

# 基于“1+X证书”制度下课证融通的人才培养模式分析

柴龙铎

(湖南司法警官职业学院警体部)

**摘要:**“1+X证书”制度是新时期教育改革的重要战略举措。然而,目前课程证书的整合还存在一些问题,高等院校要创新师资培训,改革教材和教学方法,采取配套措施,切实保证“1+X”证书试点工作的有效性。此外,在当前的教育发展过程中,必须注重提高学生的综合素质,加强人才培养,这是提高学生教育质量的关键措施。在“1+X”证书制度的影响下,应全面分析人才培养过程中的各种问题,研究人才培养过程中的各种问题,有针对性地采取措施解决问题,提高学生的综合素质水平,为我国经济社会发展提供优秀的应用型人才。

**关键词:**“1+X”证书制度;人才培养;综合素质;

**引言:**为了缓解就业之间的结构性供需矛盾,提高职业技能和技术的融合程度,完善职业教育考试制度,国家职业教育考试改革实施方案提出了“1+X”认证制度试点工作,鼓励职业院校学生在取得学历证书的同时,继续学习职业教育。同时,在中国社会经济发展过程中,对人才的需求也在不断增加。促进学校的长远发展,提高学生的教育质量,可以为社会发展提供大批优秀人才。在当前的学校教育过程中,我们需要注意培养学生的综合素质,尤其是在“1+X”证书制度的影响下,需要了解“1+X”证书制度的具体情况,掌握学校综合素质教育过程中的各种问题,运用可靠的教育体系,提高学生的综合素质水平,促进我国学校教育的长期稳定发展。

## 一、“1+X”证书制度实施现状

### 1.双证书制度后遗症尚未痊愈

目前,“1+X”证书制度已有机融入专业课程建设和专业人才培养计划,真正实现“课证融通”“课岗融通”已成为亟待解决的问题。1993年《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》提出“制定各类职业的资格标准和就业标准,实行学历证书和职业资格证书制度”,开启了重复证书制度。经过二十多年的实践,双重认证制度为职业教育改革、提高学生职业素质和技能、提高就业和创业技能做出了重大贡献。然而,由于市场参与者对证书的需求多样化,一些社会组织开发的行业资格证书存在适用性窄、稳定性差、社会认可度低等问题,严重影响了职业资格证书的含金量<sup>[1]</sup>。随着机构改革“放管服”的要求的落实,人力资源和社会保障部清理了大量职业资格证书。尽管科学家指出职业资格证书的发展主体、运行机制、评价内容和管理模式与职业资格证书不同,但“1+X”证书并不是双重证书制度的延续和完善,两者之间存在显著差异。

### 2.职业技能标准与教育教学标准缺少衔接

培训评估机构是“X”证书的开发主体,高校是实施主体,高校的人才培养以专业教学标准、课程标准、岗位实践标准等为基础,专业技能标准与教育教学标准之间存在着联系。二者能否有机结合,实现教育效益取决于外部因素;它还受到内部因素的影响和限制。此外,大多数职业学校没有参与职业资格标准的制定,这在一定程度上阻碍了与现有人才培养方案和职业资格考试有关的知识技能的整合。

### 3.教师现有教材和教学方法与“X”证书不相适应

目前课程整合还存在一些问题,如职业资格证书与教育教学标准之间缺乏联系,教材与教学方法和证书之间缺乏一致性,支撑体系和平台建设不完善。“1+X”认证体系试点的真正实施在于“三个教育”的改革。目前,大多数高职院校的教师没有在工作岗位的专业经验,教师培训也缺乏专业技能和实践培训。虽然高校扩大了“双师”队伍,但“双师”部分素质名不副实,实际专业经验少,专业技能含量低且落后。同时,高职院校扩招后,教师的日常教学任务基本饱和。“1+X”证书的培训和学习以及课程结构增加了工作强度。

教材是实现“1+X”证书制度的基础。从试点情况来看,教师基本上沿用了以前的教材,内容倾向于学术培训,教材的适用性大

大降低。根据试点计划的要求,培训评估机构负责编写教材,这显然不包括学院和大学。然而,教材具有“教学性”的特点,不能脱离教学逻辑和学习逻辑,因此有必要合理组织教材开发团队。从职业资格标准的内容来看,一份证书往往对应于几门课程。为了实现每门课程、每项典型工作任务和职业资格标准的整合,对教材编写提出了重大挑战<sup>[2]</sup>。

教育方法是经验性的,职业学校“理论灌输多,实践训练少”的现状依然普遍。高职院校扩招后,学生结构发生了重大变化。在知识、年龄、技能和其他群体(如退伍军人和农民工)方面存在巨大差异。一些高校提出了分层分级教学、分层次培养人才的思路,但具体实施效果并不理想。针对这些新情况,有必要打破传统,创新教学方法,使理论与实践活动相结合,使学习过程与生产过程相结合。

