受到教学目标的影响,高职院校是以培养适应生产、管理和建设等各行业岗位的现代专业技能型一线人才为主要办学目标,因此,高职院校一体化活页教材也应凸显职业性特征,教材内容应符合学生职业发展的需求,做到专业技能和实训实践相结合,为学生的专业学习和职业发展提供正向指引;二是凸显任务导向。高职院校的一体化活页教材的内容应以工作任务为导向,通过对工作岗位用人标准和职业技能的全面调研,提炼出具有典型性和代表性的工作任务,并用职业资格标准和行业技术等级标准去严格要求学生,促使学生朝着专业化和职业化的方向发展;三是凸显混编组合<sup>[2]</sup>。教材结构的多元化是活页教材最为显著的特征。在新时期下,各个行业知识和技术更新的速度不断加快,为了保证教材内容的先进性和典型性,在活页教材的编写过程中,除了要聚集本校专业教师力量外,还应加大校外行业企业精英的参与,组建一支具有非常教学经验和实训经验的教材编写团队,将最新的专业知识、生产工艺和行业规范等编写进教材;四是体现活页形式。在活页教材的装订上,应选择可

拆卸和可组合的形式,方便随时增加或抽出教材内容。

### 二、高职院校一体化活页式教材的开发趋势

#### (一)基于职业岗位需求的创新型实践性活页教材

随着互联网信息技术的不断进步,各行业发展的速度也在不断加快,用人标准也发生了很大的变化。高职院校在进行活页教材开发和建设的过程中,不仅需要精准对接技术革新的大视野,还需要立足于我国各行业发展对于技能人才岗位的实际需求,以我国产业的发展作为落脚点,以对接行业企业职业岗位技能培养为立足点,打造创新实践型活页教材<sup>[3]</sup>。而基于工作岗位需求的创新型实践性活页教材已经“跳出”了学科教材的范围,是一种深度对接新业态、新职业、新技术,并将职业岗位中所需要显性技能、素质规范、隐性知识等结构化的工作任务清单。因此,在对这类活页教材开发和建设的过程中,高职院校必须要树立起能力本文的思想,并对典型工作岗位的职业能力进行分析,准确把握职业岗位人才培养需求。

#### (二)符合职业教育发展要求的活页教材

我国职业教育在“十三五”期间进入到快速发展时期,并构建起了横向融通的现代职业教育体系,给我国现代制造业、现代服务业、战略新兴产业输入了大批优质的一线从业人员。随着“十四五”的到来,我国各行业已经全面进入到升级转型的关键时期,对于一线从业人员的要求也发生了一定的变化<sup>[4]</sup>。传统的人才培养理念和模式已然不在适用,为此,我国教育部门针对职业教育,提出了提质培优、增值赋能的新要求。面对这一全新的人才培养形势和要求,高职院校也应结合新时期下职业教育的特征和职业技能人才培养规律,开发出能够对接产业升级、产教融合的新型活页教材。

#### (三)适应智慧课堂背景的智慧化活页教材

在信息时代背景下,越来越多的信息技术研究成果被运用到教育教学活动中,极大的改变了高职院校的教学模式,提升了课堂教学效率和质量。在《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》指导文件中提出了“推动课堂教学改革纵向发展”的要求,强化对课堂教学质量的认知。为了更好地落实这一要求,高职院校在开发和建设一体化活页教材时,必须要意识到信息化教学的重要性,积极探索新形态的智慧化活页教材,提升职业教育信息化和现代化水平,推动职业教育改革的深化。

### 三、高职院校一体化活页式教材的开发路径

#### (一)凸显活页教材职业技能点

教材是职业教育活动开展的主要依据,因此教材编写和设计必须要凸显职业教育特征。在一体化活页教材的开发和建设中也应如此,紧盯产业链条、紧扣市场信息,接轨技术前沿,这样才能保证职业教育的先进性和有效性<sup>[5]</sup>。以《通信工程监理》课程的活页教

材开发为例,高职院校需要结合职业资格证书及职业技能等级证书,对标通信监理行业企业,明确职业岗位的用人标准和技能要点,并在职业能力为核心的理念指导下,提炼出通信工程项目监理的全套典型工作任务,并将职业技能和职业素养贯穿到整个教学过程中,实现学习过程职业化、学习成果社会化。基于职业能力为导向的《通信工程监理》活页教材开发和建设,围绕通信项目实施的真实工作情景,设计通信管道工程监理、通信线路工程监理及通信设备安装工程监理三个学习情境,分别对应以下工作任务:安全交底、进场材料检查、质量控制、监理日志填写,并结合综合职业素养要求对课程内容进行优化整合。在活页教材中,可以将每个项目下的学生活动以《课前自主学习单》及《课上学习工作页》为载体引导学生自主学习,其中《课前自主学习单》基于翻转课堂强化学生课前学习对知识点的理解,旨在夯实学生的专业知识基础;《课上学习工作页》为活页技能项目,主要由学生根据工作页通过计划、决策、实施、检查、反馈及评价的工作流程自主完成,旨在促进学生工作能力的发展。在这样的教材设计中,既可以满足学生专业技能学习的需求,也可以促使学生在项目学习中建构自己的职业能力和经验,促进学生职业化发展。