### 4.配套制度体系与平台建设不完善

“1+X”证书制度不是一个孤立的人才评级系统。实施过程是长期而复杂的。没有现成的经验可供学习。它需要政府、培训和评估机构、职业学校、雇主和其他利益相关者的合作参与和共同推动。作为政策制定的主体,金融投资的顶层设计和资格框架、教育评估和监督评估仍不完善。很大一部分培训评估机构过去只进行过培训,也有人担心试点项目中的学习资源不足和费用过高。一些职业学校盲目效仿,因为没有条件保障,学术学习成果和职业资格水平成果的内部资助机制尚未成熟,没有相互认证和转化的渠道<sup>[3]</sup>。雇主与高等职业学校之间的合作程度通常不深,仍然肤浅;公司员工和大学教师之间的兼职和兼职薪酬机制尚未完全开放。

## 二、提高X证书通过率的实施策略

### 1.“1+X”证书融入专业人才培养方案

根据《人才培养计划》中的教学和课程标准,学校开展“1+X”证书培训课程。职业资格证书中包含的培训项目对在学校培养高素质的专业人才起着至关重要的作用,以满足不同行业公司的人才需求。成功完成X证书教育不仅有助于学生获得职业资格,而且还将提高他们的专业理论水平和岗位实践技能,使他们成为符合岗位需求的规划专业人员,并为他们未来的就业提供有力保障。

### 2.多管齐下,全面提升教师教学能力

#### (1)建设掌握专业基础知识和X证书培训内容的师资队伍

为了提高X证书的通过率,通过专业发展激发教师的主观能动性,促进教师在教学过程中的创新意识,通过提高教师个人素质水平,帮助教师不断提高自身的专业素质,使教师不仅负责教学实践培训,还可以完成X证书的培训课程,不断提高教师的理论水平和职业资格技能<sup>[4]</sup>。

#### (2)组织教师共同备课,提高个人综合技能

通过共同备课和组织教学活动,增进教师之间的沟通交流,齐心协力,在课程中挖掘新案例,探索新的教学方法,不断拓展教学团队的专业知识,提高教学团队的整体综合能力。最后,实现教师的发展和专业教学的改革,达到以考促教的目的。

#### (3)创新教学方法

传统的教学方法是教师在课堂上填满整个教室,学生课前没有预习,教师也不在课前对学习情况进行充分的分析。为了确保X证书在课堂上的有效性,教学方法的改革至关重要。首先,利用学习链接、智慧树等现代课堂平台应用,教师可以在课前上传相关学习资源,提前预览学生的课前预习情况,有效促进课堂效率的提高;其次,学生可以通过计算机等现代信息工具自主学习,而不受时间和空间的限制。教师只讲学生通过线下自主学习无法掌握的内容,提高课堂教学效率,真正实现学生是课堂主体的目的。让学生有更多时间学习专业知识,打下坚实的专业基础。

### 三、人才培养中存在的问题

#### 1.未形成科学的培养机制

在学校不断发展的过程中,学生的知识水平和素质都有所提高,但在具体的人才培养过程中,没有根据学生全面素质教育的具体需要,建立科学有效的综合素质培养机制,导致综合素质培训缺乏系统性和有序性。首先,没有根据高职专业的具体特点全面了解学生的初始情况,没有有效整合学生的知识形成、专业培训和创新意识的提高。因此,形成的学习机制缺乏系统性。其次,从培训内容上分析培训机制,可以得出结论,目前学生的培训过程中更多地注重理论知识的传授,实践技能培训的相关内容和材料相对统一,没有标准化的综合素质培训机制。它直接影响到学生综合素质的提高效果。第三,学校在开展教学活动时,主要关注学校的教科书大纲,没有充分考虑到社会经济发展过程中的具体就业需求和对人才综合素质的要求。因此,培训机制没有针对性,学生的知识、技能、专业技能和综合素质与社会发展现实脱节,影响了学生综合素质的教育水平。

#### 2.没有建立有效的培训平台

当前,在培养学生综合素质方面,需要有一个实践环境,为学生培养实践技能和创新意识创造良好的氛围。这是提高学校综合素质教育水平的重要举措。但由于学校资源条件不足,没有针对社会经济发展的具体情况为学生提供有效的实践平台,在一定程度上影响了学生全面素质教育的效果。首先,没有系统的实践环境,学生的实践技能、科技创新、知识和技能就无法有效结合。在学生的学习过程中,不能系统地整合个人的实践创造力,阻碍了学生创新意识的实践转化。第二,在开展实践教学活动时,创新意识、道德认知、身心素质等各种培训理念没有充分融合,导致学校设置的实践培训环境存在问题和缺陷。不能根据学生的职业特点和具体就业需求,综合考虑职业素质、工匠精神等不同概念,直接影响学生综合素质教育的效果。第三,在开展评估和评价工作时,所采用的评估和评价方法相对统一,不能充分发挥学生自评、师生互评、教师评价等多种评价方法的应用优势。它主要基于绩效评估,导致学生不能完全掌握自己的综合技能,影响学校实践培训的效果。