#### (二) 建立校企合作的活页教材开发机制

为了更好的对接产业升级,高职院校在一体化活页教材开发和建设的过程中,需要将产业要素融入到教材编写体系当中,形成符合职教特点的知识架构,保证活页教材在内容的呈现上即体现了传统教材的专业性、体系化特征,同时也凸显了职业教育实践性强的特征。为了避免教材内容与生产实际脱节,保证教材内容的更新紧跟产业最新技术的发展,高职院校应构建校企合作体系,与行业企业建立起良好的对话关系,实现教材内容和工作需求的动态对接。在校企合作的活页教材开发过程中,应始终贯彻产教融合的理念,将最新的技术工艺、行业规范、企业项目资源等融入到教材内容中,促使活页教材始终保持与时俱进的活力。<sup>[6]</sup>另外,高职院校应建立校企“二元”共建教材的格局,将本校专业教师力量和企业精英力量聚集,构建起一直高质量、高水平的教材编写团队,将最新的专业教育理论研究成果、企业最新的技术积累和创新等引入到活页教材内容中,提升活页教材和产业匹配度。同时在活页教材内容的设置过程中,高职院校应采取“项目+任务”的方式,给引入到活页教材中的每一项新工艺、新技术和规范都设置典型的活页项目和任务,并充分利用活页教材可增删、可组合的优势,保证项目内容更新迭代的速率,提升专业教学的针对性和时效性。

#### (三) 开发智慧化活页教材

在信息化时代背景下,高职院校也应依托于云技术、大数据等先机技术,创新活页教材资源的呈现形式,开发智慧型活页教材。在智慧型活页教材资源中应包括知识结构、技能活页、行业规范和量化评价表格等资源类型,扩大活页资源的覆盖面。另外,高职院校还应充分发挥出数字化资源的优势,及时补充和动态更新活页教材内容,以此来弥补传统中知识教材内容更新较慢的问题。而在活页教材的使用过程中,高职教育人员可以根据专业教学的实际需求,灵活选择纸质教材和数字化教材,实现二者的优势互补,保证教学效果。

另外,为了便利师生的使用,高职院校可以将数字化活页教材上传到在线学习平台上,师生可以登录在线学习平台,根据自己的学习需求,个性化重构和编排教学内容,最大限度满足师生个性化

和多样化的教材使用需求<sup>[7]</sup>。比如,教师可以运用数字化活页教材设计个性化智慧课堂,并通过线上线下混合式教学方式,为学生的专业学习提供更加智能、高效的教学指导。学生也可以通过学习平台,共享智慧云学习空间中的各类数字化资源,并使用移动终端设备随时获取和使用这些资源,最大限度满足学生个性化的学习需求。

#### (四) 对接“1+X证书”制度,优化活页教材内容

“1+X”证书制度是新时期职业教育的一大重要特色,是促进学生专业化和职业化发展的重要举措。在“1+X”证书制度下,鼓励高职院校的学生在完成本专业规定学业证书的同时,参加各种职业技能证书等级考试,获得职业实操技能的提升,职业能力的拓展。为了促进“1+X”证书制度的有效落实,高职院校在一体化活页教材开发和建设的过程中,应精准对接“1+X”证书制度,打造技能人才培养渠道<sup>[8]</sup>。为此,高职院校应充分调研和论证典型职业工作更为,并基于“职业能力为本位”的思路,将专业人才培养方案课程标准与职业技能等级证书中的知识点、技能点进行对比、重构和整合,确保活页内容涵盖专业知识和职业技能。同时高职院校还应发挥出活页教材在内容组织上的灵活性优势,在不破坏教材整体结构的基础上,保证教材内容的可持续更新,实现书证融通,为学生的专业学习和职业发展提供多样化渠道。

#### 四、结语

综上所述,教材是高职学生获取专业知识和技能的重要来源,但传统教材结构体系相对固化,缺乏灵活性,难以满足学生个性化和多样化的学习需求,活页教材的运用则可以有效改变这一困境,提升教材利用的针对性和有效性,促进学生专业技能的发展。因此,高职院校应意识到一体化活页教材开发和利用的重要性和必然性,并结合专业教学的实际需求,开发出高质量的一体化活页教材,为专业教学提供科学的参考依据,提升学生专业学习水平。

#### 参考文献:

- [1]金蕾.高职院校新型活页式教材建设研究[J].九江职业技术学院学报,2022(01):23-26.
- [2]麦晓雨.高职院校活页式教材的开发与应用研究——以《财务会计实务》为例[J].经济管理文摘,2021(19):142-143.
- [3]贺丹.高职院校室内设计专业新形态一体化活页教材开发研究[J].科技视界,2021(28):144-145.
- [4]杨先国,褚思思,李飞艳.高职中药专业《中药鉴定技术》理实一体化活页式教材的开发与建设研究[J].广东化工,2021,48(17):264-265.
- [5]冯宝晶.关于高职院校思政教材配套活页开发的几点思考[J].桂林航天工业学院学报,2021,26(03):354-357.
- [6]夏青山,张向辉,陈晨.“双高”背景下高职院校师生共用新型活页式教材开发研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(05):5-8.
- [7]李希,张文州.高职院校职业技能课新型活页式教材设计路径和方案探析[J].大陆桥视野,2021(07):100-101.
- [8]张宇峰,赵彦琳.高职院校新型活页式教材的编写与探索[J].知识文库,2021(03):167-168.

作者简介:常瑞莉(1983-)女,甘肃建筑职业技术学院 硕士,副教授,主要从事通信技术研究