### 四、“1+X”证书制度下人才培养策略

#### 1.建立规范化培养理念。

在1+X证书制度影响下,改进和优化学生综合素质培养,必须以规范的理念促进学生综合素质的识别和培养,以有序规范的教学理念促进学生的学习和实践,可以提高学生的综合素质,提高学生的综合水平。首先,学校必须加强对学生学习成绩的识别。您可以选择社会认可度高的X证书,通过校园网、微信平台等多种方式发布<sup>[5]</sup>。允许学生根据自己的实际需要选择合适的学习技能。在完成能力培训后,学生可以将个人学习知识融入能力实践,以提高职业教育和培训的整体教学效果。第二,在培养学生的综合素质时,必须注意学生学业成绩的积累。有必要明确受训人员获得X级证书的数量和级别。第三,要注重学生学习成绩的转化。在学生获得X证书和职业资格证书后,学校可以充分利用校园资源,组织学生开展技能展示活动,为学生创造一个综合素质训练锻炼平台,让学生将理论知识转化为实践成果。

#### 2.构建完善可靠的培养平台。

在“1+X”证书制度影响下培养学生综合素质的过程中,必须坚持平台理念,为学生创建一个有效可行的实践创新平台,保持学生的创新素质。首先,在全面创新职业教育考试机制中,必须注重综合素质的培养,根据职业教育考试的规律和人才培养的具体标准,为培养学生的实践技能和创新意识创造可靠有效的平台体系,为学生的长远发展打下良好的基础。其次,由于学校的具体情况,我们应该做好资格证明的收集工作。如果证书制度为1.X用于培养学生的综合素质,学校必须建立X证书考试中心,该中心应覆盖全校各个专业,确保学生通过学校建设获得职业资格证书。第三,注重学生实践技能的培养需求,建立各种能力培训中心。根据学生学习过程中基本实验实践的需要,在校园内建设工程教育中心,确保不同专业的学生都能参与实践技能训练的教学活动,提高学生的积极性和主动性。通过基础实验平台,提高学生的实践技能和创新能力。第四,要加强学生创新意识的培养。根据学校实际需要,为师生创建科学创新中心,形成工业应用科学研究与实践教学等多个环节有效结合的实践教学体系,提高学生的实践创新意识和技能。

#### 3.创新优化考核评估方法

在“1+X”证书制度的影响下,为了提高学校学生综合素质培养效果,也要完善考核和考核方法。通过使用多样化的评估和评估方法取代传统的个人绩效评估,可以增强学生的学习信心和兴趣。同时,它为学生拓展和学习X技能打下了良好的基础。首先,在教学活动的练习中,除了在学校积极招聘全职教师外,还对校外兼职教师进行专业资格认证。在校外,兼职教师通常具有丰富的专业经验,可以让学生对相应的专业技能有深刻而清晰的理解,提高学生的学习兴趣,提高专业技能的教育效果。其次,在培养学生综合素质的过程中,我们需要将理论知识转移与课程实践有效结合起来,修订实践训练指导书,确保其能够适应学生的专业技能和未来的专业技能。在开展评估工作时,我们还应利用实践培训指导书对学生的实践技能进行全面评估。

### 五、结语

综上所述,在1+X证书制度影响下,“1+X”证书制度的创新和完善可以显著提高学生的综合素质教育水平。在完善学校人才培养模式的同时,我们需要根据社会经济的具体发展,加强学历教育与职业技能培训的有效结合,使学生加深对专业知识理解与运用,拓展X技能,并以此为契机,通过不断完善人才培养方案,完善教学体系,提高教师教学能力,创新教学方法,进一步探索实践,逐步推进“1”与“X”的有效衔接,深化职业教育改革,提高人才培养质量,在取得最终证书的基础上,提高职业资格水平的通过率,培养更多适应社会发展的专业人才。

#### 参考文献:

- [1]魏颖.“1+X”制度下高职院校“岗课证赛”相融合的人才培养模式研究与实践[J].南方农机,2022,53(10):174-176.
- [2]兰富才,蒯文刚,刘凯山,杨蕊.1+X证书制度下高职学生综合素质提升策略分析[J].产业与科技论坛,2022,21(09):273-274.
- [3]柏雪飞.“1+X”证书背景下高职软件技术专业人才培养模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(08):49-50.
- [4]郭海霞,罗佛如.“1+X”证书制度背景下“课证融通”教学改革研究[J].包头职业技术学院学报,2022,23(01):46-48.
- [5]汪雨龙.“1+X”证书制度下高职院校课证融通现状与对策研究[J].现代商贸工业,2022,43(08).

柴龙铤湖南司法警官职业学院警体部

1986年7月,男,硕士研究生,主要研究方向:体育学,教育学,职业教育。

课题:湖南省教育厅科学研究资助项目:《“1+X”证书制度下警察体育课证融通改革研究》,课题编号:20C1207